



南風淨湖



家長會專刊 第六期

台北市立南湖高級中學九十七學年度學生家長會 印製

<http://www.nhush.tp.edu.tw>

E-mail:pta@mail.nhush.tp.edu.tw



中華民國九十八年六月發行出刊

南湖高中運動中心

25公尺室內溫水游泳池

spa水療池、蒸氣室、烤箱

洽詢專線：02-26322525 2630-8889分機131

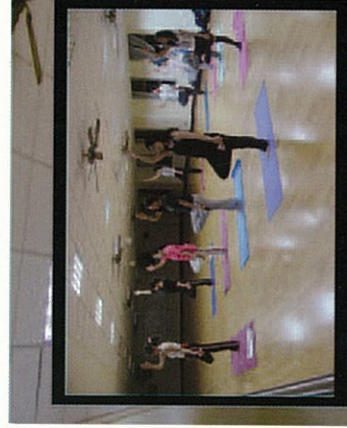
地址：內湖區康寧路二段220號



<http://www.elitesportx.com>

游泳會員熱情招募中

會員類別	費用
全年會員	9000元
半年會員	5500元
單月會員	1200元
月票10張	850元
季票30張	2400元



瑜珈、皮拉提斯、有氧舞蹈
國標社交、中東肚皮舞



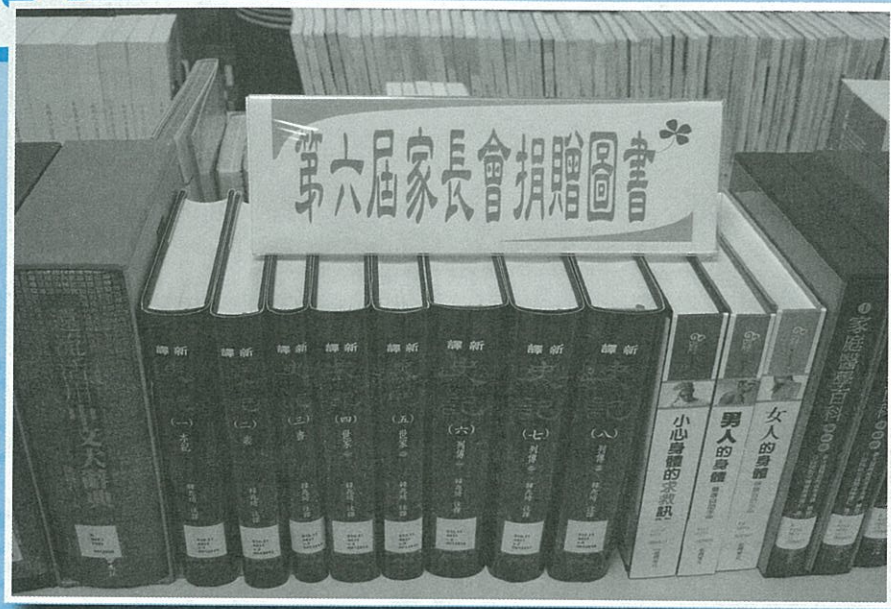
韻律課程
8堂 1600元

97年校慶家長會募款活動

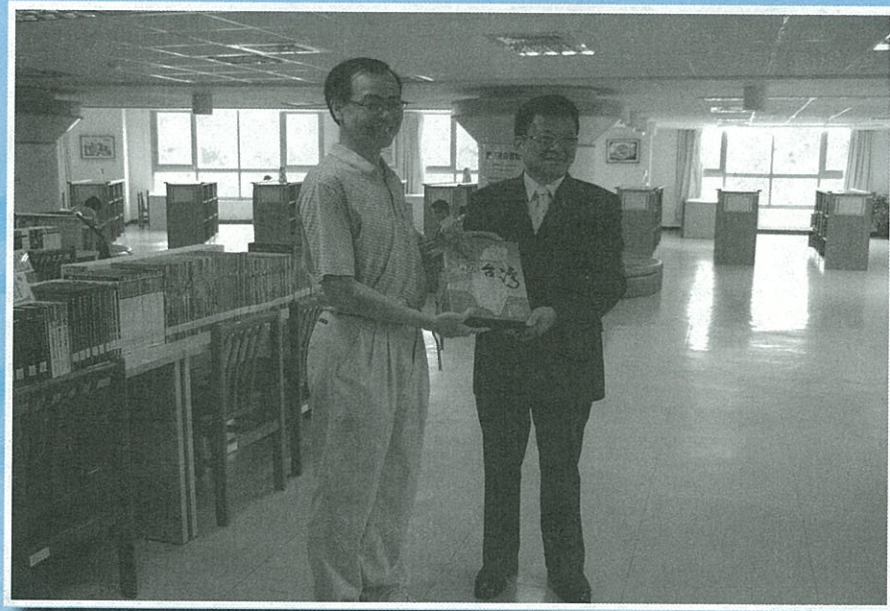


97年校慶謝校長與家長會成員合影留念





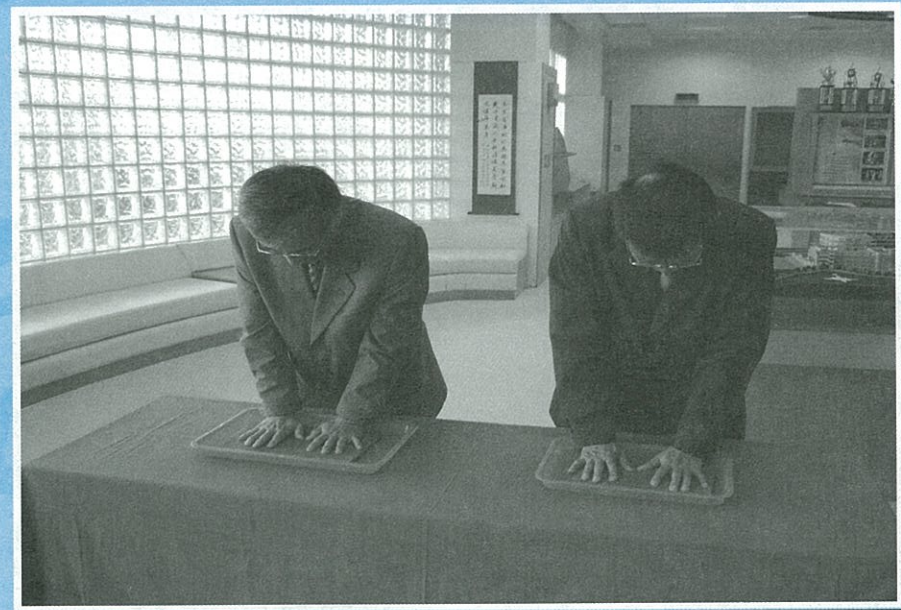
家長會捐贈圖書



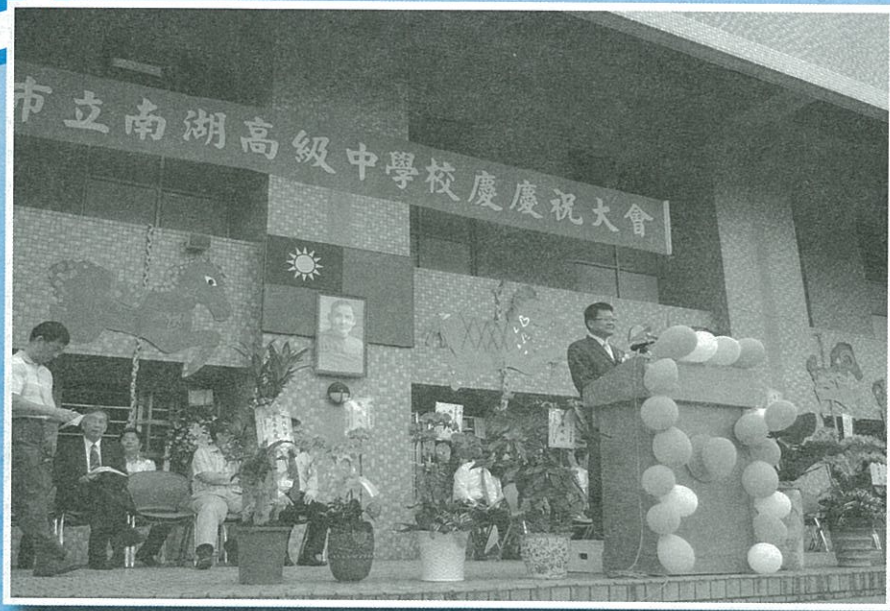
家長會捐贈圖書由鄭會長代表贈予



校史館成立



戴前校長國禎與謝校長應裕印模留念



97年校慶謝校長應裕



南湖高中校友會成立大會謝校長應裕致辭



97年校慶南湖高中儀隊



97年校慶同學們祝學校生日快樂

南風淨湖【第六期】 2009.06

目錄CONTENTS

活動剪影	各活動精彩片 家長會
家長會簡介	第七屆家長會組織架構表 家長會8 關於南湖家會 家長會/趙坤榮(增修)9
會長箴言	責任與關懷 家長會長/楊成友10
歷任會長箴言	遵循法治將不為人髮指 第二屆會長/羅振忠11 無常 第三屆會長/張素秋12 每天的幸福 第六屆會長/鄭少偉13
校務交流	南湖高中四年中程校務發展計畫 校長/謝應裕14 學生應培養哪些未來能力 圖書館主任/謝清和22 前進大學~淺談98大學考試入學分發 輔導室主任/龔靖淳23 南湖98學測表現優異 教務主任/吳盟仁27 榮譽榜 教務處28

讀書心得分享

..... 學測成績優異學生33

家長天地

南湖記事+繁星心得

..... 家長會副會長/范乃敏38

預約成功

..... 家長會副會長/洪楨炫38

表達與溝通

..... 家長會副會長/馬乘龍39

談對子女的教育

..... 116班家長/陳慧中40

夥伴會話因緣

..... 第2屆常委/林逢玲41

南湖師說

為夢想，拚聚一生的呼吸

..... 306導師/王慧茹42

學生記事

南湖高中

參與2008年香港國際合唱節之心得

..... 215班/趙振泓45

南風淨湖【第六期】

台北市立南湖高級中學第七屆學生家長會專刊

中華民國九十八年六月發行出版

發行人：楊成友

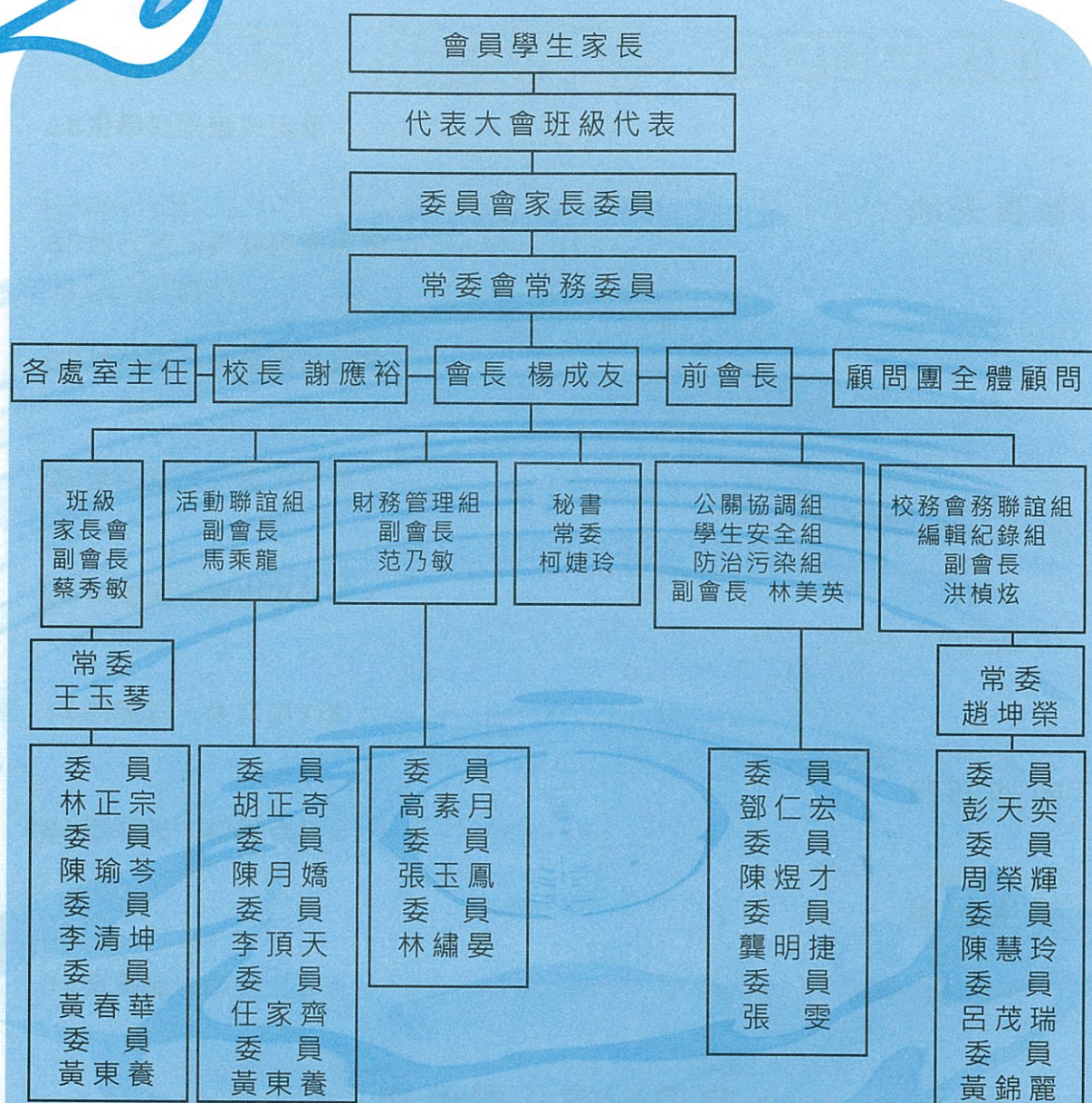
名譽發行人：謝應裕

會刊主編：趙坤榮

編輯委員：蔡秀敏、馬乘龍、范乃敏、林美英、洪楨炫

關於南湖高中家長會……

家長會 趙坤榮



財務管理組：負責管理及執行本會一切之財務收支。

校務會務聯繫組：負責本會與學校所有之校務及行政業務工作、會議之聯繫、以及本會之文書、政策與聯絡之工作。

公關協調組：負責本會內外之公共關係，並負責調解一切之教學糾紛。

學生安全組：負責協助校園安全設施之維護、排解校園內外之學生紛爭。

編輯紀錄組：負責會刊會訊、會議紀錄、活動照片及網站管理等工作。

活動聯誼組：負責辦理家長與學校間之各項聯誼活動。

污染防治組：負責垃圾山污染防治之各項事務。

班級家長會：負責各年級班級家長會的聯繫與交流。

本會自91年創校招收第一批學生開始時及成立運作，當時蒙戴國禎校長大力支持協助，將二樓教室借給家長會使用，並無償提供桌椅及沙發等辦公設備，讓草創時期的家長會有安身之所，無後顧之憂、全心全力地為學校及學生服務。

