

臺北市 112 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：課程發展

南湖展翼 · 課橙翱翔



臺北市立南湖高級中學

核心團隊成員姓名

吉佛慈、林靜怡、楊士朋、王建富、李小蘭、張恬瑜

中華民國 112 年 1 月 12 日

## 目次

<b>壹、基本現況.....</b>	<b>2</b>
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
<b>貳、優質目標.....</b>	<b>3</b>
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
<b>參、具體作法.....</b>	<b>6</b>
一、實施內容.....	6
二、創新作法.....	16
<b>肆、優質成果.....</b>	<b>17</b>
一、目標達成.....	17
二、創新成果.....	19
<b>伍、學校特色.....</b>	<b>20</b>

## 摘要

南湖高中「南湖展翼・課橙翱翔」課程發展方案，以「參與式領導→素養式設計→賦能式實施→循環式評鑑」的循環式品質管理訂定成長策略，藉由以終為始有高度、展賦揚才有亮度、跨域共享有溫度、反思回饋有深度的四度思維，形塑能「孕育出具備『人文關懷力、問題解決力、思考表達力、創新實作力及全球移動力等五大關鍵力』之學生」的南湖課程發展概念圖。優質成果方面，透過創新教學、多元評量的精進證明教師樂學自發；跨域社群與特色課程締造學科間、師生間的雙贏互動，教師筆耕不輟，出版論文專書則營造知識的永續共好；並以近年數位教學、行動研究的卓越成效做為教師課程發展的創新成果。校訂必修社群領導成員拋開學科本位，共備發展品德思辨課程，則為最鮮明的學校特色。

關鍵詞：南湖高中、課程發展、南湖展翼課橙翱翔

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

本校成立於民國 91 年 6 月，因位於內湖區與南港區的交界處，故定名為「南湖高中」。學校於 95 學年度設立體育班，98 學年度設立英語資優班，100 學年度設立「數學寫作實驗班」與「科學實驗班」，108 學年度廢除英語資優班，學校共歷經戴國禎、謝應裕、孫蘭宜、董家菖等四位校長的擘畫經營，現任校長吉佛慈女士的接棒領導，如今南湖高中已然長成自信青年，朝向第三個 10 年邁進，且透過「南湖領先、菁英啟航」的願景指引，奠定了南湖高中課程多元、教師專業、學生優質的品牌形象，已成為社區肯定與支持的出色高中。

### 二、社區環境

- (一)生態豐富：東湖地區位於坑頭山、尖坪山以南，內溝溪自坑頭山往東南流，向南注入基隆河，故學校周邊自然生態多樣，親山親水均十分便利，內溝溪生態步道、大湖公園等地，均可提供教師發展多元課程素材。
- (二)人文薈萃：校園鄰近公共電視臺與哈啦影城，為教師班級經營與課程發展的好去處，教育及娛樂功能兼具；又鄰近康寧大學、國防醫學院、臺灣戲曲學院、臺北市立圖書館分館、中央研究院、國家文官學院、美國在臺協會、南港展覽館、臺北流行音樂中心、胡適紀念館等機構，郭氏古宅、五份吊橋遺址、碧山巖開漳聖王廟等歷史建築亦在不遠處，學術、政經及文化資源齊備。
- (三)交通便捷：學校鄰近東湖捷運站、高速公路交流道等交通樞紐，師生搭乘捷運即可進行校外教學，且容易促成校際往來，更是吸引優秀學子來校就讀的優勢之一。

### 三、學校規模

- (一)班級現況：111 學年度共 45 班，其中包含 40 班普通班、3 班體育班、2 班數學寫作實驗班，學生總數為 1,512 人。
- (二)教職員工現況：本校編制內教職員工計 137 人，其中教師（含教官）105 人，職員 23 人，工友 3 人。其中教師具碩士學歷者為 101 人、博士學歷 4 人，碩士以上比例約佔本校教師 96%，足見本校教師的專業程度。
- (三)空間資源現況：本校面積 31,005 平方公尺，共十層樓，為臺北市「最高」學府，學生服裝採橘色調，故本校有「橙堡」之稱。校舍由五棟大樓連棟構成，運動場地、電腦教室、視聽教室、實驗室等專科教室充足，圖書館「夢想方舟」於 109 年重新規畫啟用，天文臺、健身房、跨域寫手展演中心等多元學習場域亦一應俱全，為本校開發社團活動、跑班課程的最佳助力。此外，校園中坐落 10 件大型藝術作品，公共藝術的數量為臺北市之最，對於學子美感培育，也具有潛移默化之功。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析—SWOTS 分析

