

臺北市立南湖高級中學 111學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

本校乃臺北市政府為強化高中教育、平衡區域發展，於南港、內湖間所籌設之普通高中，故取名為「南湖高中」。民國83年7月設兼辦籌備處，由當時臺北市政府教育局第二科科長蔡先口先生兼任籌備處主任，其間完成校舍新建工程需求計畫，84年6月16日辦理徵圖，經嚴正評選，最後委由廖俊添建築師事務所設計、監造。

民國84年7月1日南湖高中籌備處正式成立，由當時兒童育樂中心主任戴國禎先生接任。87年12月30日校舍建築主體工程終於順利舉行開工典禮，從此南湖高中便邁入了一個新的紀元。

民國91年6月臺北市立南湖高級中學正式竣工。同年8月1日臺北市政府正式成立南湖高中，市長馬英九先生親自主持首任校長佈達典禮，典禮中馬市長勉南湖高中能成為e世代高中的典範，培養出具有國際觀的優秀青年；首任校長戴國禎先生亦以籌建南湖高中的精神，標示出宏觀、進取；青春、活力；資訊、生活為南湖高中未來教育的主軸，來呼應市長的期許。同年招收男女新生，計15班626人。在戴校長的領導下，南湖高中訂定了資訊、語文、體育、生態為學校發展的特色與方向，92學年成立英語資優班，在師生共同努力下，屢有佳績，已成為北市東區家長、學生嚮往之高中。

謝應裕校長於94年8月1日接任，95學年成立體育班；學校以語文、資訊、體育、天文為發展重點。

101年8月孫蘭宜女士經遴選為第三任校長，孫校長肩負開創南湖第二個十年的榮景，以「南湖領先 菁英啟航」為軸，陸續開辦「數學寫作實驗班」與「科學實驗班」。

105年8月董家莒先生經遴選為第四任校長，帶領著熱情投入的優秀教師群奪得教學卓越金質獎及行動研究團體第一的殊榮。並廣續校園屋頂農場、運動場域、智慧圖書館等校園環境改善建設。使學校朝向國際化與智慧化的溫馨校園邁進。

111年8月吉佛慈女士經遴選為第五任校長。吉校長的教育理念為「引領橙堡展自信，攜手築夢樂學習」。一剛接手南湖便帶領團隊通過臺北市優質學校專業發展向度金質獎複賽及決賽、百大菁英資訊科技應用人才教育獎，同時積極處理廚房餐廳改善優質化工程、活動中心及排球場漏水修繕工程、爭取沙灘排球興建工程、中庭地坪防滑修繕等工程，並推出進階版「臺英學士培育計畫2.0」，使南湖高中國際教育再創新頁。吉校長將接續帶領橙堡師生迎向挑戰、享受挑戰、超越挑戰。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

| 班級類別 | 數量 |
|-----------------------|----|
| (1)普通班/科 | 42 |
| 班級數-(3)特殊班-體育班 | 3 |
| 班級數-(4)特殊教育班-分散式特教資源班 | 1 |

各年級學生數

| 學校基本資料 | |
|-------------------|-----|
| 年級 | 數量 |
| 高中職-(4)十年級(高一) | 521 |
| 高中職-(5)十一年級(高二) | 495 |
| 高中職-(6)十二年級(高三) | 499 |
| 教職員工人數 | |
| 項目 | 數量 |
| (1)教師總數-女性 | 74 |
| (1)教師總數-共__人 | 115 |
| (1)教師總數-男性 | 41 |
| (2)專任職員總數 | 26 |
| (3)學年聘用長期代理教師 | 9 |
| (4)全校已具研究所以上學歷的教師 | 102 |

臺北市政府教育局

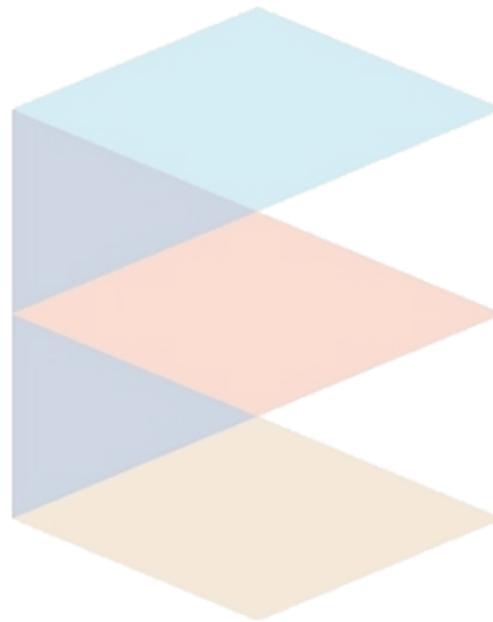
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
|----|------|--------|----|
|----|------|--------|----|



