

臺北市 111 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：專業發展

南湖展翼·專業高飛



臺北市立南湖高級中學

董家莒

王建富、楊士朋、林嘉紋、李小蘭、李宜娟

中華民國 111 年 1 月 6 日

目次

壹、基本現況	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法	5
一、實施內容.....	5
二、創新作法.....	16
肆、優質成果	17
一、目標達成(含佐證資料).....	17
二、創新成果(含佐證資料).....	19
伍、學校特色	20

摘要

南湖高中「南湖展翼·專業高飛」專業發展方案，以「專業規劃→發展歷程→發展成果→專業永續」的循環式品質管理訂定成長策略，藉由以終為始有高度、跨域共享有深度、展賦揚才有亮度、熱情接力有溫度的四度思維，形塑「終身學習者」之教師圖像。優質成果方面，透過創新教學、多元評量的精進證明教師樂學自發，跨域社群與特色課程締造學科間、師生間的雙贏互動，教師筆耕不輟，出版論文專書則營造知識的永續共好，並以近年數位教學、行動研究的卓越成效做為教師專業發展的創新成果。校訂必修社群領導成員拋開學科本位，共備發展品德思辨課程，則為最鮮明的學校特色。

關鍵詞：南湖高中、教師專業成長、南湖展翼專業高飛

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 91 年 6 月正式誕生，因位於內湖區與南港區的交界處，故定名為「南湖高中」。歷經戴國禎、謝應裕、孫蘭宜三位校長的擘畫經營，現任校長董家莒先生的真誠領導，南湖高中已然長成自信青年，110 年已然迎來雙十年華。透過「宏觀、進取、健康、活力、資訊、生活」的願景指引，南湖高中奠定了課程多元、教師專業、學生優質的品牌形象，已成為社區肯定與支持的出色高中。

二、社區環境

(一)生態豐富：東湖地區位於坑頭山、尖坪山以南，內溝溪自坑頭山往東南流，向南注入基隆河，故學校周邊自然生態多樣，親山親水均十分便利，內溝溪生態步道、大湖公園等地，均可提供教師發展多元課程素材。

(二)人文薈萃：校園鄰近公共電視臺、哈啦影城等，為教師班級經營、課程發展的好去處，教育、娛樂功能兼具。又鄰近康寧大學、國防醫學院、臺灣戲曲學院、臺北市立圖書館分館、中央研究院、國家文官學院、美國在臺協會、南港展覽館、臺北流行音樂中心、胡適紀念館等機構，郭氏古宅、五份吊橋遺址、碧山巖開漳聖王廟等歷史建築亦在不遠處，學術、政經、文化資源齊備。

(三)交通便捷：學校鄰近東湖捷運站、高速公路交流道等交通樞紐，師生搭乘捷運即可進行校外教學，且容易促成校際往來，更是吸引優秀學子來校就讀的優勢之一。

三、學校規模

(一)班級現況：110 學年度共 46 班，其中包含 40 班普通班、3 班體育班、1 班英資班、2 班數學寫作實驗班，學生總數為 1,556 人。

(二)教職員工現況：本校編制內教職員工計 140 人，其中教師(含教官)105 人，職員 23 人，工友 3 人。其中教師具碩士學歷者為 101 人、博士學歷 4 人，碩士以上比例約佔本校教師 96%，足見本校教師的專業程度。

(三)空間資源現況：本校面積 31,005 平方公尺，共十層樓，為臺北市「最高」學府，故本校有「橙堡」之稱。校舍由五棟大樓連棟構成，運動場地、電腦教室、視聽教室、實驗室等專科教室充足，圖書館「夢想方舟」於 109 年重新規畫啟用，天文臺、健身房、跨域寫∞手展演中心等多元學習場域亦一應俱全，為本校開發社團活動、跑班課程的最佳助力。此外，校園中坐落 10 件大型藝術作品，公共藝術的數量為臺北市之最，對於學子美感培育，也具有潛移默化之功。

貳、優質目標

一、背景分析——SWOT 分析

		優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses
內部因素	教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師普遍年輕有活力，且九成具碩士以上學歷，學習力強。 2. 各學科均有領頭羊，可帶動學科組織社群、研發教材之風氣。 3. 各學科每學期辦理一至二次研習，參與度高；且教師多樂意參與校外工作坊。 4. 各學科每學期均落實辦理觀課，促進同儕正向交流與學習。 5. 推動教學輔導教師機制，促進教育知能的傳承與更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資培育缺乏校本自編教材訓練，需要更多增能。 2. 部分資深教師對創新教學或資訊融入課程感到焦慮。 3. 學生素質差異大，教學成就感不足，少數教師自我精進的動力較難提升。 4. 教師平均年齡 40 歲左右，工作之餘，往往必須兼顧家庭與幼子，如需增能或開發課程，時間分配上有壓力。
	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政處室之間合作密切，執行任務均能補位支援，面對教師的教學需求能提供具體有效的協助。 2. 行政團隊積極申請競爭型計畫，對於教師增能所需的各式資源，具有充足的經費來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兼任行政教師工作繁重，任職意願不高，導致行政人員流動快。 2. 自 109 學年度起減班，原本支援行政的代理教師人數減少，人力分配上較吃緊。
	學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生國中會考入學成績介於 27 至 22 之間，程度中上，可塑性高。可透過校本課程推行，激勵學生探索潛能，適性發展。 2. 學生具備多元能力，社團與各項成果發表會多數學生能獨力完成，在多元選修、彈性學習的推動上可看見成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生素質差異大，資質後段學生學好升學科目已感壓力，更遑論投入校本課程。 2. 多元評量所需的專題研究、參與討論、書面與口頭發表能力，學生亟需加強。 3. 學生學習動力不足，自主學習需師長強力引導與規劃。
		機會 Opportunities	威脅 Threats
外部因素	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應新課綱推展，開發具獨特性的校本課程，為擦亮南湖品牌、與他校做出市場區隔的良機。 2. 新課綱的改革為校園注入活力，為教師思索教學理念，分享與增能的契機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大學考招制度使考試領導教學的問題始終存在，學生對大學不考的選修課程態度散漫。 2. 考招制度改變所帶來的不確定感，造成學校行政、教師、學生與家長的壓力。
	家長態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長肯定學生素質與學校表現，對課程創新有一定信任基礎。 2. 家長會組織健全，多能支持並參與校務發展；對於行動研究或教案得獎的教師能提供經費獎勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長仍有選擇明星高中的觀念，招收績優學生不易。 2. 部份家長關注升學表現，對課程改革與教學創新仍有疑慮，亟需校方與家長溝通。
	外部資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近東湖捷運站，交通便捷，參與校外研習、跨校社群易達性高。 2. 校友關心母校發展，能熱心提供講座資源、擔任研習講師。 3. 與國內外多所大學合作，提供教學研究、課程評鑑與諮詢輔導，深化教師教學知能與課程品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創校至今僅 20 年，校友年輕，較難提供母校經費、設備上的支援。 2. 與鄰近產業合作較少，較難提供教師職涯教育相關的增能培力。

圖 1 南湖高中教師專業發展 SWOT 分析

二、具體目標

南湖高中「南湖展翼·專業高飛」專業發展方案，以「專業規劃→發展歷程→發展成果→專業永續」的循環式品質管理訂定成長策略，期盼形塑「樂學自發、雙贏互動、永續共好的終身學習者」之教師圖像（圖2）。說明如下：

（一）成長策略

1. 專業規劃—以終為始有高度

成功學大師 Stephen Covey 主張「以終為始」的信念，由於南湖學生圖像以培育「終身學習者」為目標，欲使學生成為終身學習者，則教師本身須有終身學習的自覺與能力。故而本校的專業規劃，是以每學年通過的專業成長計畫、社群計畫為指引，加上各式經費的挹注支持，希冀協助教師成為順時而動、自發互動共好的終身學習者。