本會首任會長卿嘉智先生創會至為辛苦，披荊斬棘，家長會從無到有，經一年運作南湖家長會組織架構也有了雛形。

民國92年羅振忠先生榮升第二任會長，因其先後擔任各級學校學生家長會重要幹部及會長職務，政經人脈條暢，閱歷豐富，本會所有典章制度大致於此時底定，羅先生擔任會長期間為本校向民航局爭取補助噪音防制設備，礙於法令限制，未克成功，先生隨即著手與委員們積極籌募基金，為本校教室安裝冷氣，故自92年起，學生得以在安靜、舒適的環境中求學；先生又知人善任，委請有文字工作背景的張世民委員擔任總編，發行屬於本會會刊，至今已邁入第五期，據知應是臺北市高中裡唯一擁有自己刊物的家長會，故深受其他學校家長會羨慕；本會在羅會長的領導下，組織架構日臻完備，為日後家長會運作奠定良善的基礎。

第三任會長張素秋女士自子女就讀本校起即加入家長會，非常關心全校事務，每次開會事必躬親，不曾缺席，戴前校長國禎還特別頒發獎狀鼓勵；張會長雖為女性，但行事果斷，參與臺北市高中家長聯合會時更為本校喉舌，為本校爭取不少名譽、權益。

94年周明先生擔任本會第四屆會長，周會長本著「作為學校與學生家長間的橋樑，共謀學校教育發展」之宗旨，以有限的經費、無限的精神，積極投入學校各項建設，並適時補助清寒學生、獎勵績優師生，以此來形塑南湖積極向上的優良學風。

95年呂紹宏先生接任本會第五屆會長，除承襲前任各會長所創建的基礎令會務運作更臻完善，更戮力於開創與各校連繫及交誼，並且在內湖垃圾山之前，與各校合組監督小組，祈將污染控制在最低，減輕對師生健康所可能造成的危害。

96年鄭少偉先生榮任本會第六屆會長，持續推動內湖垃圾山汙染防治與開挖監督工作，並將本會由原先3組擴編至5組，其中垃圾山汙染防治更獨立成組，顯見對全校師生健康之關注，另財務也與會務分離運作，對會上做出了更多的貢獻。

97年楊成友先生榮任本會第七屆會長，將本會原先五組稍作整合，增加班級家長會一組，用以負責各年級班級家長會的聯繫與交流。期間除和委員們協助學校增購冷氣機和保養之外，對學校校務貢獻更是不遺餘力。

南湖高中學生家長會是屬於全體家長的組織，各位家長如遇困難或有高見即可透過班級代表、家長委員反映，本會自當全力協助解決，所以展望未來咱們的南湖家長會，歡迎各位加入，共同經營，讓我們子弟的學校成為一所世界級的明星高中。

責任與關懷

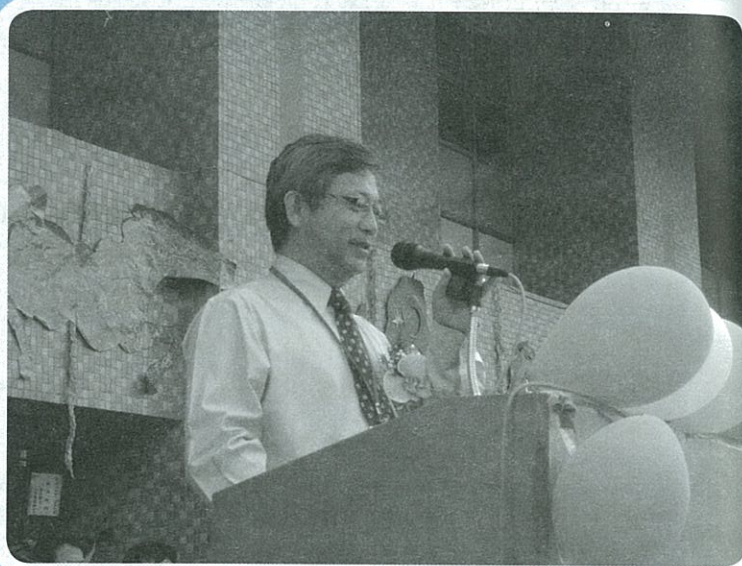
家長會會長 楊成友

隨著孩子不同階段的成長，身為家長的我們，也必須隨著調整腳步，學習和改變自己的觀念。因為現代的社會環境變化太快，深深體認家長不應只在家中扮演父母親的角色，要了解孩子與孩子一起面對競爭與壓力走入校園加入家長會會是最佳途徑。從小學、國中到高中家長會，十多年的日子裡，從對校園生態一無所知，到今天能夠參與協調。協助校務與運作會務，在這數千個日子中，家長會對於我來說，已是生活中的一部分。

家長會是學校、教師、家長以及學生間的潤滑劑，他的功能主要在於協助學校建構一個讓孩子能開心。無憂的學習與成長；建構一個讓老師能開心的為孩子授業、解惑；建構一個讓家長能放心的將孩子送到學校的學習環境。當接下南湖家長會會長那一刻開始，頓感肩上責任之重，然一路走來要說的也只有感謝，感謝這群家長會的夥伴們無私的付出與奉獻，也因為這群夥伴們的熱心參與，無私奉獻，我們的孩子得以在一個優質的校園中完成高中學業。

然而現今家長會對弱勢家庭的孩子照顧與關懷尚未臻完善，且當下又面臨百年未見之金融海嘯，導致有更多的孩子們急需我們的關懷與協助，而家長會也面臨募款不易之窘境，如何建立一個完善的方案來關懷與照顧孩子們，如何廣闢財源，將是家長會及各位夥伴們的重要課題，也是最嚴厲的考驗，但我相信南湖的夥伴們定能發揮最大的智慧、同心協力、向前邁進。

最後要再感謝一路來相互扶持與幫忙的夥伴們，相信在你我共同的努力下；在行政體系全明確的領導下；在教師全力的付出下，南湖的路將越走越光明，南湖的名聲將越來越響亮！



遵循法治將不為人髮指

第二屆會長 羅振忠

看一場經典的奪冠球賽，大家都有一致的共識，就是球員都是身經百戰的好手，裁判亦都是萬中選一且經驗老道的公信人，比賽規則更是完密得無懈可擊，球迷們的期待真是沸騰到極點...

比賽開始，只見球員們火力全開，衝鋒陷陣無不積極，突然間有二位球員因不慎擦撞而開始大打出手，裁判前去告誡竟亦大遭撻伐，看台上的球迷們隨即鼓譟萬分，飲料瓶，漢堡包，球鞋...等滿場飛舞，混亂至極實是一言難盡，結果球賽更期，造成所有的人敗興而歸。不是訂有規則嗎？不是要服從裁判嗎？大家都面面相覷有如丈二金剛摸不著頭緒。

現實的工商社會正是一個競爭的社會，人們為了要鞏固自己的利益或權位就必須面臨挑戰，企業如此，機關如此，團體如此，家庭及個人更應如此。

固守權利的最佳法寶叫作“團結和諧”，而在背後支撐團結和諧的動力就叫作“法治”“俗稱”“遊戲規則”，簡單的說，任何團體或個人只要遵循“遊戲規則”行事則必能達到“團結和諧”的境界，但這是需要教育的。

學校的家長會雖非教育團體，但其組成對於教育工作確有實質的助益，雖然學校授業是以知識及生活教育並重，但要真正的落實生活教育還是要家長來執行。家長會是家長們交換心得，分享經驗以及集思廣義的園地，應可發揮其最大的影響力來做為法治風氣的帶動，但前提必須是“以身作則”。

家長會可謂是多元社會的聯合國，委員會的成員們更是各界之意見領袖，假使能夠逐年累積這些人的廣泛智慧確實是一大寶藏，只怕成員因為來自不同領域難免各持己見造成誰也不服誰的情況，如此一來非但無法薈萃眾人之智，費時費物且難得和諧而造成多頭馬車，損失了教化風氣的帶動將至為可惜。

靜觀本校家長會的發展，內心不覺莞爾，七年以來只進不退，其勢之磅礴令人激賞，現在又有創校至今的老夥伴參與其中，前景一遍看好，只要大家奉獻無私，團結和諧，成就南湖高中為第一志願將指日可待，值此第六集會刊發行之機，謹以此文與夥伴們共勉。南湖(((((((加油！



第三屆家長會會長 張素秋

多麼抽象的名詞，卻又無時無刻在我們身邊。它是那麼的無聲無息、無感無覺，如果沒與它擦肩而過，是感覺不出他的威脅性。

九七年的我與它兩度交手，第一次是我生了一場重病，病來的無聲無息，那麼的突然，讓我措手不及，連考慮的機會也沒有，就進醫院做了一連串的治療。排山倒海的衝擊，整整一年，把我的生活及人生觀徹底大改變，真的是計畫趕不上變化，現在的我是重生但不代表一切就如意，誰知道無常甚麼時候會再來找我，我得認真過好每一天。不允許自己怨天尤人，沒有悲傷的權利，只能向前走。

第二次交手是無預警的大悲，大年初五的下午，媽媽在病了14年後的那天，沒有留下隻字片語，沒有來的及說再見就告別我們。用這種錐心的痛來提醒我：珍惜當下。在這些年裡她是我甜蜜的負擔，所有的工作一人承擔，但那是我僅能反哺的唯一，她的不告而別雖然是我們的不捨，但卻是我無限的祝福，他的苦我懂也只有解脫才是她幸福的開始。

如今爸爸也倒下，一個甜蜜的負擔與無常又來了，雖然有幫手幫忙可是那莫名的恐懼撲天蓋地的襲來，我能感受無常無時無刻不在身邊，我是那麼的無助與無奈。每每翻閱泛黃照片，苦難的童年裡母親經年病痛，我在醫院與學校及親朋好友家成長，我的前半生一直處在害怕失去親人及無常中，一路驚恐及戒慎戒嚴中成長。感謝一路成長身邊有太多的貴人相助，讓我在跌跌撞撞中挺過來了。所以對於我所親愛的家人、師長、好友、情人們，謝謝你們豐富了我的人生，讓我體驗美麗與哀愁、酸甜與苦辣、喜怒與哀樂。你們包容、疼惜、提攜、愛護讓我有恃無恐，不再驚慌害怕。

生命得轉折是在兒子上高中之後，如今女兒也在南湖，這不解之緣是前世還是今生無可考，重要的是在南湖高中家長會交到年紀相仿的朋友，一起為孩子努力一起教學相長。如今孩子都要大學畢業了，我們這群夥伴們更是交流的精采，也歡迎新血的加入。南湖高中有多久歷史夥伴就會有多久。至於無常我與它和平共處。自古人生誰無死？就看我們用甚麼紀錄生命，後人看了也會感動的淚光閃閃。

有道是相逢是為了告別。我要祝福我身邊的朋友，也請你們為自己祝福，因為我們一定要幸福！

第六屆家長會會長 鄭少偉

我生平就只算過一次命，那時候未婚，算命的鐵口直斷說我會有兩個男孩，而我的命盤裡，就屬子女宮最是吉星高照。所以說我是因子而貴，當然得對他們疼愛有加；因此從小到大，我不曾打過他們，連大聲斥責都微乎其微，一直到現在，我都可以和兒子說說笑笑，相互擁抱，幾乎沒有距離。

孩子還小的時候，週遭的朋友圈裏流行將小孩送出國讀書，也有許多朋友邀我們一起同行；當時，我連考慮都沒考慮，因為沒有任何理由，值得付出孩子的成長期不在父母身邊，或父母沒有孩子相伴的代價。更何況，每天早上送孩子出門，跟他們揮揮手說再見，晚上看他們在家裏晃來晃去，就是垂手可得的幸福，不必還要往天涯的盡頭單飛。

孩子的成長只有一次，我享受陪伴他們長大的經歷，這也是我積極參與學校家長會的動力之一。可能是我的觀念太古板，我根深蒂固的認為，家庭幸福美滿是一個人成就和成功的基石，家庭成員間能夠彼此相親相愛、休戚與共，不只是金不換，連郭台銘也不換。

我熱愛家庭猶勝於事業，所以我不像一般人那樣將大半的精神和時間投入事業和工作，或願意犧牲家庭生活以換取賺錢機會。有一回，有個朋友以重利欲吸引我去接掌他在大陸的龐大事業，我的回絕讓他大惑不解。

當然，要怎麼收穫先怎麼栽，不強求事業的我，今天的成就平平不富不貴，自然沒有世俗的「功成名就」加冕。但一切都是自己心甘情願的取捨，我只要想到小兒子說過，他讀南湖高中時，在學校作文題目「我最崇拜的人」上寫的居然是父親而不是孫中山或愛迪生，我就滿心知足，每晚含笑入夢。



臺北市立南湖高級中學四年中程校務發展計畫

- - 再創「南湖111」的優質學校 謝應裕

壹、計畫緣起

面對全球經濟海嘯無情的襲擊，世界各國極思如何因應與振興經濟之際，教育工作成為政府與民間所寄託的希望，其重要性不言而喻。而教育改革與發展一直是各級政府積極邁向嶄新未來所努力的政策與目標。尤其高中教育無論是從以教學為主的課程、師資、教法等方面的作為；或是以學生活動為主的生活教育、品德教育、生涯教育，皆積極努力探討其因應之道。「**臺北市立南湖高級中學**」就是在教育需求殷切、結合都市發展的特性之下，經審慎的程序進行完美的作業，所建造的一所多樣化、多元性高水準全方位學習的校園。