臺北市政府教育局

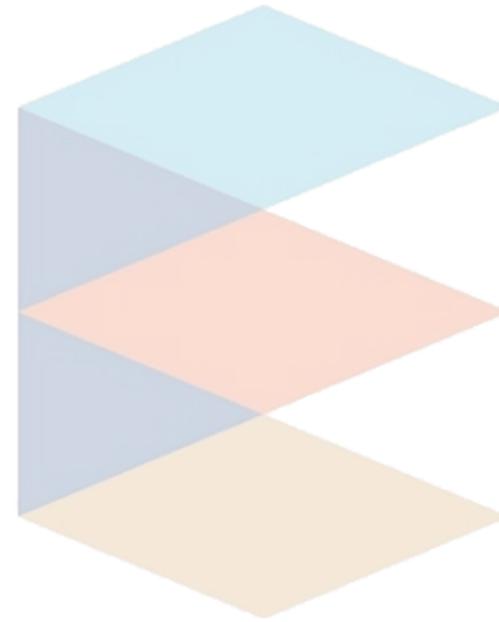
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| | | | |
|---------------------|--|--|-----------|
| <p>學校願景、理念與辦學特色</p> | <p>1.學校願景與核心價值。</p> <p>2.辦學理念。</p> <p>3.辦學績效與特色。</p> <p>4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。</p> | <p>1.學校願景與核心價值</p> <p>南湖高中設校願景為：宏觀、進取、健康、活力、資訊、生活。學校的主體是以學生為核心，沒有學生學校便失去意義；行政、教師、家長、社群、校友等五個部份是支撐學校主體的支柱，缺少一個柱子學校就無法順利運作，發展亦將受到限制，若是如此，則學生的學習發展、生活適應與人格成熟，必然遭遇阻礙；唯有此五個部份相互支援合作，形成緊密的團隊，協助學生充分發展其性向與能力，並使每個學生在自己的角色上都像個明星一樣，能夠發光發亮，達到自我實現，進而成就和諧的社會。</p> <p>2.辦學理念</p> <p>(1)民主開放，弘橙堡卓越品牌</p> <p>(2)同理支持，做教師堅實後盾</p> <p>(3)愛護陪伴，當學生學習貴人</p> <p>3.辦學績效與特色</p> <p>(1)教師社群熱絡發展：教師自主成主教師專業學習社群，藉由社群教師專業及跨領域的對話，促進教師專業發展與創新教學，並持續推動教學輔導教師計畫，教師教學能符膺學生的學習發展。</p> <p>(2)資訊科技融入教學：學校配合教學需求不斷改善教學設備與環境。更新校園骨幹網路及相關軟硬體設備來推動行動學習，以滿足十二年國民基本教育的需求，培養自發、互動、共好的終身學習者。目前全校班班有大屏、ipad超800台、Chromebook560台等行動載具，教師使用頻率高。</p> <p>(3)國際教育世界公民：推動多元文化學習，提升學生對世界公民的意識與責任，以全球化議題編撰校本課程，成為學校課程的重要內涵，學生能主動關心國際事務、全球化及環境議題。辦理國際交流活動，實際與外國學生共學、建立夥伴學習關係。目前與日本德島文理大學、橫濱清風高等學校、韓國榮州女子高級中學、英國普利茅斯城市學院締結國際姊妹校，進行課程與生活交流，使南湖學子具備關懷全球的心智與能力，逐步培養在全球社會就學或就業的競爭力。辦理臺英學士培育計畫協助學生取得英國大學入學資格，112年度第一屆參與臺英學士培育計畫學生共10位取得英國大學入學資格，其中1位錄取全球百大名校，及一位目前為高二學生。</p> <p>(4)升學競賽表現優異：112年度學生參加繁星、申請入學及分科測驗表現優異，超過四成學生錄取公立大學。學生參加公部門辦理各項競賽榮獲獎項超過50個，其中獲獎前3名獎項有11個。</p> | <p>普通</p> |
|---------------------|--|--|-----------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科：學校為純普通型高中，無類科調整。 | |
|--|--|--|--|