圖2 教師專業發展方案架構圖

2. 發展歷程—跨域共享有深度

未來是跨域人才的天下，除了學科間相互激盪，教師的專業成長亦須擁有跨域思維，將跨領域的素材融入在課程中，使教學更貼合生活情境。故而本校透過組織教師社群、提倡觀課、辦理研習、校(國)際交流等機會，促進教師的跨領域知能。然而，縱使時代趨勢已然走到「π型人」、再走到「斜槓」，教師仍要提醒自己避免淺碟式學習，I型人追求專業深度的堅持，才是教育可長可久的關鍵。

3. 發展成果—展賦揚才有亮度

教師的專業發展成果，必須落實在多元的課程開發，協助學生適性發展，使學生的天賦自由，找到學習的歸屬與熱情。故而本校的專業發展方案以開發校本課程為主軸，鼓勵教師增進差異化教學、科技融入、思辨表達、遊戲式學習、自主學習等各式教學知能，並參加行動研究徵件、教案競賽、推動研究教師方案，使南湖橙堡成為一個展賦揚才的學習樂園，最終成就每一個孩子。

4. 專業永續—熱情接力有溫度

教師的專業永續宜分為四方面：教學檢核、知識管理、智慧傳承、熱忱維繫，四者兼顧，才能使南湖教師維持不斷電的專業成長。故而本校藉由系統化的課程評鑑與教學回饋機制進行教學檢核，鼓勵建置教學檔案、撰寫研究或著作以建立智庫，並透過教學輔導教師制度、鼓勵教學分享來傳承教學經驗。而四者之中，又以教師的「熱忱維繫」最重要，透過行政支持、獎勵機制增進成長意願，以及正向的教學回饋提升教師尊嚴感，則教師專業方能如活水不斷循環，日新又新。

(二)教師圖像

南湖教師成長圖像為「樂學自發、雙贏互動、永續共好的終身學習者」，三者之間，彼此是相互影響、循環相生的關係：教師樂學自發，便能符應時代與學生需求，並帶動同儕間觀摩砥礪的風氣，促進師生與同事之間的雙贏互動；校園中有了正向成長的氛圍，自然有益於課程的永續發展，進而形成口碑，擴散在友校、家長、社區間的影響力，而這些都會形成正增強，激勵教師樂學成長的動能。



廿年來，南湖厚積薄發，慢慢羽化蛻變，正以**創新教學、多元課程**為雙翼，在瞬息萬變的時代展翅翱翔，承載學子迎向廣袤未來的**前瞻學習**。

圖 3 優質學校專業發展概念圖

近年，南湖教師專業屢獲肯定：105 年獲校務評鑑專業發展向度優等，107 年獲教育部教學卓越獎金質獎，108 年獲教育部暨交通部金安獎，109 與 110 年連續獲得臺北市行動研究團體獎第一，110 年獲臺北市行動學習學校銀質獎及百大菁英資訊科技教育特優。我們相信，只要**團隊共創**，南湖齊展翼，專業必高飛！

參、具體作法

一、具體作法

(一)專業規劃——以終為始有高度

1.1 規劃系統的專業成長計畫和方案

1.1.1 專業成長計畫具系統性

本校每學年於課發會通過專業成長計畫，依據四大原則促進教師專業成長：

- (1) **系統規劃成長方案**：教師成長方案以符合校務願景、增進全體教師均質提升為目標，透過 PDCA 系統化管理，公平資源供給，支持教師專業成長。
- (2) **自發辦理團隊增能**：推動成長方案以專業社群為主要運作模式，尊重教師增能意願，透過社群召集人每學期提出申請計畫，每學期至少 6 次的共備會議，建立持續性的研討風氣。南湖每年任務性社群均少於整體社群的 1/4，其餘均為教師自發性的社群組織，足見教師自主的成長動能。

社群類型/名稱		社群目標與學習內容	成長證據
學校任務	教學輔導教師社群	(1). 提供新進教師教學及生活上的協助，促進教師交流成長 (2). 靈活運用同儕觀課，提升教師教學專業	(1) 辦理教授訪視 (2) 進行觀課、議課 (3) 共同產出行動研究
	自主學習社群	擬定「自主學習」相關配套措施與規畫細節	(1) 規劃自主學習制度 (2) 產出先備課程教材
	課程諮詢社群	規劃課諮師工作期程，精進課程諮詢教師專業知能	(1) 滾動修正課諮制度 (2) 辦理課程諮詢會議
課程設計	校訂必修社群	提升教師跨領域共備能力，發展校訂必修課程	產出校訂必修課程教材
	自然科探究與實作社群	研發探究本質的實作活動、跨科素材、教法與評量	產出探究實作課程教材
	雙語社群	因應雙語時代，協助教師了解雙語政策，規劃雙語課程，並請外師引導實作演練，增強課室英語能力	產出雙語課程教材
	魔課師樂學坊	(1). 針對新課綱討論如何調整國文教學的方向，與新式學測的因應之道 (2). 規劃高三下學期國文科相關選文與學習單	產出高三下學期國文科加深加廣課程教材
	人工智慧社群	研發校內人工智慧微課程教材	產出微課程教材
	跨領域手作課程開發社群	以木作為探究範疇，發展藝術、手作、文學及數學跨域課程	產出多元選修課程教材
	文藝季課程開發社群	共備規劃「2021 南湖文藝季：我的心靈開拓史」課程，於綜合活動與課後時間辦理師生講座	產出 2021 年南湖文藝季課程教材
關「環」南湖社群	邀請校內具有學校環境議題教案設計經驗之教師進行分享，收集彙整，設計南湖環境教育的教材資源	產出校園環境議題教材	
專業主題	國文科大手牽小手社群	透過討論、共備、觀課、議課、模擬教甄等，增進國文科實習教師及代理教師教學知能	(1) 觀課與議課回饋 (2) 大小手教師共同產出行動研究

圖 4 110 學年第一學期南湖高中教師專業社群

- (3) **有機調整學習內容**：教師規劃專業學習內容均以學生學習為核心，依當前政策調整增能方向，如為迎接新課綱的課程轉型趨勢，便以探究與實作、自主學習、素養導向課程、創新教材、雙語教學為研討走向。
- (4) **多元評估方案成效**：社群成長活動以回饋問卷、社群成果、公開觀課、教學檔案等方式，收集教師學習證據，多元檢核教師的成長軌跡。

1.1.2 專業成長方案具創新性

南湖高中的教師專業成長創新著眼於「未來性」，主要體現於以下兩方面：

- (1) **開創遠距教育推廣模式**：南湖於 106 學年首開全國先例，開設高中跨校網路選修課程，並於 108 學年起大量累積遠距教學經驗，啟動「防疫不停學」全校師生線上教學演練、國際文憑遠距教學、偏鄉英語線上課業輔導等，實具「遠距教育」的發展潛力。預計 111 年度下半年成立未來教室體驗中心，整合 BYOD 及混成教學設備，提供校內外教師開發遠距課程的各式增能服務。
- (2) **打造課程創新孵化空間**：因應未來合作討論、展演發表、自主學習等課程發展新模式，於硬體規劃上重視多元彈性，以利教師更靈活的共備需求。如 109 年 11 月落成的圖書館「夢想方舟」，除了原先收納圖書、資訊設備的功能之外，另規劃有 2 間討論室、1 間多功能會議室、1 間攝影棚、電腦區、閱讀區以及可容納 50 人的階梯舞台，儼然成為靈感交流的創意基地。