本校自九十一學年度招生，由籌備主任戴國禎先生接任第一任校長，緊接於九十四學年度由謝應裕校長接任第二任校長至今，已邁入第七個學年了。本校設校之初即朝向一所數位化的優質高中進行規劃，因此學生的教育亦兼顧在科技上塑造其優秀的科學能力；在人文素養上更期望培育知性的青年。在本人繼任校長這四年期間，透過校務會議、教學研究會、教師會、家長會之觀念溝通，在全體師生及家長共同努力之下，已打造優質的教育環境，快速提升學生的學習效果，讓南湖高中已成為當初設校時所揭櫫「**數位化學習的優質學校**」的理想高中。**緊接著未來四年更要朝向「南湖教育111」的更遠大目標邁進。**

貳、計畫期程

自民國九十八年八月至一百零一年七月止（四年中程計畫）

參、現況分析

一、地理位置：

- （一）、本校位於臺北市內湖區康寧路三段220號，坐西面東迎接朝陽，校門前乃北市南港、東湖進出汐止的交通要道；背面往西直伸民權東路至松山機場；南面緊臨中山高速公路，並以一橋之隔與南港經貿園區近鄰；北接康寧路直通大湖公園，交通非常便捷。本校方圓兩三公里內新興社區、商業大樓林立；加上醫院、中小學、公園等之設立，是一個得天獨厚的校園環境。
- （二）、臺北市都市發展願景已規劃將捷運板南線延伸至南港經貿園區，未來高鐵、地鐵與捷運形成三鐵共構的交通樞紐（預計101年通車）；並在此連接捷運內湖線再接木柵線（今年五、六月份即將通車）。南港經貿園區距離本校約三、四百公尺，捷運東湖站正在本校門口，通

車後更突顯學校的優勢地理環境，未來發展潛力無窮。

二、學校規模：

- （一）、本校為一純高級中學，設校第一年招收新生十五班，第二年、第三年亦各收十五班；自九十五學年度起增設體育班一班，並逐年招收，至目前全校共計有四十八班，學生總人數1883人，學校教師總人數109人。
- （二）、設校之初考量未來高中生升學之需要，本校保有增班的空間，惟近年少子化趨勢快速到來，學校考慮利用多餘的教室與空間，讓學生社團活動、綜合活動能有較好的獨立活動空間，以滿足學生多元學習之需求。

三、師資結構：

- （一）、本校為新成立之高級中學，師資結構在因應高級中學教育目標的需求下，近年內已甄選許多優秀的教師，且目前已至滿額穩定的狀況。學歷分布如下：博士1人，碩士66人，研究所40學分班結業11人，學士31人，是一所師資優良的高中。
- （二）、本校是一所年輕的學校，老師在各方面的教學與教育活動皆顯得有衝勁、有熱誠。未來如何透過行政支援發揮教學研究會之功能，提昇老師教學技巧與班級經營經驗的專業水準，是南湖高中未來學生邁向更上一層樓的升學輔導與家長期待最重要的課題。

四、校園規劃：

- （一）、本校設校時已將教育目標融入校園整體規劃，未來更應朝向人性化、適性化、生活化、社區化、資訊化與前瞻性等六個方向來發展其特色。
- （二）、校園整體空間使用應朝向能充實學習各項設施，以落實生活教育為目標。其次更能結合社區軟硬體資源、營造開放的學習空間，強調適性化的教育設施環境，達成全人教育的目的。

肆、學校經營策略

在教育改革聲浪不斷衝擊校園之中，校務發展已朝向企業經營策略模式在改變，如何導入企業經營在校務運作發展上，已是現在學校教育的新趨勢。南湖高中未來校務發展應在既有的基礎上，朝以下幾方面發展：

一、實現與創新設校理念：

(一)、實現設校的教育理想

本校是一所數位化的優質高中，對於學生的教育不只在科技上要塑造其優秀的科學能力；更期望培育出人文素養豐富的知性青年。因此，校務發展首應落實設校時的教育理念：宏觀、進取；青春、活潑；資訊、生活。為了實現其理想應從下面幾個具體目標來著手：

(1)、建構成「南湖學群」的標竿學校

學校與鄰近社區具有整體性，南湖高中應與社區中小學透過學群之間的互動，營造成為學區的核心學校，彼此相輔相成、共存共榮，讓南湖高中成為學群中的標竿學校。

(2)、建立「e化」的行政與教學

資訊化已是現代學校行政事務與教學主要導向，在專業的規劃設計與管理上，未來行政資訊化的需求與行政效率的提升和資訊教育、網路學習，必然是學校教育的新趨勢。

(3)、加強「生活教育」的實施

立足台灣放眼世界是現階段的教育願景，然而學校更應加強生活教育的實施，期冀經由生活教育切切實實的實施，讓全體師生體認生活教育的重要，進而涵養現代青年應有的情操，培養五育均衡發展，全人教育的二十一世紀有為公民。

(4)、營造「全方位學習」的校園

二十一世紀是一個科技發展、知識爆炸、資訊無遠弗屆的時代，未來的國民要能在國際舞台上與人競爭，必須具備全方位學習與國際視野。南湖高中教育目標要培養學生成為宏觀的「世界公民」，所以在教學上應充實全方位的學習環境。

(二)、未來發展願景：

(1)、落實學校願景圖像

學校主體是以學生為核心，行政、教師、家長、社群、校友乃是支撐學校主體的柱子，因此唯有這五個部分相互支援合作，形成緊密的團隊，才能協助學生充分發展其潛能，實現自我理想。而校園方能呈現一片和諧的氣氛。

(2)、培養學生語文能力

語文是學生學習的基本能力，學校教育應發展學生語文能力，尤其在能與世界接軌的前提下，英文教學與第二外國語的學習是未來學校教學重點。

(3)、發展學生人文與科技素養

人文與科技的學習應相輔相成，學生不但應具備現代化科技知識；

更應形塑校園優質傳統文化。

(4)、健全青少年身心發展

教育的首要目的在培養青少年身心健全發展。由於社會進步所造成的疏離感以及父母工作繁忙疏於照顧所造成的青少年問題，學校應負起教育與關懷的責任。有健康的身體才有良好的體力；有良好的體力才有優異的能力，本校積極推動學生體適能的增進，國中生申請入學已將體適能列入加分參考；體育班的設立更是本校培養優秀運動選手的搖籃。

(5)、培養學生獨立思考與解決問題的能力

因應新世紀的來臨，學生不但要充實知識的學習；在處理日常生活事務上，更應能培養獨立思考與解決問題的能力，好應付未來進入社會面臨的各種嚴厲挑戰。

(6)、培養生涯規劃的能力

學習型的社會是終身學習的典範，「活到老，學到老」已不是口號。在知識日新月異，科技突飛猛進的時代裡，唯有不斷的吸收新知，才不會讓時代淘汰。因此，學校應培養學生能妥善規劃自己未來生涯發展的能力。

(7)、培養學生履行社會公民的義務

榮譽心與責任感是時下青少年所欠缺的道德行為。學校教育應加強學生在享受權利的同時，也要能善盡公民應盡的義務。南湖高中明日的教育要透過學校、社區、家長的結合培養學生履行社會公民的責任。

三、具體行政策施：

(一)、行政領導

- 1、「民主、開放」是行政領導的基礎；「協調、溝通」是行政領導的手段。以服務代替管理，透過「圓融」的技巧達成行政目標。
- 2、熟捻教育法令，依法行政是各項行政作業的準則。在嚴密的策劃、執行、考核下依法辦理，方能切實達成任務。
- 3、營造學養豐富、主動積極、危機處理能力的行政團隊。
- 4、善用社會資源，協助學校教學工作，鼓勵教師士氣，促進專業成長，提升教學品質。
- 5、以「高關懷、高倡導」來領導行政人員，方能開發同仁潛能，達成任務。
- 6、建立學校與社區共享共榮的理念，建立學校成為社區文化中心，藉以落實家庭教育與社會教育。

(二)、教務行政

- 1、迎接高中99新課程綱要，強化各科教學研究會功能，透過生動活潑的教學技巧與多元評量，建立學生學習信心與確立能力發展的方向。
- 2、加強資訊教育，創造資訊教學空間讓學生可以跨越領域學習，進一步培養網路學習的能力。
- 3、推展科學教育，舉辦科學展覽，提升學生科學研究風氣，開發學生潛能並啟迪創造思考能力。
- 4、加強語文學習，推動學生學習外文的能力，加強國外遊學計畫，擴展學生國際視野。
- 5、結合社會資源強化家長會功能，推動「南湖111」的大未來。「南湖111」的第一個「1」是南湖高中不但要成為內湖地區一流的高中；也要成為臺北市一流的高中；更要成為全國一流的高中；第二個「1」是南湖高中的老師不但在學術上追求第一，在創新教學上更要表現第一，且愛心、關心、耐心更是第一；第三個「1」是南湖高中的學生在品格上一定追求優秀，在學業上一定追求進步，在身心上一定追求健全。未來「南湖111」能落實在學校教育，在全體老師、學生努力之下，加上家長的支持，那南湖高中一定樣樣得第一。
- 6、鼓勵教師進修，拓展教育視野，提昇專業知能與教學技巧，增進學生學習效果。
- 7、落實教學輔導教師制度，讓資深優良老師具備教學輔導專業知能，協助新進同仁和需要幫助的老師，藉以精進教學提升學生學習效果。
- 8、積極推動教師專業發展評鑑，鼓勵行政人員與各科老師研習相關課程，參與推動本校教師專業發展評鑑，讓全體老師皆能具備專業教學能力，邁向更優質的學校。

(三)、學務行政

- 1、落實生活教育強化導師責任制，增強老師班級經營專業知能，改進教學與輔導知能。
- 2、廣設學生社團，強化綜合活動，滿足學生多元學習的需求，培養學生人際關係與領導才力。
- 3、實施環境教育與強化衛生保健工作，倡導環保與生態保育觀念，健全學生身心。
- 4、推動公共服務課程，培養學生關懷社會、熱心參與公共事務的社會責任。

- 5、加強法治與安全教育，增進學生法律知識，維護學生校內外安全。
- 6、加強兩性平權教育，並推動「尊重生命、熱愛生命」的生命教育課程。
- 7、落實體育教學，推展全民運動風氣，增強學生體適能，並對運動績優學生施以專長訓練，以發揮其運動潛能培養本市與國家優秀體育人才。

(四)、總務行政

- 1、爭取年度經費充實相關教學與活動設施、設備。
- 2、廣續推動辦公室 e化管理系統，強化人性管理，充分利用人力提高行政效率。
- 3、建立公物使用管理制度，培養學生愛惜公共財之美德。
- 4、加強校園美化綠化工作，塑造優質教育環境。
- 5、積極推動校園運動場地開放，提供社區居民使用，推動全民運動。
- 6、推動「社區總體營造」工程，結合家庭、學校、社區營造快樂家園與優質社區環境。
- 7、支援全校行政與教學，以服務替代管理，主動發現問題解決問題。
- 8、廣續辦理學校體育場館委託民間企業經營管理，落實市民享用公共財的政策，並善用其資源，創造學校、廠商、社區三贏的局面。

(五)、輔導行政

- 1、發展以班級為主的團體輔導模式，建立師生良好互動，落實校園倫理。
- 2、推動關懷認輔制度，協助學生身心成長。
- 3、拓展學習輔導，建立學生正確學習態度，養成良好的讀書習慣，提昇學習效率。
- 4、落實生涯輔導，經由自我探索、自我學習、自我認識，進行生涯學習規劃，確立人生未來方向。
- 5、鼓勵教師自我進修輔導知能，結合「教訓輔三合一」的理念，發展輔導技巧協助學生邁向人生坦途。
- 6、加強親職教育，強化親、師、生溝通管道，協助學生在多元文化與複雜環境之中能適應生活。

伍、計畫項目與期程

南湖高中不但具備先天優勢的建築環境，更有良好的整體規劃與校務發展願景。設校至今已將進入第七個年頭，創業惟艱在建築過程中面臨許多困境，新成立的學校又面臨升學壓力，但只要未來在既有的校務規劃中認真順利的去推動，加上與教師會、家長會充分的結合，一定可以在未來的四年之中，達成預期目標——**再創「南湖111」**的優質學校願景。未來校務四年發展重點目標分別規劃如下：

一、校舍維護：

- 1、本校校舍建築至今已近十年，表面上看雖還新穎，但因為其間歷經數度颱風及大水之噬虐，加上這幾年捷運施工，多少已有損壞老舊的跡象，未來幾年應著重在維護與更新上（98-101年度）
- 2、加強美化綠化校園，包括栽種綠籬植栽、教室花壇、校園周邊之美化綠化（98-99年度）。
- 3、增設體適能健康設施，包括校園空地或四周設立體適能檢測項目及測驗說明對照，除供學生檢測外更可以提供社區居民使用（99-100年度）。
- 4、規劃良好教學環境讓老師專心教學，學生認真學習，以提昇學習效率（98-101年度）。
- 5、學校北側臨高速公路旁之邊坡地，建校之初尚非屬學校用地，在完成設校之後經市府土地重劃後歸本校所有。目前雜草叢生，大小樹木長得非常凌亂，有必要整體規劃充分利用作為學生室外活動空間（99-101年度）。

二、教學與活動：

- 1、積極規劃爭取優質高中經費補助，增建學校軟硬體設備，提昇教學品質（98-100年度）。
- 2、加強外國語文教學，舉辦國外遊學與交流，拓展學生國際知識與視野，實現宏觀世界公民之理想（98-101年度）。
- 3、發展多元社團活動，讓學生從活動中體認自我、關心別人、善盡社會責任；並培養獨立思考、創意頭腦、自律自制的領導能力（98-101）。
- 4、強化教學研究會功能，鼓勵多元教學與評量、創新課程設計，提昇學生學習成果（98-101年度）。
- 5、培養學習型組織，鼓勵教師進修，增進專業成長，開發教學潛能（98-100年度）。
- 6、充實圖書館設備，讓圖書館成為教學資源中心（98-101年度）。