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

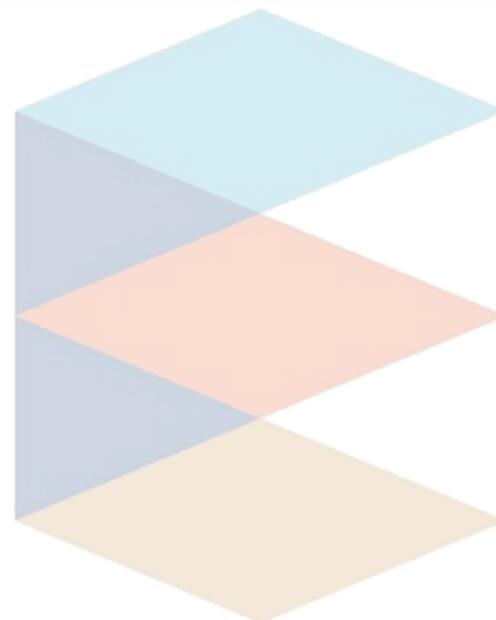
臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| | | | |
|------------------|---|--|-----------|
| <p>學校組織氣氛與文化</p> | <p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p> | <p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>(1)校長於各重要會議與集會，正向鼓勵與嘉勉老師於校園各項辛勤付出，如導師仍於7:30到班陪同早到學生自習、老師於課後與假日指導競賽、課業輔導、活動辦理...等。讓老師默默為學生付出的努力得以渲染其他人。</p> <p>(2)辦理品德教育，推廣服務學習，並於學期間辦理友善校園活動，如反霸凌宣導等。</p> <p>(3)辦理多項教師課程與活動，如養身氣功、羽球、木作、有氣舞蹈、路跑...等，讓老師健康、舒壓並提升教師間情誼。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>(1)申辦科技輔助自主學習推動計畫、中小學數位學習精進方案、高中優質化等計畫，積極建設智慧校園環境與推廣數位科技融入教學，讓學習更多元同時提高學習的深度與廣度。</p> <p>(2)透過學校網頁、社群軟體(如家長LINE群組)、家長會議及學校各項會議邀請家長、學生共同參與，讓家長、學生能更了解學校師生優秀表現與努力。</p> <p>(3)積極參與教育博覽會活動、辦理學校Open House並到社區國中宣導學校課程、活動與教學環境，提升國中師生對學校的認同與認知。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>(1)學校積極邀請家長參與圖書館志工、各項會議，並邀請家長協助學校活動辦理，如學校日、考生祈福、包高中、聖誕節活動、新生報到...等。透過LINE群組與電話連繫與家長保持良好距離及溝通管道。邀請家長參與校園活動，如學校日、校慶、畢業舞會、社團成果發表...等，拉近家長與學校的距離，家長也能更清楚孩子在學校的多元表現。</p> <p>(2)家長會會務運作正常，由秘書室協助各項會務進行，如家代大會、家委會、常委會、各項家長會活動等。</p> <p>(3)於非上課期間，早晨及放學後，開放操場(非教學區)，供社區民眾運動使用。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p> <p>學校建設多項友善校園設施，如電梯、無障礙坡道、身心障專用停車位、女性專用停車位、調整式課桌椅...等。讓有需求的師生生活在舒適友善的校園環境。</p> | <p>普通</p> |
|------------------|---|--|-----------|

| | | | |
|--------------|------------------------------------|---|----|
| 學校爭取經費與資源的情形 | 依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。 | <p>1.學校依校務發展需求爭取專案經費 各處室為順利推展所有業務、擴增及保養修繕軟硬體設施，積極爭取專案經費挹注。111學年共計計畫補助經費23案。</p> <p>2.捐助及募款情形</p> <p>(1)師生教學活動共100,000元</p> <p>(2)急難救助金共4,000元</p> <p>(3)師生教學活動(各校隊)共2,610,000元</p> <p>(4)教育儲蓄戶共190,945元</p> | 普通 |
| 其他 | 學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。 | <p>1.改善校舍：南湖高中建校21年，校舍多處損壞危及師生安全，如地坪破損、階梯損壞、走廊易反潮、公共藝術損壞、場館及會議室漏水...等等。已依各項修繕急迫性編列於各年度預算。</p> <p>2.提升沙灘排球競爭力：本校女子排球參加沙灘排球競賽，近年屢獲嘉績，112年更代表國家至以色列參加國際沙排競賽。然臺北市並無沙灘排球場地，集訓時需向外縣市學校借用沙排場地，使用時間經常受限，或借不到場地。112年5月及6月幸由地方議員及立委為南湖高中爭取設置沙排場地，相關經費將由教育局及體育署協助，未來也將提供北市各校沙排球隊練習借用。</p> <p>3.智慧校園再升級、科技融入再提升：申辦科技輔助自主學習推動計畫、數位學習精進方案、強化數位教學暨學習資訊應用環境等計畫，辦理數位科技相關研習，加強智慧校園軟硬體設施，並提升教師將科技應用於教學的能力。</p> <p>4.溝通管道暢通：行政主管秉持公平公正原則暢開溝通大門，聆聽各方意見並依法行事，提升行政效能與校園和諧。</p> <p>5.本學年度接到家長投書反應到教育局的1999專線，不是投訴，而是要求教育局及學校給予行政團隊記功或嘉獎，特別是肯定教務主任及註冊組長對於家長電話詢問給予很有耐性的說明及回覆，每次回覆時間長達一個多小時。</p> | 普通 |

| 課程與教學 | | | |
|-------|------|--------|----|
| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |



臺北市政府教育局

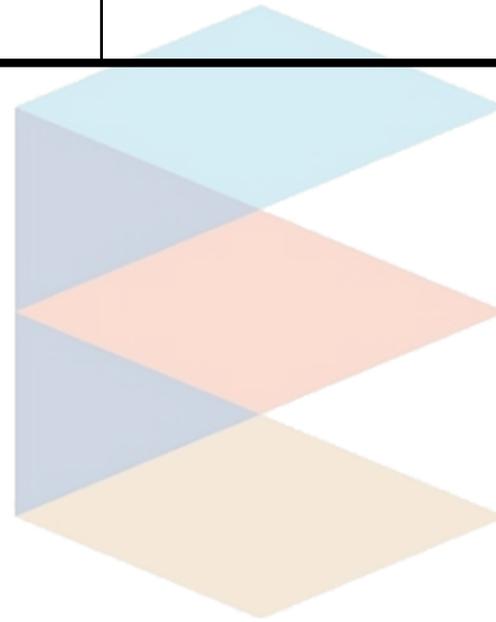
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| | | | |
|----------------------|--|--|-----------|
| <p>學校整體課程計畫與教學計畫</p> | <p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p> | <p>1. 整體課程計畫說明如下：</p> <p>(1) 部定課程：採用創新教學模式教授基礎學科者，111學年國文科16人、英文科為12人、數學科為12人、自然科為12人、社會科為14人、藝能科為14人，共達全校72%，可見教學創新已蔚然成風。</p> <p>(2) 校訂課程：南湖校訂必修課程「橙年禮」以價值與思辯為主軸，希冀透過討論活動、行動任務規劃，引導學生自我省察，最終達致觀念與行為轉變，共備社群歷程於109年刊載於《教育研究月刊》316期、《中等教育》第71卷第3期，為南湖最具特色的課程與社群組織。</p> <p>(3) 議題融入課程：本校校訂必修之議題討論涉及社會及全球層次（例如：移工、性別平等），學生透過對議題的深度理解，可擴大視野，並建構對未來複雜問題的解決能力。</p> <p>(4) 跨領域課程：以願景發展重點項目－資訊教育為例，111學年各學科均有與之結合的跨域多元選修課程，如：科學探索－光與聲的饗宴（物理＋資訊）、電出你的未來－科幻電影與未來世界專題（雙語＋資訊）等。</p> <p>2. 南湖高中以多元適性、扣合時代趨勢為目標，提供學子多樣化的課程資源：</p> <p>(1) 遠距課程：南湖於106學年首開全國先例，開設高中跨校網路選修課程，其後大量累積遠距教學經驗，啟動「防疫不停學」全校師生線上教學演練、國際文憑遠距教學、偏鄉英語線上課業輔導等，在遠距課程的發展上實具潛力。</p> <p>(2) 文藝課程：國文科教師於109年起共備發展文藝季課程，包含作家講堂、青年影展、教學設計等，多次獲得校外單位來校取經，迄今已辦理34場。111學年共辦理10場。</p> <p>(3) 國際課程：本校於107學年與英國普利茅斯城市學院簽訂雙軌升學，109學年於校內實施國際文憑課程，課程包含行銷學、商業經濟環境等6項商學專業，即使未來不出國升學，學生亦能藉此提升英文能力，開拓國際視野。</p> <p>(4) 自主學習課程：107學年起，本校發展自主學習先備課程，於高一上學期前九週彈性學習時間實施。111學年已發展心智圖學習策略、數位資源應用、圖書館利用教育、簡報製作、自主學習計畫撰寫等，帶動學子有效落實自主學習。</p> <p>(5) 實驗課程：本校自100學年開辦數學寫作實驗班，專題選修採適性分組形式，分數學解題、數位應用、程式應用三類。因課程設計為實作</p> | <p>普通</p> |
|----------------------|--|--|-----------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 導向，故學生作品出色，111學年獲台北市電影委員會「金片子大賽」短片最佳潛力獎、國立自然科學博物館科學甲子園 AR 互動學習共創競賽高中組金獎等殊榮。 | |
|--|--|---|--|



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| | | | |
|---------------------|--|---|-----------|
| <p>學校在課程與教學精進情形</p> | <p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p> | <p>1.課程實施的歷程與成果：</p> <p>(1)課程管理：教師組成各式組織進行課程管理，如：課發會、自主學習小組、學習歷程小組、課諮師小組、教師專業社群、跨校跨國臺英教師共備社群、教學研究會、觀課議課會談等，將課程進行規劃、執行、檢核再創新，精進教師專業能力、提升課程效能。</p> <p>(2)課程實施：本校跑班選修落實學生自主選課，依年級安排如下：高一，以興趣探索、第二外語為主，111-1開課26門，111-2開課23門；(2)高二，依學群特性選修，提供適性的類型選擇，111-1開課12門，111-2開課10門；高三，以銜接大學專業、生涯試探、應考策略為主，111-1開課33門，111-2開課48門。</p> <p>(3)課程檢核：A.收集定考試題分析，由命題教師評估試卷平均分數及試題難易度；B.每學期收集多元選修及校訂必修學生課程回饋，以高一多元選修為例，111學年第一學期平均滿意度介於78%~96%，可見南湖教師的課程設計與學生的適性發展有正向交集，確實讓學生有感。C.落實多元選修及校訂必修自我評鑑，開課教師需在期末填寫評鑑表，作為未來開課的修正依據，111學年回收率100%。</p> <p>(4)課程成果：本校的課程價值體現於學生的學習表現，分兩方面：A.穩定學子升學成績：教師積極發展課程，故學生升學表現穩定，105學年迄今國立大學錄取率平均為38%。B.提升學子競賽成績：111學年市級以上競賽獲獎成果，語文類共8件、藝術類共10件、科學類共16件、體育類共24件、資訊類共5件。</p> <p>2.本校透過以下方式，激勵教師精進教學：</p> <p>(1)貫徹內部管理措施：校本課程方面，每學期實施學生滿意度量表、校本課程自我評鑑表之填答，使教師教學因應時代而更新；各領域辦理社群、校外參訪、學科研習均須繳交成果紀錄；行政處室亦透過研習回饋單、會議紀錄收集量性與質化意見，讓教師在成果製作的過程裡反思課程發展歷程，並讓業務單位作為未來改進的憑據。</p> <p>(2)引入外部諮詢輔導：本校積極引進外部諮詢輔導，藉外聘專家審核建議，改善課程發展成效。111學年辦理優質化諮詢輔導（臺師大張素貞教授、麗山高中陳汶靖校長、中正高中許孝誠主任）、精進計畫校內諮詢輔導（彰師大張善賢教授）、科技輔助自主學習諮詢輔導（臺師大許庭嘉教授）、教學輔導教師訪視（臺師大鄭淑惠教授）等到校輔導；校訂必修社群亦長期與臺師大陳佩英教授、李哲迪教授合作，發展評量規準，檢核課程得失。</p> | <p>普通</p> |
|---------------------|--|---|-----------|