1.2 整合多元的專業成長資源

1.2.1 有效運用專業成長資源

本校由教務處、圖書館、學務處分工規劃教師專業成長的資源運用，從計畫申請、編列預算、統籌分配、檢核成果，於財力、人力、物力均重視以下三原則：

- (1) **充足性**：南湖重視教師成長資源的更新齊備，故積極申請各項專案計畫，支應課程發展的所需經費，106 至 110 學年共申請 48,192,340 元，見圖 5。
- (2) **公平性**：透過即時公開研習資訊、大型會議宣導各項資源申請時程、專科教室與設備採線上登記等，避免資訊不對稱，使各領域享有同等成長資源。
- (3) **互補性**：各項資源運用以互補為原則，如各式專案經費主要用於課程發展，家長會、校友捐款則用於獎勵措施；並積極開發友校、大學、社區等外部人力資源，如與鄰近友校共享均質化課程、邀請教授擔任課程顧問、畢業校友返校開課等，均可引進更多優質人才，促進專業成長資源質量提升。

項目	年度	金額	成果與效益
教育部高中優質化輔助方案	106 學年至 110 學年	15,100,000	成立教師專業社群，提供課程發展、研習辦理、設備更新必要經費，促進教師專業提升
臺北市課程先鋒學校試辦計畫	106 學年	100,000	
臺北市課程先鋒學校精進計畫	107 年至 108 年	3,800,000	
臺北市先鋒學校教師專業發展實踐方案	106 學年	63,980	
臺北市教學輔導教師方案	106 學年至 110 學年	361,600	辦理教學輔導教師社群，協助新進教師增能
教育部高中職教育資源均質化方案	109 學年至 110 學年	1,659,000	藉由校際合作，共享鄰校課程與研習資源
教育部前瞻基礎建設數位建設計畫	108 年至 110 年	8,257,760	升級師生資訊應用與學習資源，含強化數位教學環境、建置校園智慧網路、全面優化頻寬提升、建置新興科技教育遠距示範推廣中心
教育部科技輔助自主學習計畫	108 學年	500,000	協助自主學習教師運用線上學習資源，發展科技化教學活動
臺北市圖書館優質化改善工程計畫	109 年	9,250,000	圖書館修繕，提供教師共備與資訊整合空間
教育部高中職資訊機房改善實施計畫	109 年	300,000	藉由資訊機房改善，增進研習與教學品質
臺英學士培育計畫	109 學年至 110 學年	1,180,000	推動國際文憑課程，帶動教師熟悉國際教育、線上課程模式
臺北市智慧校園 4.0 計畫	109 學年至 110 學年	2,165,000	優化智慧教學與教師增能環境
臺北市學生自備載具 (BYOD) 到校學習實施計畫	110 學年	3,670,000	優化行動學習與教師增能環境
臺北市行動學習學校認證實施計畫	110 年	300,000	
臺北市高中職以下學校小田園教育體驗學習計畫	106 年至 111 年	410,000	發展屋頂農場，精進教師農事知能，並提供學生食農教育體驗
臺北市綠屋頂計畫	106 年至 111 年	1,075,000	

圖 5 南湖高中近年申請專案計畫彙整

1.2.2 適切整合專業成長資源

本校整合專業成長資源，針對校內、校際、國際資源均有整體性的規劃，以利進行最有效的統籌運用。近年推動作法如下圖 6：

項目	方式	成果
校內資源	課程整合	109、110 學年，本校透過均質化方案進行課程整合，發展「飛身勁體」、「文創展翼」、「指尖飛翔」、「寫手遨遊」系列課程共 37 門，除了接受外校師生報名，本校教師亦可藉此享有健身、文創藝術、行動學習、文學等多元增能
校際資源	校際課程合作	(1). 106 學年起，與和平、中崙等校合作網路跨校選修，高一學生得線上收看 8 門課程，本校亦提供「跨越時空的星鮮人」課程供他校選修。本校教師得藉此觀摩各校如何進行遠距教學 (2). 106 學年起與長庚科技大學、實踐大學、銘傳大學、東吳大學、中原大學、海洋大學等訂定合作協議，規劃大學預修課程與教師增能講座 (3). 107 學年起，國立海洋大學丁培毅教授與本校涂朝淵組長合開 APCS 資訊課程，促進與大學端的資訊教育交流 (4). 107 學年起，國文科團隊至明湖國中、青山國中合作開課，國文教師因此更加了解國中端的學生特性，對於高一寫作課程設計甚有助益 (5). 109、110 學年「湖山盟」三所高中—麗山、內湖、南湖合作辦理新進教師研習，規劃跨校共備，共享硬體與講師資源
	營隊合作	(1). 107 學年與臺大生科系于宏燦教授研究團隊合作辦理「生命科學實驗探索營」、108 學年科技部、陸軍官校、科學工藝博物館、高雄大學協助本校辦理探究與實作暨科普闖關競賽科學營，自然科教師獲益甚多 (2). 107 年暑假辦理「社團幹部訓練領才營」，邀請北大高中、景美女中師生分享服務學習經驗，學務處教師從中看到服務學習的更多可能性
國際資源	姊妹校	107 學年與韓國榮州女子高中締結姊妹校，108 學年與橫濱清風高校締結姊妹校，安排交流互訪；108 學年與姊妹校上海上南中學安排雙方互訪，代表交流教師均學習到各國的課程特長
	國際課程	107 學年與英國普利茅斯城市學院簽訂雙軌升學，109 學年正式於校內實施國際預科文憑課程。除學生可從課程中受益，教師亦可參加英國夥伴大學的線上研討會，藉此增進雙語能力，並獲頒研習證明

圖 6 南湖高中專業成長資源整合項目



圖 7 109/11/9 教師赴大甲高中進行課程交流



圖 8 108/11/14 洪偉清教授指導科普闖關競賽



圖 9 109/8/11 湖山盟三校聯合新進教師研習

(二)發展歷程——跨域共享有深度

2.1 辦理多樣的進修成長活動

2.1.1 辦理多元化進修研習活動

- (1)**辦理研習**：因應新課綱課程需求，辦理素養導向課程設計工作坊，106 學年共 36 場、107 學年 40 場、108 學年 33 場、109 學年 43 場。此外亦尊重教師意願、精選優質課程辦理特色成果發表，每學年均均有課程透過講座、展覽、發表會展現教學精華，如 108 學年多元選修「人物脫逃—從文本到眾世界」辦理密室逃脫互動展，藉由師生共創的活動設計，呈現教學創意。
- (2)**交流參訪**：106 學年迄今共辦理 87 場師生國內校外參訪、30 場國際交流，提供師生體驗學習的良機。
- (3)**選拔典範**：透過合宜的選拔獎勵機制，鼓勵教師在教學或帶班上自我進益，提供同仁標竿學習的對象。如每年辦理優良導師選拔；家長會提供行動研究參賽同仁獎勵金；105、110 學年進行優良教學檔案評選等。
- (4)**鼓勵進修**：透過排課、調代課、公假等行政支持，鼓勵教師攻讀學位或參與跨校社群。110 學年參與跨校社群、種子教師或輔導團成員者共 10 人。

2.1.2 辦理實踐本位專業成長活動

- (1)**辦理實踐本位社群活動**：歷年各領域申請優質化社群者，多可產出多元選修課程，教師社群之課程產量，106 學年共開發 10 門、107 學年共開發 11 門、108 學年共開發 11 門、109 學年共開發 9 門。其中國文科團隊組織社群開發文藝季系列講座，107 學年迄今共產出 34 堂課，對本校的文藝推廣至有貢獻；自然科團隊組織社群，開發自然科探究與實作課程「登上好奇號」，106、107 學年代表本校參加課程博覽會，為本校深具特色的課程之一。
- (2)**辦理實踐本位研習課程**：教師參與研習，增能結果均落實於課程教學，將所用資源回饋給學生。如數學科團隊於 108、109 學年多次辦理桌遊研習，並將所學用於結合數學與遊戲設計的《美思桌遊》課程，教學歷程獲 109 年臺北市行動研究徵件優選。