三、逐年編列經費預算：

年度	計畫項目名稱	預算數額	合計
98	1. 增建體育運動設施	3,500,000	7,500,000
	2. 加強美化綠化校園	1,000,000	
	3. 增購圖書教學設備	1,000,000	
	4. 增購教學設備媒體	2,000,000	
99	1. 增購視聽圖書器材	1,000,000	8,500,000
	2. 增購教學媒體設備	1,000,000	
	3. 改善全校照明設施	5,000,000	
	4. 改善全校飲水設施	1,500,000	
100	1. 增建北面坡坎活動空間設施	30,000,000	31,500,000
	2. 充實教學活動設備	1,500,000	
101	1. 充實各科教學設備	1,500,000	4,500,000
	2. 加強改善生態環境	1,000,000	
	3. 充實專科教室設備	2,000,000	

陸、預期效益

- 一、透過預算編列與執行帶動行政革新、支援教學需求，以提昇學生學習品質。
- 二、提供學校資源供社區居民使用，增進學校與社區情誼，建立雙贏關係，讓學校成為社區文化地標。
- 三、塑造優質學校文化，讓學生在良好的環境中學習。
- 四、計畫的擬訂只是工作的開始，目標要能實現才是重要，期待在全體師生共同努力下，南湖高中優質校園圖像一定得以實現。

柒、本計畫經提校務會議通過後實施，修正時亦同。

學生應培養哪些未來能力

圖書館主任 謝清和

2009年3月商業週刊專訪哈佛「教育改變領導小組計畫」主持人華格納博士，他提出21世紀年輕人必須具備的七大能力：

- 一、批判思考與解決問題能力：能夠問對問題是批判思考、解決問題的第一步。
- 二、跨界合作與以身作則的領導能力：你不再只是跟這棟樓的人工作，而是跟不同國家、領域、文化的人合作，過去威權式領導已越來越不管用。
- 三、靈活與適應力：今天的工作未來可能不存在，必須終身學習，持續接收新資訊、新情勢，隨時應變，因為未來世界不跟學校考試一樣有標準答案。
- 四、主動進取和創業家精神：不願意嘗試你就輸了，你必須採取主動、並富有創造力，不斷找尋新機會、點子、策略、不斷創新。
- 五、口語和文字溝通能力：你要有60秒可以說服長官或客戶的提案，以及在這60秒的會面中可以清楚表達的能力。
- 六、評估和分析資料的能力：資訊瞬息萬變，你有沒有能力透過多元管道取得，並分析、檢證這些資訊，思考評判哪些是你可用的重要資訊。
- 七、好奇心與想像力：企業要的不只是聰明人，而是懂得問出好問題、追根究底、對世界好奇人，因為好奇和追根究底才能解答最重要的問題。

回想今年年初女兒回國找工作，在討論時，她已有在未來人生中，將換多種工作的心理準備，與我這從師範院校畢業從事教職30年未變的認知有相當大的不同，所以現在的學生要培養的能力應不能侷限於課本中的知識，更不能只想知道答案是A還是C，所需要的是培養各行業共通的關鍵能力：閱讀蒐集資料、評估分析、思考批判、好奇心、想像創新的靈活力，要有清楚表達的文字與口語能力，更要有包容多元文化的合作溝通能力。

這些能力不可能一蹴即成，閱讀是基本要求，其他則是一點一滴的養成，故學校圖書館推動各項活動，短期而言對學科考試無立即成果，但長遠而言則在累積學生的關鍵能力；圖書館每學期辦理下列活動，鼓勵學生參與、學習，點滴累積未來關鍵能力。

- 一、增購各類新書、鼓勵閱讀、增廣視野：每學期購置約1000~1500本新書，辦理新書展示、新書介紹，並鼓勵閱讀及心得寫作，培養學生多元觀點與寫作表達能力。
- 二、學習資料庫檢索，彙整分析並正確應用資料：結合資訊及各科教學，指導學生運用教育局採購之線上資料庫及網路搜尋技能，培養學生檢索、評估、分析及運用資料能力。
- 三、鼓勵參加全國中學生讀書心得及小論文寫作競賽：學生藉由讀書心得或小論文寫作過程，引發學生好奇心，進而深入思考批判相關問題，並提升文

字表達能力。

- 四、辦理主題展示，結合學科單元，引導學生進階思考：如上學期末辦理旅遊主題展，並配合地理科單元，指導學生如何旅遊規劃；本學期配合生物科教學，提供相關館藏資料，老師引導學生思考、評判「生質能源」、「黑鮪魚季」、「企業責任」等相關議題。

圖書館希望提供學生更多服務，也期待家長們的支持及參與，歡迎蒞臨六樓圖書館，圖書館聯絡電話：26308889 # 643、711、811。

前進大學~淺談98大學考試入學分發

主任輔導教師 龔靖淳

一、預見我的未來

自從開辦多元入學以來，意謂著大學招生轉變為自主性與多元彈性；相對高中生而言，除了入學管道與方式的多元選擇外，也隱含著探索、自主決定與負責的深層意義。在3-4月緊張刺激的甄選入學之後，有些同學已經成為準大學生，而約有三分之二的高三學子仍要面對指定科目考試，這是他們進入大學的入場卷，因此身為家長的您或許也想了解在考試分發入學的相關重要說明，以下為摘要說明與各位家長分享，而您對孩子的支持與鼓勵，更是他們心中的一股重要力量！

二、考試入學分發相關摘要說明

- (一)、考生須通過資格審查(請詳閱98學年度大學考試入學分發招生簡章第3頁)，且不具有98學年度大學甄選入學、大學及科技校院繁星計畫甄選、四技二專推薦甄選及技優入學、四技日間部申請入學、身心障礙生甄試、運動績優甄試、離島地區及原住民保送甄試、軍事學校正期班甄選入學等錄取資格之考生，得依據98學年度大學考試入學分發招生辦法，照其意願及考試成績參與登記及分發。
- (二)、以七月初的「指定科目考試」成績有1607個系組做為入學的主要參考依據，今年共計有126個系組採計首次加考的「公民與社會」科；指考科目共有國文、英文、數學甲、數學乙、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、生物等十科，大學校系自行決定採計3~6科，其中包含術科，但術科考試已於二月下旬辦理聯合考試，且有147個系組有採計學測檢定。以下為7月指考考試時程表：

時間\科目\日期	7月1日(星期三)	7月2日(星期四)	7月3日(星期五)
上午	8:40 - 10:00	物理	數學乙
	10:50 - 12:10	化學	國文
下午	2:00 - 3:20	生物	英文
	4:10 - 5:30	--	數學甲

附表二：98學年度指定科目考試重要日期

項目	日期(星期)
寄發准考證	98.06.03(三)
公布試場分配表	98.06.17(三)
考試	98.07.01(三) ~ 07.03(五)
寄發成績通知單及公布相關統計資料	98.07.17(五)
申請複查成績	98.07.21(二) ~ 07.24(五)

(三)、有些校系以學測部分科目或是總級分做為門檻，此即為「校系檢定」。因此，考生需留意自己有興趣選擇的大學校系，是否將學測結果列為校系篩選的門檻。

(四)、篩選流程為「校系檢定」→「採計」→「同分參酌」；「校系檢定」是指部份校系要求以學科能力測驗做為第一階段的篩選門檻，部份校系則未設定此一標準；「採計」則是將校系所指定的考科「加權總分」擇優錄取；「同分參酌」則是在最後的錄取人數產生同分時，以校系規定的學科或項目優先順序篩選學生。

(五)、選填志願以「網路登記分發志願」的方式進行登記分發，可選填至100個志願，提供給考生充分的選擇。「網路登記分發志願」的進行方式，考生應配合學校時程購買「98學年度大學考試入學分發登記分發相關資訊」（含：「校系代碼」、「登記繳費單」、「通行碼」及「重要公告」等）。等到網路登記分發志願之規定日期，考生必須上網使用自己的身分證字號(或居留證號)、指考准考證號碼、繳款帳號及通行碼等四組帳號認證，才能進行選填志願的動作。考生選填完志願後，會有一組訊息識別碼作為考生志願檔驗證的依據。

三、考試入學分發重要提醒

- (一)、本學年度一律採網路登記分發志願。
- (二)、財團法人大學入學考試中心98學年度學科能力測驗、指定科目考試及98學年度大學術科考試委員會聯合會術科考試之相關事項，務請詳閱各考試簡章之相關規定。

(三)、本招生採先審核登記資格後選填志願，登記資格審查通過後，才可參加選填志願及分發。

(四)、各校系所列之學科能力測驗檢定、指定科目考試及術科考試之採計，有任一科目或術科任一採計項目未報考者，各該校系不予分發；報考但缺考者，該科以0分計。

(五)、今年各校自行在校系分則中訂定「最低入學標準」，共計有79個系組設最低入學標準。此乃是大學校系依其採計之指定科目考試(含術科)，要求普通生之加權總分、特種生之優待加權總分，未達標準者該志願校系不予分發。

(六)、申請指定科目考試成績複查者，仍須於規定之時間辦理選填志願。

(七)、考生選填公費名額之校系(如師範院校系組、醫學系之公費生)及國防大學各學系作為志願者，其有關畢業、待遇、服務等權利義務，應依各相關規定辦理。

(八)、各校系是否為師資培育學系，請參閱該系選系說明或直接洽詢該學系。選填師資培育學系者，其取得教師資格，適用新修正師資培育法及其相關法令規定。

四、如何決定考試科目

(一)、選擇考試科目的影響

對考生而言，選填志願最好的結果是能充分運用自己考科組合優勢，選自己喜愛的校系。選填志願時並沒有報考類組的限制，可根據自己的學習狀況、優勢科目及興趣選擇至少三科，至多九科的指定考科。所以同學必須注意選考的科目是否符合有意願就讀校系的要求，只要考科及檢定符合，就可選填該校系為志願。另外，要注意的是今年統計共147個校系會以學測成績做為「校系檢定」的依據，所以選填志願時，要注意考生所選擇的校系是否有以學測成績作為檢定，而學測成績是否有達到該學系的要求再進行選填。

而學生所報考的「指定科目」，可說是與選擇校系關係最密切的。首先，我們都了解「投資越少、回收也少」的道理，如果同學只選考三科，則可選填的校系自然就比較少，但好處是可以專心準備，考科的負擔較輕；而考試的科目越多，可選填的校系也就越多，但是準備考科的負擔就較沉重。若同學考慮自己準備考試的能力後，決定選考較少的指定考科，或者在選考的指定考科中只針對部份科目加強準備，則必須事先了解大學校系採計哪些指定考科的成績，或是哪些考科要加重計分。因此在校系選擇時，考科能力的考量是一個不可或缺的因素，因為考科能力不僅影響考試分發的錄取機會，同時也影響就讀大學校系時的學習適應。

(二) 選擇考試科目的方法

為讓同學能合理並有效率地選擇指定考科，以下分別舉例說明這兩種程序的操作方法，做為大家選擇考科時的參考：

1.先篩選學群、學類，再查看考科

同學先考慮自己的興趣、特質，並參酌聯分會所提供的「校系分則查詢系統」與「學群學類查詢系統」，或「大考中心漫步在大學」網站查詢系統，篩選出自己比較有興趣的學類，查看這些學類中的各校系採用「指定考科」的情形。

2.先試選考科，再考慮是否有足夠符合興趣的校系可供選擇

若同學覺得有興趣的各學類所包含的校系，其選擇考科過於分歧，很難歸納出合適的選考科目，此時大家可以採逆向操作的方式來選擇，就是先將自己拿手的科目或是覺得有能力讀好的學科，做為試選的考科，接下來把只採用這些指定考科的校系篩選出來，同時也把可能在選定科目上加重計分的校系篩選出來，再從這些校系中挑選出符合自己興趣、特質的校系，以決定參加哪些「指定科目」考試。惟同學在決定考科之前，宜再考慮所選考科是否有足夠符合興趣的校系可供選擇。

五、選己所愛，築夢踏實

選填志願採「網路登記分發志願」方式，因此所有考生必須瞭解進行的方式，南湖高中輔導室將於7月23日12:00-2:00於200人視聽教室舉行。請鼓勵您的孩子踴躍參加!

目前各大學校系自主選擇採計不同考科，並訂定不同考科加權計分方式，破除以分數高低作為唯一選擇的迷思。一般同學在選擇指定考科的過程中，對校系選擇已有一定的傾向，如能進一步多蒐集校系的詳細資料，了解各校系重視的能力為何，師資設備與學術水準，或是未來的就業發展等各種訊息，據此做為選填志願之參考，相信對這些有充分準備的考生而言，自然能夠從眾多的校系挑選出自己理想的校系，並不會因為校系太多而不知該如何決定。

在此也要提醒家長與學生，指定考科每一科相對的排名，將是參加「考試入學分發」同學在選填志願時的重要參考。同學將相對排名較佳的考科與校系採計考科對照，可以同時做為錄取機會與考科能力適合度的指標。所以，依考科的相對優勢取代總分排行來選填志願，將是多元入學方案選填志願的趨勢。至於同學要瞭解自己考科是否具有相對優勢，請同學利用今年單科及組合考科累計人數推估，同時使用，查詢符合自己考科優勢的學系有哪些，並藉此篩選出自己有興趣的學系。相關的選填志願步驟與策略，請考生務必了解，只要耐心依照其步驟操作，一定可以篩選出適當的學系。

大學校系性質多元、要求條件多元與校系總數的成長，似乎都增加了同學們選擇校系時的困難度，雖然從高一到高三持續的生涯探索有助於同學的校系選擇，但在選填志願時，建議可以先參酌聯分會所提供的「校系分則查詢系統」與「學群學類查詢系統」，並依據以下相關的因素仔細考量：夢想、興趣、價值觀、人格特質、能力與性向、職業性質、就業市場的風向、大學相關因素（聲望、國立或私立、規模、位置、地理環境、系組多樣性）、學系相關因素（未來趨勢、學系交通

網、教學目標、課程、進修管道、畢業出路）、意見匯集（父母意見、他人看法）、上榜機率(學科加權、優勢學科組合…)等。

再加上運用夢幻校系、務實校系、安全校系的分配原則，妥善運用所能填寫的100個志願數。在前往大學生涯的路上，你要相信自己、找到自己、認同自己，這將使你成為獨一無二的人，無論未來身在何種領域，唯有忠於自己的優勢才能脫穎而出!祝福您的孩子都能找到適合自己的位置，順利進入理想與適合的!