| | | | |
|-----------|----------------------------------|--|-----------|
| <p>其他</p> | <p>學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.改善校舍：南湖高中建校21年，校舍多處損壞危及師生安全，如地坪破損、階梯損壞、走廊易反潮、公共藝術損壞、場館及會議室漏水...等等。已依各項修繕急迫性編列於各年度預算。 2.提升沙灘排球競爭力：本校女子排球參加沙灘排球競賽，近年屢獲嘉績，112年更代表國家至以色列參加國際沙排競賽。然臺北市並無沙灘排球場地，集訓時需向外縣市學校借用沙排場地，使用時間經常受限，或借不到場地。112年5月及6月幸由地方議員及立委為南湖高中爭取設置沙排場地，相關經費將由教育局及體育署協助，未來也將提供北市各校沙排球隊練習借用。 3.智慧校園再升級、科技融入再提升：申辦科技輔助自主學習推動計畫、數位學習精進方案、強化數位教學暨學習資訊應用環境等計畫，辦理數位科技相關研習，加強智慧校園軟硬體設施，並提升教師將科技應用於教學的能力。 4.溝通管道暢通：行政主管秉持公平公正原則暢開溝通大門，聆聽各方意見並依法行事，提升行政效能與校園和諧。 5.本學年度接到家長投書反應到教育局的1999專線，不是投訴，而是要求教育局及學校給予行政團隊記功或嘉獎，特別是肯定教務主任及註冊組長對於家長電話詢問給予很有耐性的說明及回覆，每次回覆時間長達一個多小時。 | <p>普通</p> |
|-----------|----------------------------------|--|-----------|

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| 教師專業素質 | | | |
|--------|--|---|-----|
| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
| 教師人力素質 | 1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。 | 1.具碩士學位以上教師超過90%，且多數教師超過15年以上任教經驗。 2.合格教師(含教官)111人，合格率99.11%。 3.教師均依專長授課。 4.教師兼行政職務意願不高，致代理教師兼導師及兼行政比例高達27%，應再提高教師兼行政職務比例。 5.代理教師兼導師有2人，不符合高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法第17條規定。 | 待改善 |

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| | | | |
|--------------------|--|--|-----------|
| <p>教師傑出表現與得獎情形</p> | <p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。</p> | <p>1.本校教師致力於課程創新，亦屢獲獎項肯定，106至111學年共獲58件個人課程獎項，111年並獲優質學校評選專業發展向度優質獎，與臺北市第23屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組徵件團體獎第二之佳績。</p> <p>2.111學年教師個人參加市級以上競賽獲獎情形如下：</p> <p>(1)張富甯師獲111年度全國語文競賽教師組國語作文優等</p> <p>(2)王慈鴻師獲臺北市111年田園城市建置成果競賽特優</p> <p>(3)賴宛瑜、沈憶珊師以〈雙語論色 安妮再現〉獲臺北市第23屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組徵件特優</p> <p>(4)賴宛瑜師以〈中學師生對校園公共藝術之美感素養調查——以南湖高中為例〉獲臺北市第23屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組徵件優選</p> <p>(5)楊士朋師與內湖高中詹筌亦師以〈詩心致用——生活化古典詩詞教學設計〉獲臺北市第23屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組徵件優選</p> <p>(6)張逸超師以〈公立高中實施教師服務積分制度之個案研究〉獲臺北市第23屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組徵件優選</p> <p>(7)楊士朋、郭信嘉、林嘉紋師以〈跨校·跨域·跨語言—雙語科幻教學的新嘗試〉獲臺北市第23屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組徵件佳作</p> <p>(8)賴宛瑜、張幼莉師以〈數位藝術新意象 開啟我的未來夢〉獲臺北市第23屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組徵件佳作</p> <p>(9)陳韻如師以〈以微課程指導學生進行小論文寫作的歷程〉獲臺北市第23屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究高中組徵件入選</p> <p>3.為鼓勵教師學術研究風氣，自107學年度起推動研究教師方案，經校內甄選、教育局審核遴選具研究知能者擔任研究教師，賦予具體任務，肩負校務研究之職責，提供校務發展建議。111學年數學科張逸超師擔任研究教師，研究主題為「資深數學教師實施夥伴式公開授課之個案研究」；研究教師亦兼任教學輔導教師社群召集人，111學年以雙語教學為主題組織成長團體，社群成員針對各領域進行了11場雙語課程觀摩與分享。</p> | <p>優良</p> |
|--------------------|--|--|-----------|