2.2 實施有效的教學觀察與回饋

2.2.1 實施系統性的教學觀察

- (1)**培植回饋人才**：為增進教師專業回饋知能，本校自 97 學年起推動教師專業發展評鑑，迄今領有證書者已累積初階 81 人、進階 18 人、教學輔導教師 31 人、實習教學輔導教師 2 人，具專業回饋知能者佔全體教師人數 77%。而自 110 學年度起，本校教學輔導教師社群召集示範教師，著手拍攝各領域的備課、觀課、議課影片，希冀藉由同儕間完整的回饋示範，優化教師的專業回饋知能。
- (2)**重視實習輔導**：本校重視實習學生的能力養成，如國文科黃健綸師利用團隊力量，與科內同仁共同帶領實習學生，成效卓著，黃健綸師於 108 年度榮獲教育部教育實習輔導教師卓越獎。

- (3) **自主模擬教甄**：107 學年起，教務處自主規劃實習學生模擬教甄，利用空堂或夜間，商請校內教師組成評審團，提供實習教師試教、口試心法。
- (4) **落實公開授課**：公開授課為教師教學能力與教學自信的展現，本校的推動作法如下：A. 倡導開放教室、學習共同體的理想，激勵教師公開授課意願；B. 校長每學年至少公開授課 1 次，展現教學領導力，並於參與觀課時提供授課教師書面與口頭回饋；C. 配合新課綱政策，自 108 學年起落實全校公開授課，其中校訂必修課程採全時錄影、大學教授陪伴輔導，並開放教室供同仁入內觀摩；D. 實施系統化管理，教務處於期初教學研究會普查意願與執行回饋，利用 Google 表單調查需求，授課資訊於校網公開，並提供拍照、觀課紀錄表等協助。

日期	課程	班級
105.04.20	三大岩類觀察	108
108.04.03	山崩與土石流 南湖創校小故事	107
108.10.24	東北角野外地質考察	205
109.01.10	多元選修-議題思辨	跑班

圖 10 董家莒校長公開授課彙整



圖 11 李哲迪教授、劉桂光校長親臨校訂必修課程觀課、議課

日期	課程	教師
108.05.02	滑世代的美術課— ipad 於美術課的運用 與交通安全影片 成果發表	賴宛瑜
109.10.21	國文	王慧茹
109.01.03	智慧數學雙湖匯— 空間概念 X ipad	陳泓暉
109.11.02	地理	林靜怡
110.10.25	國文	王慧茹
110.12.20 至 110.12.24	歷史 校訂必修—橙年禮	陳正宜 吳碧琴

圖 12 南湖近年對外公開授課彙整

2.2.2 發揮教學觀察的回饋作用

- (1) **延請專家諮詢輔導**：106 學年迄今，共辦理 50 場課程發展相關專家諮詢輔導，共 126 人次的教授、校長或長官蒞臨指導。
- (2) **推動校內共學分享**：106 學年迄今辦理 1,110 場社群共備、54 場開放外校報名的內聘教師講座、13 場課程成果展、8 場行動學習發表會、7 場行動研究作品分享會，促進校內優質課程交流，帶動校內共學風氣。
- (3) **力促校際交流互訪**：106 學年迄今，本校接待國內校際參訪 12 場、國際友校交流 30 場，參與校外課程博覽會或教育展 5 場、招生宣導 20 場，竭力展現本校課程優勢，宣揚南湖治學願景，藉此獲得校外人士正面評價與改進建議，使南湖的專業發展走向校際與國際。



圖 13 108/08/14 上海上南中學師生天文課程入班觀課

(三)發展成果——展賦揚才有亮度

3.1 展現教與學的專業發展成果

3.1.1 呈現教師教學的專業發展成果

本校教師投入創新教學，「均質」與「優質」兼具，以下分別述之：

- (1) **均質展現**：南湖教師將增能所得落實於教學創新，不僅多元選修、微課程別出心裁，部訂必修亦有創新教學展現，採用創新教學模式教授基礎學科者，110 學年國文科為 17 人、英文科為 12 人、數學科為 11 人、自然科為 16 人、社會科為 13 人、藝能科為 16 人，共達全校 80%，可見教學創新已蔚然成風。
- (2) **優質成果**：本校教師致力於教學創新，亦屢獲獎項肯定，106 學年迄今共獲 58 件個人教學獎項。109 學年、110 學年教師獲個人教學獎項者舉例如下：
 - A. 陳泓擘師榮獲 2020 臺北市杏壇芬芳錄表揚。
 - B. 吳昌任師參加 110 年多元評量融入數位教學教案競賽，以「四季成因——轉動的地球」榮獲全國特優。
 - C. 楊士朋師以遊戲式教學、視覺化教學融入國文課程，創意教學方式連續榮獲 109 年第 21 屆、110 年第 22 屆臺北市創新行動研究特優。
 - D. 賴宛瑜、李佳璇師帶領學生製作校園公共藝術 AR 作品，榮獲 110 年第 22 屆臺北市創新行動研究特優。
 - E. 張潔茹師榮獲臺北市 109 年度百大績優衛生體育教育行政人員評選金質獎個人組體育教育類優良獎。
 - F. 陳泓擘、涂朝淵師入選臺北市 109 年百大菁英資訊科技應用人才教育獎。

3.1.2 提升學生學習表現的教師專業發展成果

- (1) **穩定學生學習表現**：教師積極參與研習，透過學科教學方式的活化，提高學生學習興趣與動機，故學生升學表現穩定，105 學年迄今國立大學錄取率平均為 38%，108 學年首度有學生繁星上榜高醫大醫學系。
- (2) **提升學子競賽成績**：教師重視自身專業成長，且盡心培訓選手，提供學子全力以赴的良好示範，故學生參與各式競賽成績用心出色。106 學年迄今市級以上競賽獲獎成果，語文類共 46 件、藝術類共 57 件、科學類共 26 件、體育類共 50 件、資訊類共 10 件。
- (3) **致力多元評量方式**：多元評量不只應用於多元選修，亦運用在部訂必修成績考核，並協助學生產出學習歷程，使適才適性的評量方式落實在學生的學習日常。本校教師 110 學年運用多元評量於部定必修課程的人數，國文科 17 人、英文科 13 人，數學科 8 人、自然科 16 人、社會科 11 人、藝能科 15 人，共佔全校教師 76%，可見運用多元評量的普遍性。
- (4) **共備發展自主學習課程**：107 學年度起，本校透過自主學習社群共備發展自主學習先備課程，於高一上學期前九週彈性學習時間實施教學。目前已發展心智圖學習策略、數位學習資源應用、圖書館利用教育、簡報製作、自主學習計畫撰寫等自主學習課程，帶動學子有效落實自主學習。

3.2 彰顯校本特色的專業發展成果

3.2.1 有效應用教師專業發展成果

(1) **推動研究教師制度**：為鼓勵教師學術研究風氣，自 107 學年度起推動研究教師方案，經校內甄選、教育局審核遴選具研究知能者擔任研究教師，賦予具體任務，擔任教學輔導教師社群召集人，並肩負校務研究之職責，提供校務發展建議。

學年	教師	校務研究主題
107	張逸超	資深數學教師專業學習社群實施及其對教學力影響之研究
108	林靜怡	看「數據」怎麼說？學測成績與各項測驗的關聯式分析
109	張逸超	公立高中實施教師服務積分制度之研究——以臺北市立南湖高級中學為例
109	賴宛瑜	中學師生對校園公共藝術之美感素養調查