		優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses
內在背景	行政領導	1. 行政處室之間合作密切，執行任務均能補位支援，面對教師的教學需求能提供具體有效的協助。 2. 行政團隊積極申請競爭型計畫，對於教師增能所需各式資源，具充足經費來源。	1. 兼任行政教師工作繁重，任職意願不高，導致行政人員流動快。 2. 自 109 學年度起減班，原本支援行政的代理教師人數減少，人力分配上較吃緊。
	教師專業	1. 教師普遍年輕有活力，且九成具碩士以上學歷，學習力強。 2. 各學科均有領頭羊，可帶動學科組織社群、研發教材之風氣。 3. 各學科每學期辦理一至二次研習，參與度高；且教師多樂意參與校外工作坊。 4. 各學科每學期均落實辦理觀課，促進同儕正向交流與學習。 5. 推動教學輔導教師機制，促進教育知能的傳承與更新。	1. 師資培育缺乏校本自編教材訓練，需要更多增能。 2. 部分資深教師對創新教學或資訊融入課程感到焦慮。 3. 學生素質差異大，教學成就感不足，少數教師自我精進的動力較難提升。 4. 教師平均年齡 40 歲左右，工作之餘，往往必須兼顧家庭與幼子，如需增能或開發課程，時間上有壓力。
	學生素質	1. 學生國中會考入學成績介於 27 至 22 之間，程度中上，可塑性高。可透過校本課程推行，激勵學生探索潛能，適性發展。 2. 學生具備多元能力，社團與各項成果發表會多數學生能獨力完成，在多元選修、彈性學習的推動上可看見成效。	1. 學生素質差異大，資質後段學生學好升學科目已感壓力，更遑論投入校本課程。 2. 多元評量所需專題研究、參與討論、發表能力，學生亟需加強。 3. 學生學習動力不足，自主學習需師長強力引導與規劃。
	教學設備	1. 學校成立僅 21 年，建築狀況優良，專科教室充足，設備新穎。 2. 近年推動數位校園，ipad、大屏等資訊融入教學設備充足。	1. 設備充足，但如何妥善資源分配，必須花時間協調。
		機會 Opportunities	威脅 Threats
外在背景	家長參與	1. 多數家長肯定學生素質與學校表現，對課程創新有一定信任基礎。 2. 家長會組織健全，多能支持並參與校務發展；對於行動研究或教案得獎的教師能提供經費獎勵。	1. 多數家長仍有選擇明星高中的觀念，招收績優學生不易。 2. 部份家長關注升學表現，對課程改革與教學創新仍有疑慮，亟需校方與家長溝通。
	社區資源	1. 校友關心母校發展，能熱心提供講座資源、擔任研習講師。 2. 與國內外多所大學合作，提供教學研究、課程評鑑與諮詢輔導。	1. 創校至今僅 21 年，校友年輕，較難提供母校經費、設備上的支援。 2. 與鄰近產業合作較少，較難提供教師職涯教育相關的增能培力。
	地理環境	1. 鄰近東湖捷運站，交通便捷，參與校外研習、跨校社群易達性高。	1. 與鄰近社區高中互動良好，但仍存在招收學生的競爭關係。
策略		1. 安排各類課程開發社群共同不排課時間及提供教案競賽獎金，提升教師增能意願及鼓勵其依據學生特質及班群類別設計優質教案，強化學習動機以提升學習成效。 2. 透過學校日及新生家長說明會等場合，邀請家長成為教育合夥人，報告 108 課綱之各類型課程架構、種類及特色，並與鄰近產業加強合作，轉化外部劣勢為優勢。 3. 因應新課綱推展，開發具獨特性的校本課程與國際課程，期擦亮南湖品牌、與他校做出市場區隔，並積極監控課程品質與實施成效，藉此招收各類績優學生。	

圖 1 南湖高中課程發展 SWOTS 分析

## 二、具體目標

本校依據 SWOTS 分析，運用系統思維，提出南湖高中「南湖展翼・課橙翱翔」課程發展方案架構圖（圖 2），以「參與式領導→素養式設計→賦能式實施→循環式評鑑」的品質管理訂定課程發展成長策略，期盼孕育具備「人文關懷力、問題解決力、思考表達力、創新實作力及全球移動力等五大關鍵力」之學生，相關成長策略及課程概念如下：

### (一)成長策略

#### 1.參與式領導—以終為始有高度

成功學大師 Stephen Covey 主張「以終為始」的信念，由於南湖學校願景—「南湖領先、菁英啟航」及學生圖像—「主動學習、樂於服務、善於合作、視野前瞻的終身學習者」均透過正式及非正式共識會議之討論過程，由下而上逐漸凝聚全校共識而成。因此，課程領導者邀集校內教師共同扣合學校願景及學生圖像所發展出的課程主軸，具參與式的課程領導精神；學校總體課程以十二年國民基本教育課程綱要及學校願景為目標進行擘劃，則具有以終為始的課程領導高度。