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| <p>教師專業發展</p> | <p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p> | <p>1.本校每學年於課發會通過專業成長計畫，依據四大原則促進教師專業成長：</p> <p>(1)系統規劃成長方案：教師成長方案以符合校務願景、增進全體教師均質提升為目標，透過 PDCA 系統化管理，公平資源供給，支持教師專業成長。</p> <p>(2)自發辦理團隊增能：推動成長方案以專業社群為主要運作模式，尊重教師增能意願，透過社群召集人每學期提出申請計畫，每學期至少 6 次的共備會議，建立持續性的研討風氣。南湖每年任務性社群均少於整體社群的 1/4，其餘均為教師自發性的社群組織，足見教師自主的成長動能。</p> <p>(3)有機調整學習內容：教師專業學習內容均以學生學習為核心，依當前政策調整增能方向，如為迎接新課綱的課程轉型趨勢，便以探究與實作、自主學習、素養導向課程、創新教材、雙語教學為研討走向。</p> <p>(4)多元評估方案成效：以回饋問卷、社群成果、公開觀課、教學檔案等方式，收集教師學習證據，多元檢核教師的成長軌跡。</p> <p>2.111學年上下學期各11個教師社群，共備場次共174場。另有歷史科陳正宜、國文科楊士朋、數學科陳泓曄參與文化部數位科技教案開發社群，在政大曾正男教授、師大石蘭梅教授指導下，與內湖高中、永春高中教師共備，於111學年第二學期發展科技融入跨領域教案5種，提供全國教師科技融入教學使用。</p> <p>3.為增進教師專業回饋知能，本校自 97 學年起推動教師專業發展評鑑（其後轉型為教師專業回饋人才培訓），至111學年領有證書者已累積初階 81 人、進階 20 人、教學輔導教師31 人，具專業回饋知能者佔全校正式教師79%。此外，公開授課為教師教學能力與教學自信的展現，本校的推動作法如下：A.倡導開放教室、學習共同體的理想，激勵教師公開授課意願；B.校長每學年至少公開授課 1 次，展現教學領導力，並於參與觀課時提供授課教師書面與口頭回饋；C.配合新課綱政策，自 108 學年起落實全校公開授課，其中校訂必修課程採全時錄影、大學教授陪伴輔導，並開放教室供同仁入內觀摩；D.實施系統化管理，教務處於期初教學研究會普查意願與執行回饋，利用 Google 表單調查需求，授課資訊於校網公開，並提供拍照、觀課紀錄表等協助。111學年共70位教師公開授課，佔編制內教師67%。</p> | <p>普通</p> |
|---------------|---|---|-----------|

| | | | |
|----|--------------------------------|---|----|
| | | 4.於111年進行優良教學檔案評選，並由家長會提供獎勵金，選拔各領域優質教學檔案，名單如下：國文科張富甯、楊士朋，英文科盧慧娜、楊宜臻，數學科卓雅玲，自然科郭信嘉，社會科吳碧琴，藝能科張月瓊、蔡勝輝。 | |
| 其他 | 學校自訂有關教師專業素質項目 (此項目學校自由填寫)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.家政科王慈鴻老師、數學科涂朝淵老師、數學科陳韻如老師，三位教師擔任臺北市智慧小組成員，巡迴推廣智慧校園。 2.老師具有跨領域與新興科技融入教學的素養。 3.南湖高中教師，任教年資多在十幾年以上，除了本科專業知識熟捻之外，多能與其他科目教師，跨科共備課程，研發跨領域選修課程，具有強大專業素養，與課程產出能量，達成108課綱素養教學的目標。 | 普通 |

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| 學生學習與輔導 | | | |
|---------|---|---|----|
| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
| 學生參與 | <p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p> | <p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形 學生自治團體班聯會。班聯會置主席、副主席、秘書各一人，其下設有活動、美宣、文書、總務、公關、音控、攝影等組，各組置組長、副組長各一人。會員為全體學生，班聯會積極參與學生活動事務，重大校園活動班如校慶，社團聯展，聖誕晚會，畢業典禮均積極參與。各會議居有安排學生參與充分表達意見。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效 (1)南湖高中有多元多樣的社團，鼓勵學生結合興趣參與社團活動，發展潛能，學習合群自治。 (2)依臺北市立南湖高級中學學生服務學習實施要點第6條第1項規定，高一高二每學期服務學習時數至少8小時，以增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱，從生活體驗中，提供學生回饋學校、鄰里、社區及社會的學習機會，落實五育均衡的全人教育。 111學年度服務學習情形：上學期學生數共963人(高一491+高二472)，已完成808人，未完成155人；下學期學生數共960人(高一488+高二472)，已完成840人，未完成120人。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效 (1)於高一開設生命教育課程，協助學生認識自己，建立健全自我觀念。 (2)各處室辦理多元宣導活動-學務處與教官室：友善校園、交通安全、防災教育、藥物濫用防治；輔導室：心情溫度計、憂鬱自傷防治宣導，也張貼生命教育海報及文章；圖書館採購書籍，運用新書簡介推廣資源，亦善用電梯文學與學生分享名言/勵志佳句。</p> | 優良 |