圖 14 南湖研究教師歷年研究主題

(2) **開創交通安全課程**：本校交通安全教育以高一「概念深植、實例浸潤」、高二「生活體驗、原理探究」、高三「團隊共創、寫作互動」架構發展課程，除了辦理研習，並鼓勵教師將交安概念融入學科，使交通安全並非制式化宣導，而是具知識深度的學習。為有效提升學子重視交通安全的意願，各領域自主發展 17 件交通安全教案，將交通安全知識融入各學科課程中，如：將酒駕思辨議題融入國文寫作、數學課以三角函數計算內輪差軌跡、美術課創作交通安全格拍影片等，榮獲 108 年度教育部交通安全教育評鑑特優「金安獎」殊榮。

3.2.2 建立具有校本特色的專業發展成果

(1) **教師專業發展扣合本校學生圖像**：教師專業發展扣合學生圖像，以培育「主動學習、樂於服務、善於合作、視野前瞻的終身學習者」為課程主軸。以校訂必修課程「橙年禮」為例，教師透過社群共備教學策略、發展表現任務，期許實現本校學生圖像：

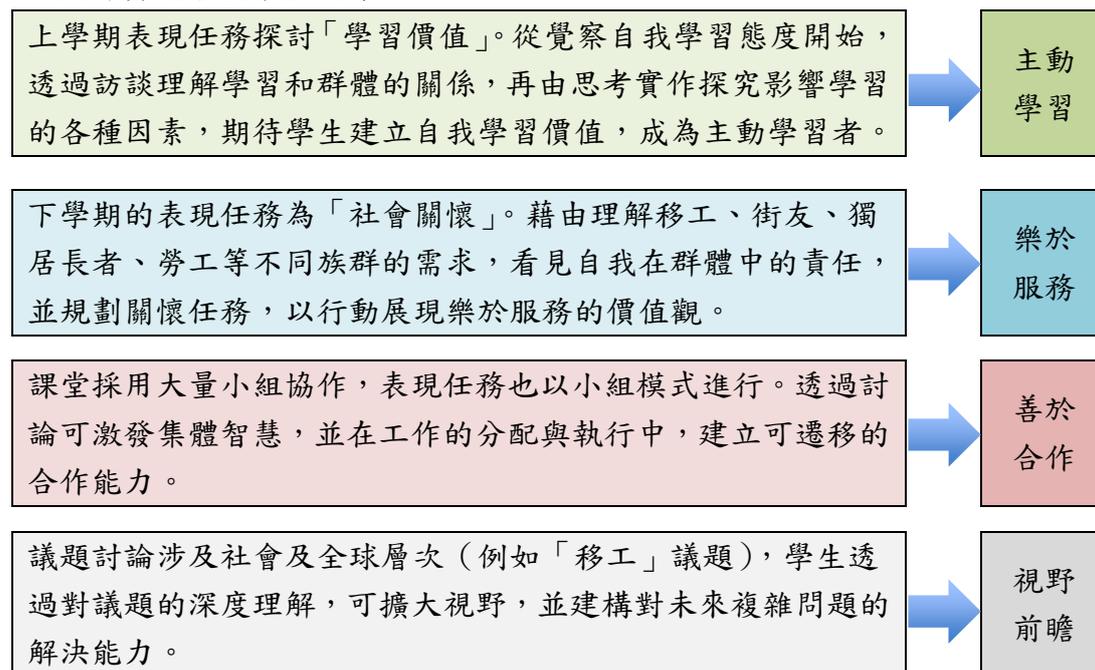


圖 15 校訂必修與學生圖像對應圖

(2) 教師專業發展關注校本關鍵能力：除了關注選修課程，教師亦致力發展成就校本學生關鍵能力的多元學習活動。106 學年迄今共辦理以下多元活動：

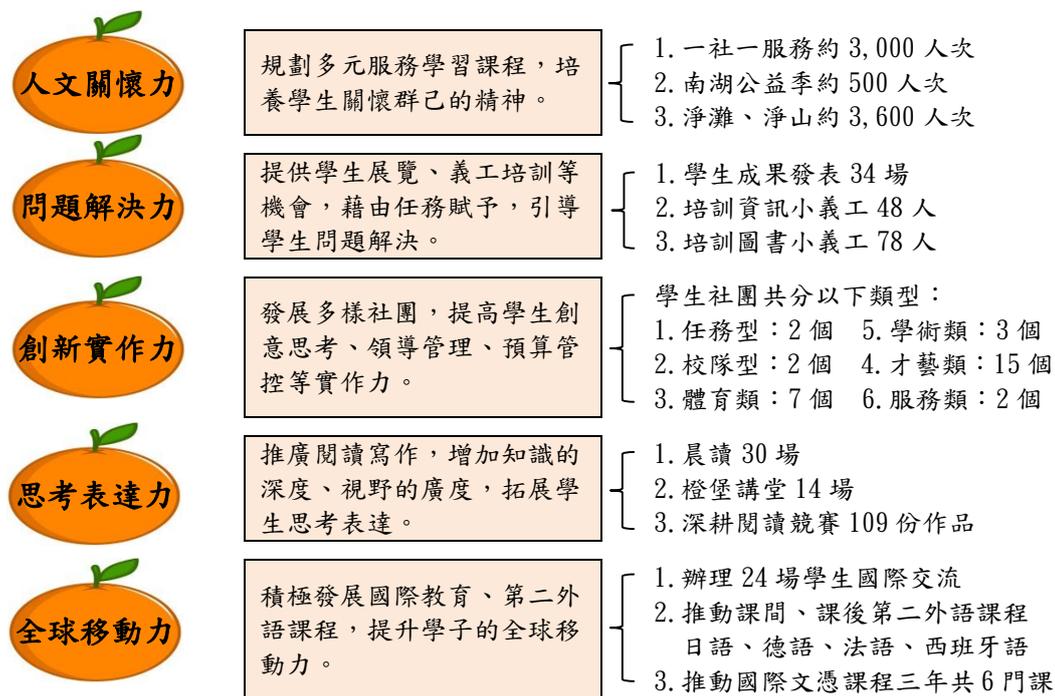


圖 16 多元學習活動與校本關鍵能力對應圖

(3) 教師專業發展富含跨域思維：本校多元選修自 100 學年發展迄今，每位教師均有共備發展教材、獨立授課能力。而自 106 學年起，因應新課綱強調的素養導向，更積極籌組跨域社群，提供學子超越科際界線、扣合生活情境的學習體驗。如以願景發展重點項目—資訊教育為例，各學科均有與之結合的多元選修課程：

課程名稱	領域	課程簡述
為什麼要聽你說—簡報必勝課	數學	培養學生簡報表達能力，含版面配置、文字摘要、資料蒐集、影片剪輯等
穿越時空：文學與創意	國文	以古典新看的角度創作廣告，進行剪輯後製
科學探索—光與聲的饗宴	物理	透過 arduino 微控制器、雷射切割、繪圖軟體實作與創意發想進行創客教育
旅人視野—老街解構與建構	歷史 地理	老街參訪後，指導學生簡報實作與 TED 發表
用 ipad 玩出新視界!	美術	運用 iPad 從事攝影、繪圖、影片、AR 等藝術創作
科幻電影與未來世界專題	國文 自然	從科幻電影出發，帶領學生了解當代科技趨勢、反思科技議題
捷境—擴增實境視覺互動	英文	AR 技術融入英文手工書的設計