衷心祝福每位南湖學子都能：



金榜題名!!

南湖98學測表現優異

教務主任 吳盟仁

今年的學測，在全體老師辛苦指導，和高三同學的努力之下，交出了漂亮成績單。共有57人達到全國頂標，而最高總級分破70級分。313藍士剛同學以72級分刷新南湖學測記錄，並獲得家長會壹萬元的獎學金。

今年的甄選入學，一樣交出了漂亮的成績單。各種升學管道錄取人數創新高！達到204人。公立大學比率達46.4%亦創下新高！

教務處特別邀請313藍士剛、305駱文惠、310黃毅平、307陳宣恩等學測成績優秀的同學撰寫讀書心得供大家參考。另301廖娟珮同學當年僅以239分驚險擠進南湖高中，卻在3年後以學測59級分衝進清大中文系。也特別請她把面對校系選擇及準備甄選的心路歷程向大家說明，做為參考。

南湖的學生很優秀，但師長們都認為同學們在準備考試及選擇校系時，太過保守，沒有自信心，導致目標設定太低，連帶造成努力不足。希望幾位今年高三同學的經驗分享，能夠給同學在信心上更多的幫助。恭喜上榜的同學，也希望參加指考的同學能再接再厲，再創佳績。

榮譽榜

- 306 黃柏崑 中山大學管理學院
- 316 蕭舒文 中山大學資訊管理學系
- 302 許祚源 中央大學企業管理學系
- 305 林亭瑜 中央大學法國語文學系
- 308 張珉凱 中央大學資訊管理學系
- 308 嚴及宏 中央大學土木工程學系
- 311 曹可群 中央大學土木工程學系
- 312 楊世傳 中央大學土木工程學系
- 313 郭于寧 中央大學數學系
- 313 藍尉家 中央大學地球科學學系
- 314 辜麟傑 中央大學資訊工程學系
- 315 楊智宇 中央大學數學系
- 301 林雍勝 中正大學歷史學系
- 301 鍾長軒 中正大學企業管理學系
- 305 傅思惟 中正大學外國語文學系
- 309 黃長明 中正大學數學系
- 309 鄧世凡 中正大學機械工程學系
- 311 王浩宇 中正大學通訊工程學系
- 302 林翊弘 中興大學歷史學系
- 310 許舒婷 中興大學農藝學系
- 313 李姿敏 中興大學昆蟲學系
- 315 莊馨茹 中興大學森林學系 林學組
- 302 邱盈智 中興大學生物產業機電工程系
- 302 邱盈智 中興大學土木工程學系
- 309 張學豪 中興大學生物產業機電工程系
- 311 鄧芸 交通大學資訊工程學系 網路與多媒體工程
- 303 詹新穎 成功大學經濟學系
- 303 劉致廷 成功大學政治學系
- 304 賈玲 成功大學企業管理學系
- 305 陳彥名 成功大學台灣文學系
- 301 陳建軒 成功大學都市計劃學系
- 316 蕭舒文 成功大學經濟學系
- 309 吳書安 宜蘭大學土木工程學系
- 315 陳怡安 宜蘭大學動物科技學系
- 303 呂宜靜 中原大學財經法律學系
- 303 郭雅婷 中原大學商業設計學系
- 306 林娟慈 中原大學企業管理學系
- 307 葉芝弘 中原大學商業設計學系
- 309 廖昱婷 中原大學景觀學系
- 309 王意中 中原大學土木工程學系
- 311 林毓琦 中原大學會計學系

- 311 江承庭 中原大學電子工程學系
- 306 邱煜明 中國文化大學行政管理學系
- 315 劉恆伸 中國文化大學動物科學系
- 316 周雨璇 中國文化大學舞蹈學系
- 312 閻侑君 中國醫藥大學藥用化妝品學系
- 313 蘇妮仔 中國醫藥大學醫務管理學系
- 313 楊文傑 中國醫藥大學生物醫學影像暨放射科學學系
- 314 鄭圳吟 中國醫藥大學健康風險管理系
- 306 連志偉 中華大學觀光學院學士班
- 301 王成君 元智大學會計學系
- 301 陳孟偉 元智大學資訊傳播學系 互動育樂科技組
- 303 郭齡 元智大學藝術創意與發展學系
- 308 柯政安 元智大學資訊傳播學系 互動育樂科技組
- 310 楊上萱 元智大學化學工程與材料科學系
- 312 宋凡宇 元智大學電機工程學系
- 312 徐靖 元智大學資訊工程學系
- 312 徐子濠 元智大學資訊工程學系
- 315 辜麟凱 元智大學資訊管理學系
- 303 楊婉婷 世新大學資訊管理系 資訊科技組
- 304 潘思羽 世新大學資訊傳播學系
- 306 盧品君 世新大學行政管理學系
- 309 黃涵 世新大學財務金融學系
- 310 陳德懷 世新大學企業管理學系
- 304 閔詩紘 東吳大學社會工作學系
- 304 朱柏侖 東吳大學經濟學系
- 315 潘明助 宜蘭大學生物機電工程學系
- 302 何致心 東華大學中國語文學系(校本部)
- 302 張庭瑀 東華大學經濟學系(校本部)
- 302 陳昱安 東華大學原住民民族學院學士班(校本部)
- 303 張哲宇 東華大學運動休閒系(校本部)
- 305 吳心耘 東華大學英美語文系(校本部)
- 305 藍惠貞 東華大學經濟學系(校本部)
- 306 柯蓉怡 東華大學經濟學系(校本部)
- 309 趙奕安 東華大學材料科學與工程學系(校本部)
- 309 楊偉豪 東華大學運動休閒系(校本部)
- 311 陳雅涵 東華大學材料科學與工程學系(校本部)
- 313 陳鼎麒 東華大學國際企業系(校本部)
- 314 倪正翔 東華大學生命科學系(校本部)
- 315 林霽柔 東華大學電機工程系(校本部)
- 301 張瑋中 政治大學中國文學系
- 302 謝佩紘 政治大學阿拉伯語文學系
- 303 金蓓雯 政治大學韓國語文學系
- 305 邱幸喬 政治大學新聞學系

305 駱文惠 政治大學統計學系
 305 陳怡君 政治大學教育學系
 314 王光煒 高雄大學應用數學系
 312 黃如廷 高雄大學電機工程學系
 301 廖娟珮 清華大學中國文學系
 303 李佩芸 清華大學計量財務金融學系
 305 郭芷辰 新竹教育學特殊教育學系
 312 黃偉嘉 嘉義大學水生生物科學系
 315 蘇嫻宇 嘉義大學生物機電工程學系
 303 陳建彰 彰化師範學資訊管理學系資訊管理組
 305 劉晏璋 暨南國際大學外國語文學系
 304 吳菀蓓 臺中教育大學音樂學系
 315 莊東翰 臺北大學資訊工程學系
 302 鍾起玉 臺北教育大學心理與諮商學系
 310 廖德秦 臺北教育大學資訊科學系
 307 黃聖豪 東吳大學會計學系
 311 江明遙 東海大學法律學系
 308 蔡承廷 長庚大學電機工程學系系統與晶片設計組
 311 林彥杰 長庚大學化工與材料工程學系
 311 陳宏凱 長庚大學化工與材料工程學系
 315 蕭逸嫻 長庚大學影像暨放射科學系
 316 林誠彥 長榮大學運動休閒管理學系
 301 劉羽璇 淡江大學會計學系
 303 翁韶瑜 淡江大學大眾傳播學系
 303 鄧慈慧 淡江大學資訊創新與科技學系通訊科技組(蘭陽校園)
 303 林柏和 淡江大學法國語文學系
 303 常宜文 淡江大學資訊傳播學系
 304 涂雅安 淡江大學教育科技學系
 305 王予暄 淡江大學財務金融學系
 305 王晨萱 淡江大學大眾傳播學系
 305 吳雨苾 淡江大學英文學系
 306 黃千芸 淡江大學會計學系
 306 楊雅涵 淡江大學大眾傳播學系
 307 林憶如 淡江大學資訊傳播學系
 308 許嘉軒 淡江大學資訊工程學系
 311 唐珈融 淡江大學建築學系
 311 王偉丞 淡江大學電機工程學系電子資訊組
 312 黃婉柔 淡江大學電機工程學系電機系統組
 312 邱翊碩 淡江大學電機工程學系電機系統組
 312 鍾凱帆 淡江大學航空太空工程學系
 313 何妤 淡江大學數學學系數學組
 313 林惟堯 淡江大學運輸管理學系

315 陳雅雯 淡江大學電機工程學系電子通訊組
 304 許和琪 逢甲大學都市計畫與空間資訊學系都市計畫組
 309 魯振廷 逢甲大學土地管理學系
 311 林子弘 逢甲大學土木工程學系
 311 徐凱威 逢甲大學資訊工程學系
 311 張景淵 逢甲大學資訊工程學系
 303 陳品杰 實踐大學建築設計系(臺北校區)
 303 蔡名雅 臺東大學美術產業學系
 309 邱鼎鈞 臺南大學電機工程學系
 303 李侑謙 臺南藝術大學材質創作與設計系
 311 簡璋嶸 臺灣大學會計學系
 301 陳柏均 臺灣師範大學公民教育與活動領導學系
 306 林孟融 臺灣師範大學教育學系
 307 余亭穎 臺灣師範大學人類發展與家庭學系幼兒發展與教育組
 307 吳源傑 臺灣師範大學公民教育與活動領導學系
 315 葉琬姿 臺灣師範大學生命科學系
 308 林慈洋 臺灣海洋大學資訊工程學系
 308 王昱斌 臺灣海洋大學系統工程暨造船系
 308 李念澤 臺灣海洋大學機械與機電工程系
 308 謝宇軒 臺灣海洋大學河海工程學系
 308 顧鈞 臺灣海洋大學機械與機電工程系
 315 詹立楷 臺灣海洋大學水產養殖學系
 315 劉彥希 臺灣海洋大學水產養殖學系
 315 翁梨馨 臺灣海洋大學生命科學系
 316 林家僖 臺灣體育大學(臺中)休閒運動系
 303 鍾婉玲 聯合大學經營管理學系
 304 許釗輔 國防大學管理學院資訊管理系
 306 黃宇君 臺北市立教育大學教育學系
 316 辛孟璇 臺北市立體育學院球類運動系
 316 邱仕惠 臺北市立體育學院動態藝術系
 316 林家僖 臺北市立體育學院動態藝術系
 310 彭礎永 陸軍官校理工組
 308 張定元 大同大學生物工程學系
 308 鄭雨軒 大同大學資訊工程學系
 310 余韓 大同大學事業經營學系
 310 黃世安 大同大學資訊工程學系
 315 何思穎 大同大學資訊經營學系
 306 梁捷翔 臺北醫學大學醫務管理學系
 312 林鈺馨 臺北醫學大學醫務管理學系
 313 陳昱婷 臺北醫學大學保健營養學系
 313 韓舒凱 臺北醫學大學牙體技術學系
 305 陳中凡 實踐大學企業管理系(臺北校區)

- 305 陳思翰 實踐大學工業產品設計學系(臺北校區)
- 306 陳康柔 實踐大學國際經營與貿易學系(臺北校區)
- 307 林思妤 實踐大學工業產品設計學系(臺北校區)
- 307 馬立雯 實踐大學服裝設計系(臺北校區)
- 307 陳詩婷 實踐大學會計學系(臺北校區)
- 301 喬景昕 輔仁大學德語語文學系
- 301 關巧芄 輔仁大學企業管理學系
- 301 黃祖恩 輔仁大學國際貿易與金融學系
- 302 劉宜婷 輔仁大學應用美術學系
- 302 何偲維 輔仁大學西班牙語文學系
- 302 彭靖翰 輔仁大學會計學系
- 303 傅君卉 輔仁大學資訊管理學系
- 303 楊昕 輔仁大學廣告傳播學系
- 303 蕭任斌 輔仁大學景觀設計學系
- 304 王常儀 輔仁大學應用美術學系
- 304 林季臻 輔仁大學企業管理學系
- 305 李曜竹 輔仁大學義大利語文學系
- 305 丁唯洋 輔仁大學會計學系
- 306 吳若瑜 輔仁大學國際貿易與金融學系
- 306 陳彥勻 輔仁大學護理學系
- 306 盧珞瑩 輔仁大學法國語文學系
- 307 方逸柔 輔仁大學兒童與家庭學系
- 308 趙家卿 輔仁大學化學系
- 309 黃奕儒 輔仁大學資訊管理學系
- 312 李姿瑩 輔仁大學統計資訊學系
- 314 林軒 輔仁大學生命科學系
- 315 譚如雅 輔仁大學呼吸治療學系
- 316 蔡文甄 輔仁大學體育學系
- 301 陳妍妤 銘傳大學觀光學院(桃園校區)
- 301 張晉 銘傳大學財務金融系(台北校區)
- 302 田季樺 銘傳大學資訊管理系(桃園校區)
- 303 林家楹 銘傳大學國際企業系(台北校區)
- 306 曾瑋庭 銘傳大學傳播學院(台北校區)
- 313 葉日安 臺北醫學大學醫務管理學系
- 314 吳育綺 臺北醫學大學護理學系
- 306 高嘉穎 靜宜大學大眾傳播學
- 316 陳映儒 銘傳大學觀光學院(桃園校區)
- 309 張媵涵 大葉大學視覺傳達設計學系
- 313 汪言永 大葉大學視覺傳達設計學系

讀書分享心得



三年十三班

藍士剛

學測72級分

成績要好，首先上課要認真聽講，但如果老師所授的不及你所想學的，不要客氣，要立即反應。若仍不若你所期許，自己便要延伸閱讀，或把課本再熟讀一遍。千萬要記得，上課時必須完全專心，這樣學習效率不僅倍增，放學更能撒手課業不提，盡情享受社團、朋友間的情誼。當晚上玩的盡興，隔天便會因昨晚的時間都拿去玩了而在那煩惱，罪惡感便降臨。正因如此，你的學習會更有效率，集中力超越你所想像，不僅能成績優，也能玩得盡興。相信聰明的南湖學子們一定比我瞭讀書方式，超越72級分的未來定比比皆是。