| | | | |
|-------------|--|---|-----------|
| <p>學生輔導</p> | <p>1.學校建構學生輔導機制的情形 (含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。</p> | <p>1.學校建構學生輔導機制的情形</p> <p>(1)期初即訂定該學年度之輔導工作實施計畫，並依三級輔導制度提供學生協助；輔導室內設置一間會議室、兩間個諮室及團輔室，供老師及學生使用。</p> <p>(2)每班除導師外，安排責任輔導教師及輔導教官，一同關懷、陪伴學生，亦視導師觀察、學生需求安排認輔老師；若評估有三級輔導需求，可轉介學諮中心，申請諮商心理師及社工師專業人力，提供更專業協助。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效：</p> <p>(1)正向管教：</p> <p>(2)中輟生輔導：輔導室追蹤輔導中途離校未結案學生，關懷其身心情況或生涯輔導需求。</p> <p>(3)性平教育：各處室協助推動性平議題相關宣導，例如：重大集會-性騷擾、性剝削、數位性暴力防治等宣導；圖書館晨讀時間，透過短片觀賞，增進學生性剝削防治及情感教育知能；學務處辦理性平議題教室佈置比賽；輔導室佈置性平主題專欄，提供性平教育資訊，亦辦理教師性平輔導知能及通報責任研習，一同關懷、協助學生。</p> <p>(4)霸凌防治：</p> <p>(5)弱勢學生輔導：針對經濟弱勢學生視情況提供費用減免或補助；本校特殊生皆有一位個管老師，定期召開IEP會議，視學生需要安排學科補救教學或專業人員(例：聽巡老師、物理治療師等)入校協助學生、高三升大專院校甄試考前更安排加強課程。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生校園團隊合作模式」的成效</p> <p>(1)除第一線的導師外，本校訂有教師認輔制度，每個班級安排責任輔導教官與輔導教師，共同推動三級輔導機制。</p> <p>(2)學生若有晤談需求，可找每班責任輔導教師，輔導教師也視情況提供班級輔導、教師及家長諮詢；若評估有三級輔導需求，轉介學諮中心。</p> <p>(3)視輔導學生需求召開會議，邀請導師、家長、任課教師或行政人員(註冊/生輔組長、輔導教官)與會，討論班級經營、學生請假、平時成績彈性等處遇策略。</p> | <p>優良</p> |
|-------------|--|---|-----------|

| | | | |
|--------|---|--|----|
| | | <p>4.本校依規定設置霸凌因應小組，近年無霸凌事件。於各級行政會議、導師會議及週朝會集合時進行校園霸凌0容忍之宣導。</p> <p>5.本校學務處依規定成立性別平等教育委員會，負責校園性騷擾與性侵害事件之處理；各處室協助推動性平議題相關宣導</p> | |
| 學生學習成果 | <p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p> | <p>一、本校學生表現優異，參加臺北市音樂比賽成績斐然。</p> <p>二、本校學生參加運動類項目，包含女子桌球，男子籃球，女子桌球，女子排球在各大盃賽，如全中運。教育盃，中正盃，HBL聯賽都能屢獲佳績。</p> <p>三、參加 PIDA 2023 思源 STEM 創意大賽-決賽 榮獲「優等獎」、「最佳多媒體資料獎」。</p> <p>四、本校參加「112年度全國高級中等學校『藝企風發』-學生校園刊物競賽」榮獲高中職組競賽組報紙類佳作殊榮。</p> <p>五、本校合唱團參加111學年度全國師生鄉土歌謠比賽閩南語系類榮獲特優!!</p> <p>六、本校男子排球隊榮獲111學年度青年盃青年男子組亞軍</p> | 優良 |

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| | | | |
|-----------|---|---|-----------|
| <p>其他</p> | <p>學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。</p> | <p>輔導室-生涯輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、新生課程諮詢輔導：由每班課諮師向學生介紹本校課程地圖、選課流程，協助學生適性探索及選擇。 2、高一生涯規劃課程：引導學生自我探索，逐步從生涯金三角的概念中，統整及抉擇自己的生涯目標。 3、興趣、性向及學系探索量表：施測與解測，供學生選擇班群和大學校系參考。 4、高一選班群輔導：輔導老師於課堂上講解測驗、介紹不同班群的差異，課餘時間提供學生個別諮詢；輔導室亦辦理家長說明會，提升家長知能一同陪伴學生適性選擇。 5、辦理學群生涯講座：邀請不同學群的大學教授蒞校，介紹學群(科系)，及引導學生怎麼製作學習歷程檔案。架設學群講座平台：將簡報(徵得教授同意)與照片分享於平台，供親師生參閱。 6、辦理生涯輔導講座：學長姐選班群及繁星/申請入學經驗分享、多元入學管道說明、書審及作品集準備、繁星/申請/分發入學選填志願、面試技巧等主題，以協助學生順利進入理想的班群及校系。 7、大學特殊選才及申請入學-模擬面試：邀請大學教授及校內教師，透過模擬面試，提供學生練習，協助其修正自己談吐，為自己爭取最佳的榮譽。 | <p>普通</p> |
|-----------|---|---|-----------|