圖 17 近年各學科結合資訊科技教育課程

(四)專業永續——熱情接力有溫度

4.1 推動客觀評估及持續修正的專業發展方案

4.1.1 評估教師專業發展的系統規劃與執行成效

- (1) 貫徹內部管理措施：教師專業發展落實 PDCA 循環式管理措施，各項專業發展方式均有成果考評機制。各領域辦理社群、校外參訪、學科研習均須繳交成果紀錄，行政處室亦透過研習回饋單、會議紀錄收集量性與質化意見，一方面讓教師在成果製作的過程裡反思歷程，一方面讓業務單位檢視辦理成效，以作為未來改進的憑據。
- (2) 引入外部諮詢輔導：除了自主管理制度，本校亦積極引進外部諮詢輔導，藉由外聘專家的審核建議，改善專業發展成效。外聘專家輔導可分為兩類：一次性出席、針對特定方案進行成果檢視，如各式競爭型計畫的輔導審核；亦有長期陪伴課程開發者，如本校社群固定敦聘的教授或講師。前者目標明確，可提供業務單位大方向的建議；後者則知悉課程發展的長期狀況，可提供更細緻、符合教師特性的建言。

圖 18 南湖高中外部輔導模式	
長期課程諮詢	方案到校輔導
1. 課發會外聘專家柯明樹校長 2. 校訂必修課程顧問大陳佩英教授、李哲迪教授、劉桂光校長 3. 行動學習課程顧問明湖國中高抬主師 4. 桌遊顧問劉皓師	1. 教學輔導教師方案訪視：106 學年林梅琴教授、107、108 學年王淑俐教授、109 學年丁一顧教授、110 學年何希慧教授 2. 106 學年教師專業發展實踐方案周寤竹校長到校輔導 3. 107 學年新課綱課程輔導，蔡淑姿督學、余霖聘督、李世文校長、李文富研究員、蔡哲銘校長訪視



圖 19 109/12/16 丁一顧院長率臺北市立大學教授來校指導



圖 20 106/11/07 師大陳育霖教授自然科學探究與實作課程指導與示範教學

4.1.2 根據評估結果，研擬改善措施並落實執行

- (1) 教師專業發展依據校內問卷回饋、外部諮詢建議進行修正，以期回應師生需求，提供最實際有效的增能內容，如於教學研究會調查各學科需求，並回收成果回饋，即時修正改善。
- (2) 根據課程改革、考招制度變革修正社群主題；如配合新課綱政策，106 學年籌組 8 個新課綱推動小組，制定學分規劃、課程審定、課程諮詢輔導等事宜。
- (3) 落實多元選修自我評鑑，新課綱開課教師需在期末填寫評鑑表，作為未來開課修正依據，109 學年回收率 100%。

4.2 建置分享與永續的專業發展機制

4.2.1 教師專業發展成果進行分享推廣

為使教師專業發展的動能持續不輟，本校鼓勵教師擔任外校講座講師（106學年迄今共 200 場）、建立教學粉絲專頁、辦理校(國)際交流、接受媒體採訪，並有董家莒、王慧茹、陳韻如 3 位教師長期協助師培大學教材教法課程，使具有校本特色的專業發展成果跨越橙堡高牆，讓外界看見，進而精益求精。

	講座內容	參與對象
董家莒	〈南湖屋頂農場經驗與實務〉、〈我的修煉三部曲〉、〈交通安全教育實施分享〉、〈南湖高中臺英學士培育計畫〉、〈南湖促參案委外場館經營分享〉、〈校園營造與國際交流〉、〈新課綱實施歷程及推動〉……	港湖區校長視導會議與會人員、交通大學北區教師研習、新北市立板橋高中行政及教師、臺北市立大同高中課發會、臺北市立中國中行政人員、臺中市大甲高中行政及教師……
吳昌任	〈如何進行沒有天空的天文教學〉、〈從追星族到天文教育者〉(含線上直播)、〈常見的美景『懸日』〉、〈極光〉、〈太陽視軌跡〉	臺灣大學地球科學科師培生、臺灣大學天文社、中央氣象局成員、新北市立永平高中學生、親子觀星會會員
張志維	〈教學策略分享〉、〈校訂必修課程分享〉、〈素養課程設計〉、〈提問引導〉	臺灣大學哲學系、106 學年臺北市課程博覽會、臺北市民生國中教師……
黃健綸	〈國寫與混合題組的課程設計與命題〉、〈跨領域閱讀、思辨、表達的多元設計與實踐〉、〈範文教學與閱讀教學共備工作坊〉、〈與實習學生的共學與相成〉……	國立基隆高中國文科教師、新北市立林口高中全校學生、東吳大學師培生、新北市立青山國中國文科教師、臺北市立陽明高中國文科教師……
陳泓擘	〈Pages 學習歷程好自在，聲音畫面一起來〉、〈GGB 立體繪圖〉、〈平板錄製好工具、剪輯高手我最行〉、〈指尖上的科技—滑出創造力 x 表達力 x 科技力〉……	臺北市私立復興高中教師、新北市立頂溪國小教師、金門縣前瞻基礎建設推動智慧學習教室、臺北市 109 年教育博覽會……
楊士朋	〈科幻·科技·科技思辨〉、〈學測國文寫作策略〉、〈教育實習面面觀〉、〈來一場論語和遊戲的衝撞教學〉、〈閱讀素養命題〉……	臺灣吧、北大高中高三學生、臺灣大學師培生、大直高中學生、新竹忠孝國中國文科、108 年教育科技展……
許瑋真	〈霸凌現象的認識與防護〉	元智大學社會心理學修課學生
陳正宜	〈閱讀策略看校本課程設計〉、〈社會科探究策略課程設計〉、〈社會科素養導向課程設計〉、〈文革閱讀素養教案發表〉……	臺北市內湖高中教師、新竹市建功高中教師、臺灣師範大學學生、國教院全國教師、臺灣大學學生……
陳佩君	〈地圖式桌遊創意教學工作坊〉、〈文創課程「文學與創意」分享〉	新北市立青山國中全校教師、臺北市立北政國中國文科教師……
葉紘宇	〈探究與實作課程分享〉	臺北市立和平高中自然科教師
傅湘雲	〈合唱教學第一現場〉	台北愛樂國際合唱節
陳宏仁	〈獨立研究~小組討論、探索數學〉、〈輔導台北市國中小學生參加全國科展〉	臺北市南門國中師生、臺北市全國科展數學科參賽選手
李小蘭	〈自主學習〉	臺北市政大附中自主學習社群教師
王慧茹	〈大風吹什麼?新課綱下的教學現場觀察〉	元亨書院暑期線上講會
張逸超	〈師培生模擬試教指導〉	臺灣師範大學數學系實習教師

圖 21 106 學年迄今南湖教師受邀校外講座舉例



圖 22 110/07/30 原住民電視 臺採訪陳正宜師、楊士朋師



圖 23 110/07/26 公視 採訪陳泓擘師、蘇婷師



圖 24 108/03/18 龍騰文化採訪張志維師

4.2.2 教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢

- (1) 教師專業社群共備場次：106 學年 292 場、107 學年 224 場、108 學年 254 場、109 學年 233 場、110 學年第一學期 107 場。106 學年次數特別多，實因該學年處於新課綱學分規劃、課程從無到有的發展階段，故需大量社群研討；107 學年以降，多數課程已具雛形，故而社群共備次數穩定。
- (2) 素養導向研習辦理場次：106 學年 36 場、107 學年 40 場、108 學年 33 場，109 學年 43 場、110 學年第一學期 35 場。108 學年場次略少，乃因第二學期新冠肺炎肆虐，研習主力為「防疫不停學」遠距教學師資培訓，故減少學科增能時間，實已在疫情中辦理最充分的課程研習。
- (3) 公開授課人次：106 學年 28 人次、107 學年 30 人次、108 學年 39 人次、109 學年 41 人次、110 學年第一學期 33 人次，教師開放觀課的意願逐年增長。