三年七班

陳宣恩

學測67級分

很榮幸的能在此，與在學的各位分享自己的讀書方法和經驗。在此，我想先簡短感謝那些幫助我的人，並願在邁向成功的同時，與之共享喜悅。

首先，我要感謝那全能的上帝，在我身心疲憊之際，不斷地堅固我的夢想和信念，使我不致於倒在一次又一次的風雨之中。其次，我也希望將如此的榮耀歸給在班上支持我的各位同學。而在南湖高中帶領我成長三年的嘉桓老師，也確實在身為社會組的我身上，奠定了我在課業上過人的優勢-----英文。至於其他曾教過我的老師也實在功不可沒。最後，我想要感謝一位高一與我同班，並在日後刺激我進步，如今在三類組閃耀發光的朋友。

我的讀書方法很簡單，即將每天該做的事逐一列出，並在該項事物完成後，一一畫掉。這樣不僅能有系統的掌握當天必須完成的事，也能按照輕重緩急的順序，有效率地處理完成。我認為自己在課業中的最大優勢，當屬英文科。而我讀英文的方法，則比較另類。

於高一上的寒假，我下定決心，每天比別人多讀二本不同的英文雜誌，而幾個月後又增加了一本雜誌。就這樣確實地照著每天的日期讀，除了雜誌本身的週日休

息外，並沒有額外的假期。如此維持到高三上，其中不但沒有間斷超過一個月，更在高二時追加成一日五篇雜誌。剛開始確實很辛苦，因為需要比別人努力，尤其是在我仍是高一之時，已開始讀屬於高二的雜誌，確實很吃力。然而，慢慢地，在我認真執行計劃後，我發現學校的英文日漸簡單，也培養了我在此領域的閱讀興趣。英文科的優勢使得我能在眾人最慌亂的高三時期，不需要花太多的時間讀英文，仍能有優秀的成績。而如此的優勢，即是奠基於每天耐心替我解答大量文法問題的嘉桓老師，和自己的大量閱讀。

至於對社會組的我而言比較吃虧的自然科，我是以大量練習歷屆試題的方式來複習。而數學科則是腳踏實地的照高一數學老師明昆的話去做，「上課認真聽講，考試完要訂正，回家作業要寫」、「放棄數學，沒有大學」。以上都是我在數學科方面所秉持的原則。而社會科的實力則是在高一和高二時，每次段考穩扎穩打的雄厚基礎，並關心時事。至於我最弱的國文科，則是在考前勤做模擬試題，並每天積極的寫作文給勤奮的秋玲老師改(她真是我見過最認真的老師之一了，在此感謝她)。此外，我都儘可能的使用所有的零碎時間。因此，對我而言，在每天放學回家前，完成所有的回家作業是正常的，也是必要的。尤其高三，時間極其寶貴，千萬不要讓學校繁雜的作業，打亂你個人回家的讀書計畫。

而在我高二下的暑假，就已立定志向-----不再和朋友去打網咖。當沉重的課業壓力席捲而來時，我總是在安靜的房間，讓自己的心靈沉澱，以便再次得力。雖然我有時仍會和同學去打籃球，以發洩在課業上的挫折和紓發苦悶，卻不因此分散我在課業上的集中注意力。「運動是好的，但要適時和適量。」嘉桓老師常對我這麼說。朋友們，千萬不要讓自己的理想，成為無意義的空談。也不要將自己有過的美好抱負，成為無法實現的泡影。對於那些認真努力，卻一直無法看見效果的朋友們，我盼望你們不要灰心，並找出更有效率的讀書方法。對於那些有心讀好書，卻因為始終無法完成自己計畫的朋友們，我希望你們不要挫折，因為連我也很難100%地執行自己的計畫。而對於那些成績名列前茅的朋友們，我恭喜你們，也在此提醒你們，必須在課業上時常保持一顆謹慎並謙卑的心，如此才不至於在困難之際，被自己的粗心和驕傲擊垮。最後，但願你們都是南湖的明日之星。



三年五班 駱文惠 學測66級分

讀書是一件基本卻又辛苦的事情，但我相信只要努力一定就會有收穫。我相信今天自己能有不錯的成績，是一步一步耕耘才得來的。上課專心，回家複習是必然的，然而一天只有24個小時，時間的分配更是重要這裡我想提供一些方法：最重

要的科目就要讀進度、次要的科目讀時間。舉我自己的例子來說：我是個不排任何計劃的人，因為在我的觀念裡總認為「計劃永遠趕不上變化」，所以只要老師有訂計劃，我一定按部就班照著進度走，縱使落後也要想辦法補回來。另外身為社會組的我，自然科當然只是讀時間。例如，設定每天碰1個小時，不管念了多少、進度是否達成，時間到了就是換上別科。況且，社會組的不用花太多的時間在自然，頂多把生物、地科讀熟，物理、化學讀高一的就夠了，只要把握了基本分數，成績絕對不會太差。

再來，或許對很多人而言，數學是最不想碰的科目，但是數學卻是非常重要的科目。對於數學，絕對不能逃避，一步一步慢慢來，一定會有成果，縱使投資報酬率比較低。數學是我不在乎也是我願意投入心力的科目，在考前1、2個月，一天投資2小時是必要的。題目一定要做，做愈多觀念愈清晰而重點也早已透過題目不斷地複習，高分也離你愈來愈近。

書讀的愈多，問題也就愈多。對我而言，究竟看了多少書並不重要，把錯誤的地方弄懂才是最重要的。從錯誤中學習，比讀書來的重要。舉個例子來說，我的社會科並不好，尤其是歷史，因此我投資較多的心力在這個科目上，程度不好，問題自然也比別人多，因此我常常麻煩歷史老師為我解題。有了老師的教導加上我自己的努力，在學測中歷史部分答錯的題目竟然最少。我想這就是努力的成果吧。

成功不是偶然的，有耕耘一定有收穫。只要大家盡心盡力唸書，我相信勝利就在不遠處。



三年十班 黃毅平 學測65級分

有問題以問同學優先，一起學習的會比較知道癥結點在哪。當然真的沒辦法時還是要請教老師。只聽課是不夠的，每科宜買一兩個不同版本的參考書自修。

累的話千萬別硬撐，在疲倦狀態下學習的效率實在不佳。寧願在清醒的狀況下念十分鐘，也不要半昏迷的狀況下撐完一節課。除此之外絕不以正常的睡眠時間換取唸書時間，應當妥善利用瑣碎的時間(通勤、下課時間...等等)。

好基礎最為重要，且應以理解為重，背誦只是加快答題的速度，無法解讀題目的意義，背在多也只是徒勞無功的。做題目應求質不求量，做太多題目反而會造成反效果。

最後，別把自己的標準打得太低。把目標放在台清交成政，失誤的話也會有中字輩，但若一心只想僥倖上某某大學某某科系的話，可能連國立甚至是私立前段都沒有。

南湖五屆 錄取清大中文

301 廖娟珮

藍天白雲，春意盎然，陽光穿過綠葉間的縫隙，青草地上好像灑滿了一粒粒細碎純白的多邊型冰晶。在這樣的好天氣裡，許多同學還在教室裡埋首書堆，而我有幸能夠提早成為準大學生，應是上天賜予的大禮。

這次學測，我考了五十九級分，正是那種不上不下的尷尬成績。在成績不是很出色的狀況下，能夠順利錄取清大，我想是因為在選擇系所上能夠善用自己的優勢，以及在第二階段項目指定甄試上有不錯的表現。

如果依照關鍵報告上的清大中文最低總級分來看，我是說什麼都不可能通過第一階段的，可是如果只看該系篩選的科目，我卻有極大的優勢。我的國文成績不錯，也對這個學科有很大的興趣，所以我依據我的興趣和能力，在這次的申請上下了這個賭注，並且我成功了。

對我來說，清華曾經是不敢奢望的遙遠。我的成績一樣不是頂尖，也因為這樣，當第一階段通過後，我在第二階段非常認真的準備，希望能夠證明，就算當初僅僅以兩百三十九分的低分進入南湖，在最後也是有能力能站上高處的。

高三下學期每個人都忙的團團轉，事情一件接著一件來，永無止境。在這樣忙碌的狀況下，要重新找回散落各處的資料和獎狀幾乎是難如登天，所以備審資料應該是要從一年級就開始準備的。高一家政課就有做過簡單的備審資料，從那之後，我就一直往那個資料夾裡放東西，不只有獎狀，還包括任何可能用到的資料。這對之後的作業非常有幫助，我只需要把所有需要的東西重新整理排列即可，省去了不少的時間和精神。

至於面試部分，我有些後悔和自責。雖然我自己做了不少準備，但並沒有很積極的找老師討論細節，我想這有一定的損失。學校方面提供的資源很多，輔導室的面試題庫大全其實頗有用處，雖然教授可能不會再出一樣的考題，但用那些題目練習，可以加快自己的思考速度，並且訓練自己更完整的表達自己所想表達的意思。輔導室舉辦的模擬面試對我的幫助也很大。記得那天中午的我，從敲門開始的每個動作都是僵硬的，頭皮發麻、雙腳發軟，不但講話辭不達意還會結結巴巴，想過的答案通通忘個精光，腦袋一片空白。結束之後，兩位老師和我談了很久，她們給我建議、鼓勵我。那幾乎是個糟的不能再糟的演出，但也因為有那次經驗，終於踏入清華的那天，我能夠優雅自然的開門，言語流暢的表達一切，並且幸運的獲得教授們的青睞。

面試當天，說不緊張都是騙人的。考場外的走廊很寬很長，考生和家長零零落落的分散在各個角落，不時看到有人又在緊張的來回踱步或者是全身僵直的坐在椅子上或者對著一片空白的牆壁小小聲的練習著自我介紹。那是一個安靜沉重的環境，讓人感受到無窮盡的壓力。我穿著淡紫色的襯衫、深紫色的背心、黑裙幾乎及膝，這是我平常定會避之唯恐不及的裝扮，套句我自己的說法：「還真像個秘

書！」但國文老師說很淡雅，美術老師說很好看，媽媽說這樣像個好學生。所以我妥協了，為了自己的未來，還是認份點比較好！

我的前面一位同學進入考場，關上門。站在等待區，我忐忑不安的心情更加嚴重。時間到的鈴聲響起，身穿黃衣的同學面帶憂愁的走了出來，而我巍巍顛顛的走向那扇灰色的門，同時堆起略顯緊張的笑容，慢慢的開門、關門，開始一場與教授的攻防戰。

其實進到考場反而不緊張了，就像每次手語社要上台表演前，我都會胃痛到難以忍受，但站上舞台後，一心只想著發光發熱，那是一種豁出去的決心。因為這三年，也就只有這一次；這兩個月，也就是為了這七分。

當然，我們從自我介紹開始。有位教授聽見南湖高中時，皺起眉毛、歪著頭，好像正在思考。我緊張了一下，考慮究竟該不該解釋南湖高中究竟是什麼，但最後我決定照著原本的計畫，順利的結束自我介紹。一開始準備自我介紹時，我是寫了稿並把它背起來，但這樣聽起來不但死板而且令人不舒服，於是我改變方法，我先列出大綱，也就是我要在自我介紹中提到哪些事情，例如我提到我就讀的學校、我的興趣、以及這兩樣興趣對我寫作上的幫助、還有高中時的社團參與和對清大中文的認識等等，之後再從大綱延伸出更多細節。我發現這樣的效果很好，能夠讓我很自然流暢的做自我介紹，但是有一點需要控制——不要延伸太多、太細碎，過與不及都不好。

之後教授開始和我討論我附在備審資料中的作品、文人的社會責任、平常看什麼書和新詩等等問題。我自己最滿意的是關於文人的社會責任那一題，教授說：「你覺得陶淵明對於當代社會沒有貢獻，這樣可以嗎？」我實在極愛陶淵明，不忍批評他，而且我並不曉得教授希望得到怎麼樣的答案，我想，他們只是想知道我的想法。所以我回答道：「人各有其志趣，陶淵明先生對於當代的社會和政治可能沒有太大的貢獻，但他的作品流傳至今，並且是隱逸詩人之宗，這也算是另一種貢獻——對中國文學的貢獻。」教授開心的笑了。而最讓我挫折的，是關於新詩那題。從頭到尾只說過兩句話的一位教授問道：「你平常看什麼新詩？」我說我喜歡詠古人的新詩，例如余光中的尋李白。教授點點頭，繼續問道：「記得其中的一兩句嗎？說說看吧！」我很開心的說了「繡口一吐就半個盛唐」，多幸運啊，兩天前的國文課才看過這首詩。另一位教授問我知不知道一些李白的詩作，我下意識答道：「噢，床前明月光吧！」說完，教授愣住了，我也愣住了。是樂極生悲吧！前一秒我還躊躇滿志，開心自己受幸運之神眷顧，卻在這題因為不夠謹慎而中箭落馬。是答對了，那的確是李太白的詩，但從教授的眼神看來，他們很失望。這場攻防戰，如履薄冰，每一步都要小心翼翼，才能更接近夢想和理想。

感謝所有給予支持、祝福和默默關心的人。這將是今年，最充實而美好的回憶之一。

以這些文字和我的經驗，與你們分享，希望會有些微的幫助。先跑的人，不一定是最後的贏家，期待你們也能夠順利的朝自己的夢想邁進。

南湖記事

家長會副會長 范乃敏

記得95年9月女兒成為南湖高中的新生。由於學校日時各班需推舉兩位家長代表，而在多數家長興趣缺缺的當下我毛遂自薦擔任代表，同時，我也成為南湖高中家長會的新生了。

家長會有一群經驗豐富且具有高度熱忱的成員，在第一年我由參與公民訓練的相關會議以及家長會的各次會議吸取經驗，同時也更進一步了解家長會的生態。第二年連任家長代表並且擔任常委的職務以及財務管理組的一員。在校慶當天的寒風刺骨中為家長會募款，雖然大夥都凍僵了，但內心卻是溫暖的。每個人都很開心的付出，也因此更凝聚了委員們的感情。頃刻間已是第三年擔任家長會代表，在視聽教室開會時我已從最左邊的那一排（高一）坐到最右邊那一排（高三）。時間似乎就在轉眼間飛逝，當時內心激動實難以筆墨形容。

今年因為全球性的金融危機，景氣大不如前，家長會循例於校慶時再度募款，雖然仍有多數家長慷慨資助，但對於減少預算赤字仍有差距，即使如此，夥伴們仍然在會長的領導下分工合作積極的向前邁進，期望能在逆境中達陣。