臺北市

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| 校園環境 | | | |
|--------|---|--|----|
| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
| 安全健康校園 | 1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效 | 一、本校榮獲教育部108年度道路交通安全特優金安獎，在交通安全推廣教育有顯著的成果。 二、學校定期舉辦防災演習與講座，確實演練防災疏散與避難，強化防災校園建置。 三、校方每月一日全校清潔日，加強環境衛生清潔及登革熱病媒蚊防治。 四、師生健康促進：本學年健康促進主題為菸檳防制行動研究，經舉辦講座後，藉由前後測問卷進行分析完成成果報告。 五、每學期進行校舍安全檢查。無障礙坡道及電梯均定期維修保養，維護師生使用安全。 六、繪製校園內、外安全地圖，並建立校園週邊愛心商家聯絡網，共同維護學童安全。 七、定期委外進行全校廁所清潔維護。 | 優良 |

臺北市政府教育局

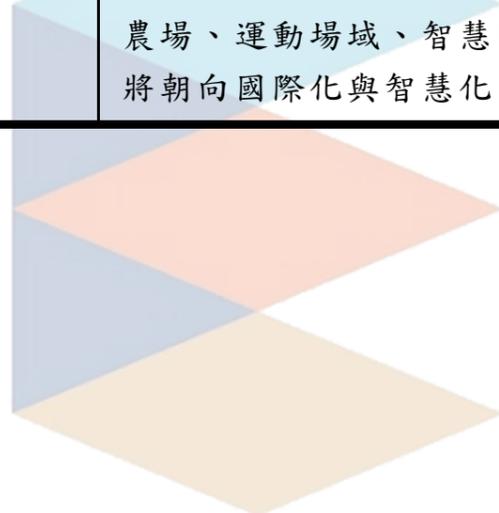
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| | | | |
|---------------|--|---|-----------|
| <p>智慧科技校園</p> | <p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p> | <p>南湖高中智慧科技在課程教學的應用有下列成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個別化學習：南湖高中豐富的智慧科技資源，幫助學生依據自己的學習風格、個別能力與興趣提供個別化的學習資源，讓學生依自己的需求與節奏進行學習，提高學習效果。 2. 互動與參與：教師與學生在課堂上產生了更多的互動與參與，例如利用大屏與平板上的互動功能，老師讓學生有更多機會發表意見、與回答問題。 3. 豐富的教學資源：透過競爭型計畫購置的載具、數位教材、與教學軟體，提供教師們許多教學資源與工具，擴大了教學的廣度與深度。 4. 及時評估與回饋：教師利用線上測驗與線上互動平台來評估學生學習進展，並即時獲得評量結果，能幫助老師即時調整教學策略和進行個別化指導。 <p>南湖高中智慧科技在行政管理的應用有下列成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數據管理分析：南湖高中利用二代校務系統協助行政實現有效的數據管理與分析，以提供有價值的決策支持。 2. 資訊共享與溝通：Google雲端硬碟幫助南湖高中行政人員、親、師、生進行有效率的溝通與資源分享。 3. 安全監控與管理：監視器、門禁系統、保全系統、傷病通報系統提供學校強大的校園監控與安全管理能力，有效維護校園安全。 4. 行政效率提升：二代校務系統中選課、成績管理功能，電子公文系統、智慧圖書館自助借還書系統、無現金交易自助點餐系統..等智慧科技系統，大量減少手動操作與紙質文件，有助於行政效率的提升。 | <p>優良</p> |
| <p>人文友善校園</p> | <p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p> | <p>一、校內人文藝術活動多采多姿，圖書館月悅好讀活動，校內語文競賽，美術競賽，音樂歌唱競賽，校慶動態社團展演與師生藝文作品聯展，敬師週活動，多元文化海報活動，聖誕晚會，社團期末成果聯展等。</p> <p>二、校園內有公共藝術，培養學生藝術修養，提供表演舞台讓學生充分學習體驗人文藝術課程與回饋。</p> | <p>優良</p> |

| | | | |
|----|--------------------------|--|--|
| 其他 | 學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。 | <p>一、積極發展校本特色課程，加強專科教室教學設備與專科教室與教學設備的更新。現代化設備提供學生優質的學習環境。</p> <p>二、校園內有十處公共藝術，提供師生優質藝文環境，本校為智慧校園4.0示範學校，資訊設備積極更新</p> <p>三、學校重點執行優化校園網路，發展智慧校園4.0計畫，進行校園屋頂農場、運動場域、智慧圖書館、學生餐廳等校園環境改善建設。未來更將朝向國際化與智慧化的溫馨校園邁進。</p> | |
|----|--------------------------|--|--|



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System