二、創新作法

◎攜手追夢、攀登卓越，Teamwork makes the dream work

面對新課綱的巨大變革，南湖各領域教師知曉一群人的力量才能細水長流，故而共備風氣鼎盛。以國文科團隊為例，106 年，國文科十位教師將 103 年起共備開發的寫作、文創、思辨、表達課程，統整為「寫∞手：表達力的多元設計與實踐」方案，於 107 年榮獲教育部教學卓越獎金質獎的殊榮；並於獲獎後在校內成立「跨域寫∞手展演中心」，空間內展出師生累積的創作成果，不定期辦理講座、與國內外教師團隊交流，持續發揮影響力，目前已成為南湖高中的特色之一。以下為國文科教學卓越團隊的共備發展歷程：



圖 25 國文科教學卓越團隊共備歷程

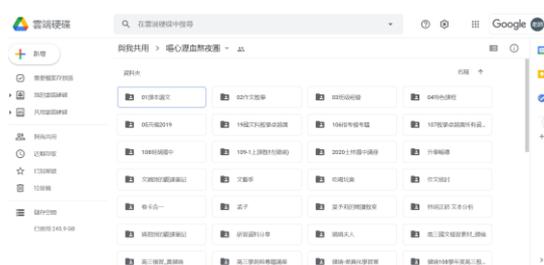


圖 26 雲端共享資料夾



圖 27 107/09/10 國語日報報導

肆、優質成果

一、目標達成(含佐證資料)

(一)樂學自發——教學創新、評量多元，穩定挖掘成長新能源

南湖自 100 學年開辦多元選修課程，並參與教師專業發展評鑑，教師已有專業成長自覺。近年面對素養教學、產出學習歷程檔案的需求，更提升教師改變的意願。以下為 106 學年起本校教師於部訂必修課程進行創新教學與多元評量的人數比例，由其中數個項目之人數增長，可見教師穩定中求成長、自主增能的實證：

	分組討論	校外參訪	行動學習	遊戲化教學	學思達教學	創造思考教學	問題導向教學	翻轉教室	STEAM 教學	差異化教學
106	50%	16%	9%	16%	7%	18%	30%	4%	3%	15%
107	53%	10%	14%	14%	9%	20%	32%	6%	4%	15%
108	53%	14%	15%	19%	10%	25%	35%	7%	4%	14%
109	53%	8%	16%	23%	10%	27%	36%	8%	5%	15%
110	61%	10%	22%	22%	10%	37%	43%	15%	4%	20%

圖 28 近年南湖教師實踐創新教學概況

	口語表達	文字或圖像表達	技能實作與動作展演	活動展覽策畫或舉辦	設計發明與改造創造	多媒體運用與社群網路整合
106	42%	37%	12%	4%	4%	6%
107	46%	42%	14%	2%	7%	7%
108	48%	45%	17%	6%	6%	10%
109	49%	48%	19%	6%	7%	13%
110	56%	50%	27%	5%	8%	21%

圖 29 近年南湖教師採用多元評量概況

(二)雙贏互動——跨域社群、特色課程，齊心共譜南湖教享樂

教師專業成長帶起的良善互動，在教師、師生之間均有正向的作用：

1. 教師之間：本校的教師專業發展奠基於社群組織，透過有系統的計畫安排共備時程，切磋教學創意，其中又以跨領域社群帶動科際的知識交換、突破學科本位框架，最能產出截長補短、加倍優質的課程內容。以下列出自 106 學年起的跨領域社群，藉此證明本校教師跨域激盪的熱忱：

社群名稱	科目	開設課程
校訂必修	國文、英文、數學、自然 社會、藝能	校訂必修
APP 多媒體教學	資訊、英文、體育	開發 APP 程式超簡單
臺灣茶探索與應用	資訊、英文、數學、化學、特教	臺灣茶探索與應用
南湖博物志	地科、公民、美術、地理、生物 英文、國文、物理	南湖博物志
動手動口學科學講英文	英文、化學、生物	動手動口學科學講英文
心教	國文、英文、生物、家政、生涯規劃	心教
從樂遊桃花源到南湖大觀園	國文、歷史	閱讀寫作課的六樣禮物 大學生必備的 N 種能力
人物逃脫	國文、英文、地理	人物逃脫—文本到眾世界
影像閱讀與議題思辨	國文、生物、地科	科幻電影與未來世界專題

圖 30 南湖高中近年跨領域社群

2. 師生之間：有別於部訂必修規範學生的學習內容，多元選修課程因為落實自主選課，更能協助學生開發潛能，教師也能在自編教材的過程裡，重新審視自己的教學瑜瑕、甚至培養第二專長，富有「學然後知不足，教然後知困」的作用。以 109 學年度第二學期高一多元選修課程滿意度調查為例，修課學生對課程的平均滿意度介於 72%~94%，可見教師的專業成長反映在課程上，確實讓學生有感。

(三)永續共享——教學研究、著書撰文，無私廣傳杏壇智慧光

南湖教師創新教學的能力與共享文化，不僅在校內帶動教學相長的正向循環，更將影響力化為文字，106 學年迄今除了出版課本、習作、參考書、測驗卷、其他輔材等教科書相關著作 40 餘種，並有多位教師著書立言，將教學知能透過論文或著作發表，足見南湖團隊的專業高度：

論文發表		
王慧茹	108 年	〈多元選修跨域教學—以南湖高中「經典藝次元——經典詮釋與文創美學實踐」為例〉，逢甲大學編《文白之爭：語文、教育、國族的百年戰場》
林郁君	107 年	〈「光與影的輪旅遠行」—輪椅使用者海外自助旅遊經驗〉，第二屆亞太地區融合教育國際研討會
陳韻如	107 年	1. 〈國小高年級學生在立方積木三視圖的推理表現〉，《臺灣數學教育期刊》第 5 卷第 1 期
	110 年	2. 〈Challenges of Lesson Plan on Data and Chance With an Intervention of Video Analysis: Preservice Secondary Mathematics〉, The 13th Asian Conference on Education (ACE2021)
張志維	109 年	1. 〈跨領域課程發展與實踐：以臺北市南湖高中為例〉，《教育研究月刊》316 期
	109 年	2. 〈校訂必修社群實務與省思—以臺北市立南湖高中為例〉，《中等教育》第 71 卷第 3 期
張逸超	106 年	1. 〈Analogical Reasoning by Tenth Graders in Defining Dihedral Angles〉, 新加坡 PME41
	107 年	2. 〈素養導向與能力導向教科書提供學生的學習機會之比較〉，第十屆科技與數學教育國際學術研討會
黃健綸	106 年	1. 〈學測新挑戰-知性寫作課程設計與實施之行動研究〉，銘傳大學師資培育暨教育創新國際學術研討會
	106 年	2. 〈如何運用差異化學習單？〉，《國文快遞》65 期
	109 年	3. 〈跨域眼光：走在地理探究與實作的路上〉，《地理 TEACH 教學誌》
	110 年	4. 〈那些生命轉彎的地方：從範文教學到情意寫作的教學設計〉，2021 思辨與表達——國文教學創新學術研討會
楊士朋	108 年	1. 〈想像力、寫作自我效能與情意寫作表現的相關性〉，武漢市華中師範大學第 23 屆全球華人計算機教育應用大會
	108 年	2. 〈悅閱欲試—素養 X 跨領域 X 長文閱讀〉，《翰林國文期刊》
蔡振豐	107 年	1. 〈歐戰期間北京政府對領海中立事務之籌備與肆應(1914-1917)〉，「政權交替與外交轉型」學術研討會
	108 年	2. 〈北洋視角下的一戰餘波：以 1920 年中義交涉華乙船案為中心〉，「恐慌與不安下的中國外交」研討會
	109 年	3. 〈1919 年中日交涉「寬城子事件」之研究〉，「近代亞太地區的張力：海權、陸權與國際互動」研討會
陳正宜	106 年	1. 〈素養教案新嘗試—認識邦交國〉，《素養專刊》第 2 期
	107 年	2. 〈從歷史劇大秦帝國看高中歷史教學〉，《玩轉歷史力》第 18 期
	107 年	3. 〈歷史閱讀素養課程融入示例〉，《歷史 SNG》第 1 期
	108 年	4. 〈歷史劇與高中歷史教學〉，《臺北市高中課程與教學發展工作圈電子報》2 期
	110 年	5. 〈有評有據看素養—實作評量的課堂運用（歷史教案）〉，臺北市政府教育局高中學科平臺評量規準推廣手冊
陳泓暉	107 年	〈Desmos 玩出自學力—指數函數與對數函數〉，《高中數學愛玩課》8 期