繁星心得

女兒很幸運透過繁星計畫進入國立交通大學資訊工程學系網路與多媒體工程組。想經由繁星上國立大學那就得把握每次的小考與段考，因為繁星首重的是高一和高二的成績，當然學測也得考的好才能拿到繁星的入場券。

不要設限，學測成績揭曉後要把握每一個對自己最有利的入學管道，以繁星而言是在學校撕榜後才開始填志願，但必需事先做功課，了解自己的優勢選擇較有利的學系，這方面家長們可要多花點時間上網去查閱相關資料（上學校網站亦可），參考去年的標準，在與子女研究填寫志願順序，以免高分低就。而且撕榜後大約三天就得交申請書，時間非常急迫若不事先做好排序可能影響結果。

繁星放榜約在繳交申請書後兩週，不需準備備審資料也不需要面談，女兒3月28日已參加交大所辦的說明會，如今已開始準備大學的課業希望能盡快進入狀況，以上提供給大家參考。

預約成功

家長會副會長 洪楨炫

當我們看到新聞播報...。應徵五十人求職者卻來了三千，或者碩士生競爭月薪兩萬元的清潔工...。在在令人感到心驚；同學們更疑惑如果畢業就是失業，那麼讀書求學所為何來?!其實經濟窘境不過是一時，它就像季節循環，終有回春時候。屆時，文憑雖不是萬能，沒有文憑卻可能大大的限制了工作的機會。

大家都有個經驗，看武俠小說言情小說往往欲罷不能，看到兩眼發直頭昏腦鈍也不捨得放下；而教科書卻是一再苦撐，看了下頁忘上頁，只能勉強應付了考試要求的範圍。誠然，書讀得好不等同將來成就高；但是書本以外的技能卻是必須的，例如電腦使用技能，第二外語說寫（英語之外），以及與他人良好溝通。這些〈社會技能〉隨著進入社會的時間，其重要性將比教科書來得更加顯著。

因此，在學校的課業求取高分外，也要用心於社會技能的培養。科技進步令各項遊戲擬真度大增，往往吸引著學生們花費很多的時間在遊戲上，而那如果是休閒無可厚非，一旦入迷令遊戲操控了生活，則對個人將來即產生不良的影響。很少聽說社會上有成就的人，一天花很多時間在遊戲上的，當然電玩業除外。能多挪用遊戲時間來多鍛鍊社會技能，那麼下一個成功者就可能是你，你已預約了將來的成功。

由衷地為去年的就業者感到難過與抱屈，剛踏入社會立即就面臨了幾十年來最大的經濟衰退，在〈裁員滾滾〉魔咒下，新鮮人就業率不及五成可想而知了。機會是給有準備的人，想預約成功嗎？同學們時間是充裕的，你們已經贏在起跑點了。

表達與溝通

家長會副會長 馬乘龍

現今資訊社會人與人之間的互動頻繁，意味著任何訊息之有效傳遞必須藉由口語表達，如何正確地將自己的想法傳達給對方這並不容易。有時因自己的思維會造成說錯話，也有時候因表達方式或是語意造成對方聽錯，還有時候一些人會揣測說話者的意思，做出風馬牛不相干的解釋，以至於造成很多紛爭與磨擦。為了避免這些誤解的發生，必須要有細心聆聽的思維與確認對方所告知的訊息能力，如此才有辦法得到最真訊息。

但是，往往有時候不論自己多麼努力解釋，對方還是無法理解。明明覺得自己的觀念是正確，表達方式也蠻恰當的，但是仍無法獲得對方的認同。此時，會不由得脾氣轉壞，以非常強硬的語氣去堅持自己所說的是正確。如此做並不會有效去改善溝通不良的情況。但一直去批評或譴責對方，不僅傷害雙方的感情，也難免產生心中的陰影。縱使自己是對的，但是有時能否退一步改變想法，所謂『退一步海闊天空』，確認事情的始末有時所有的責任還是在自己身上。唯有能自我反省的人，才能提升自我以更圓融的態度去處理所有的人際關係。

另有效的溝通是很重要的，常常聽到有人在爭執都是自己先入為主的看法；即使是錯誤的，也不肯去接受別人的想法，一味著堅持己見，造成人們常說：『跟你真的無法溝通』這句話的產生。如何扮演好溝通的角色，就是要做到『傾聽』，也就是傾聽對方所講的話，去認同他去讚美他，當然雙方必須先卸下心防！不要總覺

得對方所說的是歪理，只要對方所說的觀念是對的，就必須去接受他，話說如此！如果有不認同對方之處也可提出個人之想法與意見去說服對方。有時想想各退一步不見得是壞事，不需執著己見認為自己想法一定是對的，溝通是沒有是非也沒有對錯，只有認同與否，如何將內心深處的意思傳達出來，讓對方了解你的想法並取得認同，這就是有效溝通的開始，也就是成功的一半。善於溝通的人是容易得到別人的尊重與愛護，不善於溝通的人處處豎立敵人，無法與人和平相處，造成人際關係低落，難以在這個社會生存！

凡事用客觀的態度看人、事，不必先預設任何立場。勇敢面對你的人生，給你週遭的親朋好友親切的擁抱與讚許，讓每個人都能得到別人的認同，如此一來可以使社會更加祥和，無暴戾之氣，你說？有效的表達與溝通是不是還原人類本性最有效的方法？人之初、性本善、性相近……；去除我執，才能認清實相，才能擁有真心。不妨好好省思箇中道理！

談對子女的教育

116班家長 陳慧中

我是一個資質不算好的學生。原本不容易獲得較高的教育機會。但在機緣巧合下，在高中就進入了軍校。也因此，我歷經的教育體系就不同於一般教育，這樣的背景下，就影響我對孩子們應該接受怎麼樣的教育而思考。

特別是在非刻意的安排下，兩個孩子在童年時期的幼稚園教育。他們是跟著我在馬來西亞接受英國式的教育，乃至全英文的學習環境大概有兩年。

甚至於他們在國小要跨上國中這個階段，他們又跟著我在美國接受兩年相當典型的美式教育。因此，我在和內人面臨如何給孩子所謂的"良好教育"時，我們的觀點可能和台灣社會的一般期許會有不同。

一 不以智育為最高要求

在台灣的升學環境中不重視學業成績是不可能的。但是，我和內人的基本想法是學業成績固然重要，但絕不是全部。我很慶幸自己曾在真正的"四育並重"的環境中受完高中教育。

雖然軍校的學業成績不能夠跟明星高中相比，但我們擁有的是在一般升學壓力下所沒有的學習環境與經驗。

以孩子來說，女兒在馬來西亞得到了鋼琴與舞蹈的基礎。因此，在小學她有考取舞蹈班的機會。而音樂習慣的養成更讓她在全然陌生的美國初中階段 獲得一個屬於自己的天空。

兒子的興趣啟發較晚，在美國他也得到了對網球的興趣，這個興趣對他選擇高中時產生重大的影響。面對台灣並不理想的體育出路，我們同意孩子的選擇 讓他讀

體育班。

對於許多家長來說，這是一個不"負責"、"不好"的決定，但是我們覺得興趣應該是最重要的學習動力。因此，我們應該支持他們，給他們一個自己選擇的機會。

二 在挫折中成長

當家長的沒有不愛護自己的子女，但也不必保護的太周到。讀軍校，離開家庭讓我馬上就能體會家庭的愛。當父母親的很難，但是還是要勇敢的讓孩子們去做決定，但要支持他們。在他們跌倒的時候和他們一起承擔結果，甚至"共嚐苦果"!因為人生就是連續的試煉，我們不知道挫折何時會來，我們也不知能陪孩子多久。

但當我們還能陪在孩子身邊的時候，就該適時放手，讓他去歷經挫折。這樣他才有能力去面對未來的挑戰，特別是當我們不在身邊的時候。

三 在辦活動中學習

女兒在高二功課壓力如此大的時候還是投入很大心力參加管樂社，看她"忙的"、"亂的"，怎麼會不心疼與緊張?但是我們還是全力支持她，不但因為這是她的愛，也是因為她在這些活動中所學到的東西。

就是她在未來在職場上所應具的職能，甚至於跟我現在從事的工作有一定程度的相同。辦一個音樂會、和一個公司的企劃案，乃至軍方的一個訓練或作戰計畫相似度是很高的。西方教育中對這類活動的支持度高，就在於前述兩個原因。這是值得我們學習的。

至於兒子的參加比賽，不論輸贏，他都會學習到在教室中或圖書館中猛K課本所得不到的經驗。談到對子女的教育我和內子可能都是無可救藥的樂天派，我們放手讓"他"、"她"去追求他們的所愛，而不一定對他們的學業成績斤斤計較。

但是我們的樂觀絕不是盲目的，而是"有所本"的。這個本正是我們對他們的愛我們對她們的鼓勵與支持是持續不變的。有了這個基礎，我們對他們的表現就有信心、有盼望，在這三者的配合下，我相信對孩子會得一個"好的"教育。

夥伴會話因緣

第2屆常委 林逢玲

人生真是很奇妙，人跟人的緣分也是怪的可以，有人說這是磁場相同，有人說是tone對了，總之，夥伴會就是在這種因緣契合下成立了。

猶記得七年前怯生生的加入南湖高中第一屆的家長會時，創校校長是戴國禎，戴校長是個認真負責，嚴肅拘謹的人，對家長會客氣有禮，但實在很難輕鬆融入，但也無妨，南湖高中家長會還是在一種神秘的連結氛圍中，大家的感情越來越好，

越來越熱絡。三年一轉眼就到了，孩子們紛紛畢業，各自分飛上大學去了，可是我們這些家長們卻怎麼也不想畢業，還一直繼續鬼混到第四屆、第五屆等等，連女兒都看不下去了，說：我大學都快畢業了，你怎麼還整天混我的高中家長會？

終於點子特多的羅振忠會長想出了一個好辦法，家長會有三年任期限制，實在不過癮，何不乾脆搞大一點，來個無任期的吃喝玩樂會，讓大夥兒有個名目，可以名正言順的繼續這段緣分，於是96年的12月1日正式成立了南湖高中夥伴會，成立當天還有個小插曲，原來名叫老伴會，可是在場朋友一個比一個活力充沛，死也不認老，於是集體通過改叫夥伴會，從此大家互稱夥伴，開始了精采的夥伴人生。

創會會長當然就是羅會長囉！一年下來，從吉祿小館的創會聯誼、南湖熟食部的春酒聯歡、草山海芋踏青、淡水一日遊及劍潭晚間聯誼餐敘、到貴仔坑鄉村俱樂部的會員大會等等，活動滿檔，每次都獲得夥伴們熱烈的參與，玩得盡興。

97年底改選會長時，小妹我在羅會長獨裁運作下，毫無拒絕機會的接下了第二屆會長之重責大任，但既接之則安之，吃喝玩樂誰不會，只要用心作，相信一定可以獲得夥伴們的迴響的。於是緊鑼密鼓的組織起來，先邀請一些夥伴加入核心幹部，再規劃全年活動大綱，繼而分派工作，分頭進行。

很快的我們就辦了2/28及3/1兩天一夜的桃園復興鄉之旅，這是七年來，從家長會到夥伴會第一次的過夜行程，本來擔心過夜行程時間太長，恐怕參加的人數不多，沒想到推出後反應熱烈，夥伴們爭先恐後的報名，自動匯款如雪片飛來，真是令人感動，最後雖然校長夫婦和周明夫婦臨時有事，萬不得已臨行前退出，但仍有22人成行，2天中飽覽了桃園地區優美的風景，嚐遍各地美食，還有溪口吊橋的步行健身，以及令人難忘的瘋狂卡拉ok之夜，喔！還有一家烤肉三家香的麻將大賽呢！

夥伴會的好玩在於夥伴之間不分尊卑貴賤，沒有事業瓜葛，不探人隱私，不論人是非，單純熱情、high咖超多，好像勁量電池的小夥子，精力永遠也用不完的，音樂一放，歌聲舞影中好不快活，人生至此，得此志同道合夥伴一群，夫復何求？

為夢想，拚聚一生的呼吸！

306導師 王慧茹

每一年參與評論大考試題，分析考題趨勢，或擔任校外研習課程的講師，許多老師、學生、甚或家長們，最大的憂慮或疑問幾乎都是：面對不斷改變的教材，如何帶領自己的孩子或學生獲得「贏面」，在大考時勝出？如何不斷更新教法，提高學習效率、獲得最大效果？

在一片資訊高漲、講求速效速成的今日，我仍然要回答：「**回歸基本面**」！

就執教者來說，選擇一份教材、使用不同的教法，有「經」有「權」等不同面向，關於文本閱讀理解的核心是什麼，關於文本「所說」、「何以說」、「說些什

麼」的問題意識必須先把握好，那麼所謂影片欣賞、視窗閱讀，不過都是「感官刺激」的「權變」之方罷了，重點仍是為了返回「常經」、「常道」上來。以國文教學打個比方說，就好像喝水和喝可樂的不同一樣，課堂基本的講述是「喝水」，使用ppt、聲光傳媒是「可樂」，人想延續生命活下去得要「喝水」，但偶然喝喝「可樂」也不賴；然而可樂喝多了，可一點都不樂，還可能致病。

就學習的歷程來看，根據專家的研究顯示，任何技術習慣的養成，必須有21次的重複練習，才有機會成功，我們怎敢「奢望」自己是「天才」，不必經過21次就有速成速效的幸運？所以說，反覆練習、記誦，努力讀、用心讀，才是王道！用荀子的話來說，必得「**真積力久**」，才能「**契入**」。筆者更盼望指出，「回歸基本面」的觀念和作法，才是積極有效對應於大考的辦法，以下針對學生的學習再做分析。

所謂「回歸基本面」的學習，大抵可分以下幾個面向來談：

一、溫故知新的學習步驟

此就學習的歷程上看，任何新知識都從舊知識的基礎上產生，所以對自己過去的學習經驗，必須不斷「溫故」，在溫故當中「知新」、「開新」，獲得新的學習，學會新的單元後，然後再一次回過頭來「溫故」、「知新」，如此「溫故知新」便成了反覆循環的推進過程，這就是朱熹所說：「舊學商量加邃密，新知培養轉深沉」、「源頭活水」的體會，大學問家朱熹猶且如此，我們一般人又遑及於二、三？

