

學習診斷測驗

一、功能：

對個人的學習狀況作分析診斷，使受測者了解自己的學習缺失，進而改善其缺點。同時，使輔導教師了解如何矯正受輔學生，以增進其學習效果。其用途如下：

- (1)診斷學業成績欠佳或優異原因
- (2)提高學生的學業成績
- (3)培養學生的良好學習態度
- (4)瞭解影響學業成績欠佳的其他原因。

本校於高二全面實施學習診斷測驗，本測驗無作答時間限制，一般作答時間約需三十分鐘。施測後由輔導教師根據測驗內容分成十個部分（如下列十項）做解釋，以協助學生了解自己的學習缺失，進而改善缺點，增進其學習效果。

二、測驗內容：

分為十個項目：

- 1.身體健康(PH)
- 2.心理健康(MH)
- 3.同學關係(CR)
- 4.師生關係(TR)
- 5.家庭環境(DE)
- 6.社區學校(CS)
- 7.學習計劃與方法(PM)
- 8.學習欲望與過程(DP)
- 9.學習習慣與環境(HE)
- 10.準備考試與考試技巧(ET)。

每項各十五題，總共一百五十題。

三、適用範圍：國中至高中（職）。

四、實施與計分方式：

1. 方式：可採團體或個別施測方式。
主試說明指導語及注意事項之後即可開始作答。
2. 時間：不限時間，測驗所需時間約三十分鐘。

3. 計分

本測驗的回答採三選一方式，三種答案的給分方分別是：答「是」給2分，答「？」給1分，答「否」給0分。每項分測驗核計總和為該分測驗的原始分數，最高分數為三十分，最低分數為零分。可將原始分數在「學習診斷測驗側面圖」的位置圈選出來，連結形成側面圖。得分愈高，所屬等級愈好。

五、常模與分數的意義：

1. 常模：

民國八十三年，在全省採隨機取樣，顧及北、中、南、東，以及城市與鄉鎮學校平均分配，每校男女學生各抽一班，該班學生學業成績在該年級屬中等者。國中生二年級男生 1236 人，女生 1134 人，三年男生 1053 人，女生 1086 人。高中一年級男生 964 人，女生 988 人。高職一年級男生 852 人，女生 848 人。二年級男生 902 人，女生 893 人。三年級男生 789 人，女生 782 人。分別建立國、高中及高職男生與女生的百分位數常模。

2. 測驗分數的意義：

各分測驗原始分數轉換為百分等級，而百分等級之高低分為 1~10 為很差，11~30 為中下，31~70 為中等（普通），70~89 為中上，90~99 為很好等五個等級。透過「學習診斷測驗側面圖」即可利用原始分數在側面圖上直接圖選而瞭解各分測驗的所屬的等級。

六、使用建議與限制：

1. 透過各測驗所屬等級，對等級為「中下」及「很差」的分測驗，導師或輔導老師應與該生做個別輔導，針對該分測驗的題目作分析，如有某些項目是該生沒有做或做不到的，可協助其改進。亦即針對個別指導，宜針對測驗逐題檢核，輔導改進。分測驗分數高低只能供初步參考而已。

2. 本測驗的實施可供學生檢核自己的學習狀況，故施測後輔導教師應利用時間與學生共同討論題本的內容，針對學生的需求設計方案，協助學生培養良好的學習方法與態度。

3. 對學生學習的診斷，宜採綜合解釋，除考慮各分測驗外，尚可包括智力、性向等，找出影響學習之不利因素