圖 31 近年南湖教師發表論文列表

專書發表		
王慧茹	108 年	《通博精大—戴震與揚州三子的經典詮釋》
蔡振豐	103 年	《晚清外務部之研究》
	108 年	《一戰時期中國的國際法實踐》
陳正宜	107 年	《歷史閱讀素養教學設計之理念與實例》
	108 年	《高中歷史悅讀素養》
陳泓擘、吳秀宜	109 年	《高中生活 AI 大智慧》
黃健綸	105 年	《我們這樣教古文》(與段心儀等合著)
	107 年	《那些美食教我的事—飲食文學選》(洪淑苓主編)

圖 32 近年南湖教師發表專書列表

二、創新成果(含佐證資料)

(一)數位教學——從技術應用到科技素養，讓學習在手指間飛翔

因應數位教學趨勢，南湖積極申請競爭型計畫，目前共有 164 臺筆電、729 臺 ipad、510 臺 Chromebook、35 架大屏螢幕、94 枝觸控筆、16 臺可攜式無線基地臺；且改善網路空間，致力於校園環境智慧化，每年辦理數位教學增能研習，鼓勵教師參與競賽與取得相關認證，教師使用大屏、ipad 教學人數每年提升，且全校教師均有遠距教學能力。南湖這座科技橙堡於 110 學年獲得肯定，在智慧校園的建置上，南湖行政團隊獲得「110 年臺北市百大菁英資訊科技應用人才資訊融入學校管理應用團體組」特優的榮耀；而教師於數位教學專業上的成長，則使南湖摘下 110 年臺北市行動學習學校認證銀質獎。發展歷程佐證資料如下：

106 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆14 次行動學習工作坊 ◆6 場資訊增能研習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆14 位教師在部訂必修教學時融入 ipad ◆約 27,300 人次學生使用 ipad 上課
↓		↓
107 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆6 次行動學習工作坊 ◆8 場資訊增能研習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆23 位教師在部訂必修教學時融入 ipad ◆約 27,300 人次學生使用 ipad 上課
↓		↓
108 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆32 場防疫不停學演練 ◆4 場大屏教育訓練 ◆6 次行動學習工作坊 ◆8 場資訊增能研習 ◆教師自發成立 APP 多媒體教學社群、行動學習社群 	<ul style="list-style-type: none"> ◆100%教師可進行線上遠距教學 ◆32 位教師使用大屏教學 ◆25 位教師在部定必修教學時融入 ipad ◆約 30,030 人次學生使用 ipad 上課 ◆108 年數學寫作實驗班線上成果發表「疫數飛翔」 ◆109/4/1 教育廣播電台採訪本校線上教學演練
↓		↓
109 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆3 場大屏教育訓練 ◆23 小時 Google 教育家研習 ◆14 次行動學習工作坊 ◆7 場資訊增能研習 ◆教師自發成立 GCE 社群、數學班數位社群、跨科 3C 社群 	<ul style="list-style-type: none"> ◆100%教師可進行線上遠距教學 ◆52 位教師使用大屏教學 ◆28 位教師在部定必修教學時融入 ipad ◆20 位教師通過 Google 認證 1 級，3 位通過 2 級 ◆約 36,400 人次學生使用 ipad 上課
↓		↓
110 學年 第一期	<ul style="list-style-type: none"> ◆3 場大屏教育訓練 ◆4 次行動學習工作坊 ◆2 場資訊增能研習 ◆教師自發成立人工智慧社群 	<ul style="list-style-type: none"> ◆100%教師可進行線上遠距教學 ◆66 位教師使用大屏教學 ◆42 位教師在部定必修教學時融入 ipad ◆約 10,640 人次學生使用 ipad 上課 ◆規劃成立未來教室體驗中心

圖 33 106 學年迄今南湖教師數位教學專業成長歷程

(二)創新研究——從教學現場到學術論文，讓專業在研究中綻放

自 106 年起，南湖參與臺北市行動研究徵件共累積 4 件特優、12 件優選、20 件佳作，成果優異；團體獎方面，則從第四名、第二名至 109 年、110 年連續榮獲第一名，可見教師致力於教學創新與增進教學專業的強勁動能。

	入選	佳作	優選	特優	參賽總數	團體獎
18 屆(106 年)	2 件	6 件		1 件	9 件	第四名
19 屆(107 年)		4 件			4 件	
20 屆(108 年)		3 件	4 件		7 件	第二名
21 屆(109 年)	3 件	6 件	5 件	1 件	18 件	第一名
22 屆(110 年)	1 件	1 件	3 件	2 件	7 件	第一名

圖 34 近年南湖高中創新行動研究獲獎成績

伍、學校特色

◎團隊共植·五年有「橙」——校訂必修「橙年禮」

南湖校訂必修課程「橙年禮」以品德教育為主軸，希冀透過討論活動、行動任務規劃，引導學生自我省察，最終達致觀念與行為轉變，共備社群歷程於 109 年刊載於《教育研究月刊》316 期、《中等教育》第 71 卷第 3 期，為南湖最具特色的課程與社群組織。由於校訂必修並非教師固有的學科知能，故自 105 學年起，社群成員密集培訓，凝聚共識，透過以下方式專業成長：

(一)社群共備：105 學年至今共進行 128 場社群共備，反思修正課程。

(二)專書共讀：社群成員輪流導讀《同理心的優勢》、《基本倫理學》等 30 本專書，奠定思考工具、行動策略等知識基礎。

(三)研習共學：為提升教師應具備的素養課程設計、多元評量知能，105 學年至今共辦理 46 場工作坊。

(四)專家共創：邀請師大陳佩英教授、李哲迪教授、劉桂光校長協助訂定評量規準、精修課程內容，105 學年至今專家輔導共達 37 人次。

105 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆全校教師票選品德教育為課程主軸 ◆由跨領域社群成員各自學科背景發展議題，共產出六個課程
106 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程 1.0 版於高一多元選修試行 ◆六個課程各自獨立，難以展現跨領域統整內涵
107 學年第 1 學期	<ul style="list-style-type: none"> ◆社群重整 ◆全校師生選出負責盡責、誠實信用、自主自律六項德目，以此為核心來設計課程，卻難以跳脫說教的窠臼
107 學年第 2 學期	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程重整，以思辨能力建構取代德目學習，並規劃行動任務，嘗試讓學生將品德概念內化
108 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆課程 2.0 版於高一多元選修試行
109 學年、110 學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆全高二正式實施課程，採協同授課

圖 35 校訂必修課程變革歷程