由近幾年的國文科大考試題來看，選擇題偏向對「原典」的判讀理解，語體文部分，則重視傳述意義的把握；非選擇題的語文表達與應用，至少有一題考「翻譯」、「詮釋」、「鑑賞」，另一題，則為個人意見闡發；大抵來說，便是呼應了課程本身的「溫故知新」上頭。

二、瑣碎時間的生活累積

學生每天待在學校的時間很長，但真正有效利用上課時間的學生卻不多，同學們往往花費許多時間在「空白」上頭，學生在高一、二時，或許體會不深，總覺得離大考還很遠，高三再用功就好，等到升上高三，又覺得自己很沒feel、沒力讀書……，凡此種種，不過是自己給自己懶惰的藉口。妥善運用每天上課時的「空白」，把這些零碎空白的時間，用來處理學校生活的瑣事，就不會白白耗掉課後用來補習、唸書的時間，同時也可以兼顧和其他同學的友誼來往。除了學校以外，生活中也有許多空白時間，把時間切割成不同長度，做不同的使用和處理，就不會沒時間讀書了。

三、博有所統的學習範圍

大學入學管道多元，針對有意願參加推甄申請入學的同學，在高中三年的學習

過程中，要多充實自己的口語應對能力，增加特殊面向的學習內涵，但必須在不同領域的學習中，找到統括綜領的綱目，俾便將來在面試中勝出。比如特別對學生會等公眾事務有興趣的人，考公共行政系、社會系、甚至法律系就很有幫助。當然，這些課外活動的表現，也還是「權」，重點還是必須先考高分！

四、探曠索隱的學習興味

找出適合自己的讀書方法，發現閱讀的趣味，培養讀書的習慣，把讀書這件事，當成吃飯、呼吸一樣的自然。書本是我們永遠的好朋友，和他愈親近，書本給我們的回饋和報償，往往是令人喜出望外的。現代人生活步調急促，精神壓力大，教書讀書的人，天天擔心自己趕不上時代，趕不上趨勢，想辦法尋求更積極速成的「策略方法」。其實，讀書沒有捷徑，就是要回歸基本面，養成習慣，習慣成自然罷了。一、三餐不進食，即使不覺得飢餓，但會不習慣；一、二天不吃，可能就會怪怪的、身體不舒服；但是一天不讀書，一個月不讀書，卻覺得「很自然」的人，應該很多，如果長此以往，沒有讀書的「胃口」，書怎會讀得好？如果以為必須尋什麼「靈丹妙藥」、「新鮮炫目」的技術方法，才可能考到高分，放棄原本該有的學習步驟，徒務形式，無異是捨本逐末，只是重視噱頭、不濟事的「繡花枕頭」而已。

一個缺乏深刻理解、跳躍式的學習，是不容易養成競爭力的。真要說書要怎麼教、怎麼讀，其實方法技術端乎一心，就是回歸基本面，「踏實去唸」、剛健不息；要「真的」在唸書，不要「看起來」、「聽起來」在唸書，其實沒有唸。諸君也別誤解，以為筆者反對聲光媒體的刺激，反對所謂「視窗閱讀」，或反對視聽媒體「融入」教學，這些方法仍不啻是有趣的方法。但所要強調的是，這些刺激畢竟都是「不究極」的。看一百小時電視，並不會幫助一個人思考或專心；但看一百小時的「書」卻可以達成，認真想想，「腳踏實地」的讀書、做練習，養成讀書的「習慣」，難道真是個笨方法嗎？回歸基本面，養成習慣，習慣成自然，面對「大考」，要積極正視，為了實現夢想，絕對值得**掙扎一生的呼吸！**

感謝第七屆家長會柯婕玲常務委員的邀請，讓筆者有機會分享個人管見，這兩年來，若非306、312班家長們的鼓勵支持，學生們不會有今日穩定的進步和成長，對執教者來說，這是一份難得的幸福，和班上學生們相處的點滴，更是筆者教學、讀書過程中的能量來源，文末亦一併申謝。

南湖高中參與2008年香港國際合唱節之心得

215 趙振泓

這次所參與的國際合唱節，早在兩、三個月前便開始進行籌備的工作，經過一連串與主辦單位緊密的聯繫，並寄出過去所演出的影帶予以受審後，終於在四月中旬正式收到主辦單位的回函，且獲邀參與這國際合唱難得的盛會。我們更榮幸的從三十幾個國家中，受主辦單位的邀約與菲律賓東北大學合唱團及深圳高級中學百合少年合唱團等，為國際合唱節擔任開幕的演出。

在準備期間，大家也馬不停蹄的為國際合唱節所舉辦的比賽及友好音樂會做加緊的練習。我們並於七月暑假期間，安排連續十天的合唱暑訓，將比賽與演出所需的曲目做些微的修正及調整，且於七月十一日晚間舉辦行前感恩演出，獲得大眾一致的好評。

轉眼間七月十三日就到了，這是我們前往香港的日子。在校長及主任的精神喊話後，大家抱著興奮的心情與眾人的期盼抵達了桃園機場，在辦理完登機手續，各聲部便在候機處開嗓及發聲，為了提振團隊的士氣，我們就地即興的合唱兩首比賽的曲目，也獲得候機遊客滿堂的喝采。不一會兒大家依循著登機指示，整理好隊伍陸續準備登機。由空服員的引導，大家也將隨身行李及物品安置在座位上方的置物櫃中，並隨即回座繫好安全帶準備起飛。

不久飛機起飛了，大家緊張及忐忑不安的心也伴隨著飛機的起飛，掀起了一股波瀾。在飛機上我們一邊欣賞著窗外的藍天白雲，一邊吃著機上所提供的餐點，經過了短短的75分鐘，我們便已抵達了香港機場。出了機場乘著主辦單位為我們所安排的接駁車，前往香港城市大學宿舍，沿途香港建築的雄偉峭立映入眼簾。在我們的感嘆聲中，不知不覺的已來到此趟行程所進駐的宿舍，在隨行老師及嚮導為我們確認完住房後，更前往城市大學的餐廳享用晚餐，雖然吃不慣這裡的菜色，也聽不懂香港人所說的廣東話，但從他們言行及舉手投足間，皆能看出他們待人的友善。用完餐點後，我們分別回房就寢為明天比賽及開幕的綵排行程做準備。

一大早用完餐後，我們便趕往混聲組比賽的場地香港大會堂進行綵排，一進入會場，氣氛就顯些嚴肅。我們也在場務人員的引領之下，到綵排的位置上就座，在聆聽完菲律賓東北大學合唱團及義安中學合唱團等多團的演出後，終於輪到我們進行排練，當站上合唱台時，大家心中充斥著莫名的緊張感，但我們以清亮的合聲伴隨著指揮具律動的雙手，流暢的將三首比賽的曲目在台上演唱了一遍，並獲得台下各團熱烈的掌聲，我們在熟悉完比賽的場地後也隨即乘車前往香港文化中心，為晚間香港國際合唱節開幕典禮進行排演。

經過了一個多小時的車程後，我們來到香港文化中心。大家隨著嚮導及場務人員到達後台休息室，不一會兒我們便接獲通知往典禮舞台移動，在主辦單位的安排下我們與菲律賓東北大學合唱團及深圳高級中學百合少年合唱團等團一同站上表

演舞台，排練著《One World One Voice》這首開幕曲，總指揮陳永華教授也依序為大家介紹了來自不同國家的合唱團，使大家更為熟識。等所有的綵排行程就緒後，緊接著就是晚間香港國際合唱節的開幕典禮。

典禮開始，我們身著具有台灣特色的原住民服裝，並伴隨著觀眾此起彼落的掌聲出場，演唱了一首原住民的組曲《快樂的聚會》，且獲得台下觀眾熱烈的響應。我們也欣賞完各團精采的演出後，在典禮的尾聲，與其他合唱友團一同站上舞台，同聲齊唱開幕曲《One World One Voice》為2008年香港國際合唱節揭開序幕。典禮也在悠揚的合聲及觀眾的掌聲中圓滿落幕。經過了一天緊湊的行程後，大家拖著疲憊的身軀返回宿舍就寢，為明天緊鑼密鼓的練習養足精神。

隔日，我們來到事先與主辦單位所租用的場地，進行了兩個小時的合唱練習，在細修完曲目的速度及動作後，我們便搭乘接駁車前往沙田大會堂，在場務人員的接待下，我們也進入會場就座，先是欣賞完女聲組的比賽，餘音繞樑之際緊接著就是男聲組的演出。前後聆聽了九龍華仁書院男聲合唱團及友團台北市立成功高中合唱團具水準的演出後，予以掌聲及鼓勵。我們也在晚間用完餐後，在宿舍中庭前進行分部的練習，為明日混聲組的比賽再做加強。

次日，大家在往香港大會堂的途中，身體記的是比賽曲目的節拍；腦中記的是老師仔細的叮嚀。抵達了會場，並欣賞完北洋大學合唱團及菲律賓東北大學合唱團其具爆發力的合聲後，當司儀以清晰的口吻為我們做開場介紹時，大家便緩緩地走上合唱台，臉上充滿著職業的笑容，心中惦記的是所有人的期盼。當預備的琴聲響起，指揮的手也順勢的滑落，我們將第一首曲目《我在飛翔》以不急不徐的節奏，輕快俏皮的詮釋方式，頗受評審的喜愛，第二首曲目《Karimatanu Kuicha》是日本作曲家松下耕先生的作品，我們把持著曲目的主軸，以動作來帶動節拍，將音量逐次堆高，最後氣勢磅礴地結束了整個曲目，相信如此詮釋歌曲的方式也讓同是評審之一的松下耕耳目一新，最後一首《Bin Nam Ma》是匈牙利的現代作品，我們以音色的轉換加上大幅度的肢體動作，也震撼了所有評審們的視覺神經。

聽完了其他隊伍的演出後，我們抱著輕鬆的心情，前往香港文化中心，準備晚間的友好音樂會，音樂會一開始，平壤學生少年藝術團精采的短劇及舞蹈的表演令觀眾眼睛為之一亮，我們也演唱了《Kungala》及《It Don't Mean A Thing》，這些活潑輕快的歌曲，音樂會結束後，我們也結識了許多外國的朋友，帶著這欣喜的心情回到宿舍，期待著明日的頒獎典禮及決賽之夜的到來。

隔天一大早，我們便乘車前往頒獎典禮的會場，每個人興奮的心情溢於言表。典禮開始，先是介紹評審出場致詞，然後進行頒獎。前後頒發了兒童合唱組、男聲組及女聲組，接下來緊張的時刻來臨了，獎項頒發至混聲組，司儀由銅獎三級開始頒發，隨著司儀唱名一個個合唱團，心中的起伏也越來越大，在頒發到銀獎一級時，司儀便唱名著：「台北市南湖高中合唱團」，這使得我們離分組冠軍差了一步，也就無緣參與決賽之夜的演出。於是全團陷入一股低氣壓中。在友團的安慰下，大家也收拾了悲傷的情緒，於評審團會面時間和許多評審及友團合照留念，我

們也隨即返回了休息室，為下午的大師班作準備。

我們大師班的講師，是日本作曲家松下耕先生，其細心的教導使我們對《Karimatanu Kuicha》有更深一層的體悟，我們所演唱的《Cantemus》也受到他精闢的指點，在句尾音量的收放做了些微的調整，使我們的樂曲更為流暢。松下耕先生更充分的感受到台灣人的熱情，大師班也在他用心的指導下圓滿結束。期盼能目睹晚間決賽之夜精采的演出。

抵達決賽之夜會場，我們在服務人員的引領下，到位置上就座，欣賞完各個合唱團精采絕倫的演出後，由北洋大學合唱團榮獲「世界合唱團」大獎，深圳高級中學百合少年合唱團也榮獲「評審團大獎」及「傑出指揮獎」，在一陣歡呼與掌聲之中，為這次的國際合唱節劃下了圓滿的句點。

乘著接駁車返回宿舍的途中，沿途欣賞著窗外的夜景，抵達宿舍後，大家也開始為明日的退房作準備，明天將與認識不久的友團分離了，心中難免有些依依不捨，但我們仍相信有音樂的地方就有我們的存在，在未來的國際賽事上，必定能再相見。

一大早在城市大學用完餐後，我們便將行李安放在接駁車上，在旅行社的安排下，我們前往太平山及淺水灣遊憩，從太平山上往香港城市俯瞰，都市叢林與海洋連成一線，別有一番獨特。淺水灣海灘上的熱沙，燙得我們猶如熱鍋上的螞蟻一般，在大夥一陣嬉戲遊玩後，拍完照片，我們隨即搭車前往機場。

到了香港機場，辦完登機手續之後，我們也在機場的免稅商店裡，採買了許多的紀念品。上了飛機，隨著飛機的起飛，我們的心情有如「如釋重負」般的卸下。2008年香港國際合唱節，正式落幕。

此趟行程讓我們受益良多，除了要感謝學校及南湖家長會鼎力的支持及贊助，也謝謝大愛之聲合唱團熱情的提供出國經費與演出場地，更要感謝愛心媽媽吳麗照女士為我們精心縫製原住民服裝。最重要的是我們的靈魂人物傅湘雲老師，在她盡心盡力的指導之下，我們南湖高中合唱團方能日漸茁壯。相信在未來的比賽，必定能有更好的成績表現。



家長會出遊（車籠埔斷橋）



家長會（餐敘）

 學校推甄

 家長會刊

 學校畢冊

 學校校刊



公司簡介

承印實業股份有限公司成立於91年4月資本額共計1000萬元，員工人數35人，本公司最大客戶依序為行政機關、學校、民間企業，分暫比例為行政機關、學校90%民間企業10%，經營主軸涵蓋打字、影印、美工設計完稿、分色掃描、網片輸出、製版、晒版、打樣、印刷、裝訂、及完整印刷後加工服務。至今已屆滿6年，本公司擁有現代化設備，豐富的技術經驗，有效能的管理，使我們能為機關、學校、民間企業提供精美、效率、物美價廉，卓有信譽的印刷一貫作業服務。

承印實業股份有限公司

聯絡人：陳知民 電話：02-8954-1233 傳真：02-8951-3122



CHENG YIN ENTERPRISE LIMITED COMPANY