#### 2.素養式設計—展賦揚才有亮度

以培育出具備「人文關懷力、問題解決力、思考表達力、創新實作力及全球移動力等五大關鍵力」學生所進行之課程設計，除重視課程目標與學校願景緊密契合，更重視十二年國民基本教育之「自主行動、溝通互動、社會參與」三大核心素養之納含與實踐。因此，課程內容與學習活動以鞏固基本學力及培育核心素養為課程目標，具素養式的課程設計精神；部定、校訂及彈性學習等課程計畫以培育能適應未來生活的五大關鍵力為目標，則具有展賦揚才的課程設計亮度。

#### 3.賦能式實施—跨域共享有溫度

未來是跨域人才的天下，教師的專業發展成果，必須落實在多元課程的開發，一方面提升教案設計能力與成就感，另方面協助學生適性發展，使學生的天賦自由，找到學習的歸屬與熱情。因此，教師樂於參與教學專業發展活動，以優化教學技能及提升內在動力，具自我賦能式的課程實施精神；協同教學教師定期共備課程、共尋資源、共同評估課程目標及教學成效之達成度、共同選定妥適的評量工具與方式，則具有跨域共享的課程實施溫度。

#### 4.循環式評鑑—反思回饋有深度

本校課程評鑑係採用計畫、執行、檢核、行動之 PDCA 循環式管理模式，搭配學生滿意度量表、教師自我評鑑表、社群共備成果表、校外實察紀錄表、學科研習成果報告及課程或活動回饋單等工具，據以進行形成性或總結性評量，以及課程滾動式修正之參考。因此，以 PDCA 循環式品質管理模式以掌握課程品質，具循環式的課程評鑑精神；運用各類評量工具蒐集所得的評鑑結果進行課程

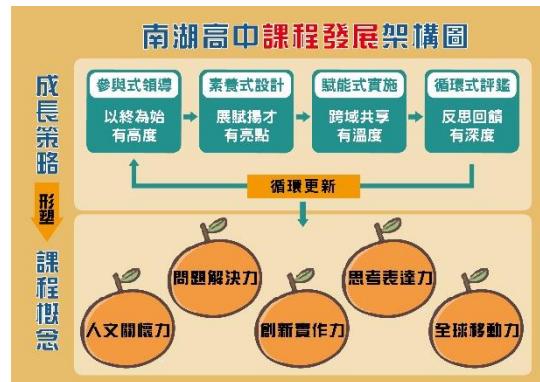


圖 2 南湖高中課程發展架構圖

檢討並調整，以達成課程目標與學習成效，則具有反思回饋的課程評鑑深度。

## (二)課程概念圖

南湖課程發展概念圖為「孕育出具備『人文關懷力、問題解決力、思考表達力、創新實作力及全球移動力等五大關鍵力』之學生」，各類課程所培養之關鍵力互有重疊，具有累加增強之交織性：部定必修課程重在能量蓄積與基礎紮根，有助培養人文關懷力、思考表達力與創新實作力；校訂必修課程重在品格思辨與論證表達，有助培養思考表達力、創新實作力與全球移動力；自主學習課程重在規劃試探與未來想像，有助培養人文關懷力、問題解決力與思考表達力；班群增廣課程重在適性發展與專精志趣，有助培養人文關懷力、問題解決力與全球移動力；跨班跨校課程重在專業拓展與達人塑造，有助培養問題解決力、思考表達力與創新實作力；彎道超越課程則重在前進創新與卓越未來。



圖 3 優質學校課程概念圖

廿一年來，南湖厚積薄發，慢慢羽化蛻變，正以創新型教學、多元課程為雙翼，在瞬息萬變的時代展翅翱翔，承載學子迎向廣袤未來的前瞻學習。

此外，近年來南湖課程發展更是屢獲肯定：105 年獲校務評鑑專業發展向度優等，107 年獲教育部教學卓越獎金質獎，108 年獲教育部暨交通部金安獎，109 與 110 年連續獲得臺北市行動研究團體獎第一，110 年獲臺北市行動學習學校銀質獎及百大菁英資訊科技教育特優。111 年獲臺北市電影委員會「金片子大賽」短片最佳潛力獎、元宇宙文化藝術創作競賽高中組金質獎、臺北市綠屋頂教案特優、臺北市優質學校專業發展向度金質獎、臺北市行動研究團體獎第二等殊榮。我們相信，只要南湖夥伴齊力團隊共創，向願景目標齊展翼，精心孕育出的多元特色課程必可任學生自在翱翔！

## 參、具體作法

### 一、實施內容

#### (一)參與式領導—以終為始有高度

##### 1.1 訂定明確的課程願景與課程架構

###### 1.1.1 課程願景的內涵明確，且適切轉化至課程架構內

###### (1)具有關鍵五力的學生圖像

本校透過課程領導以達成課程發展的願景，希望能培養具有人文關懷力、問題解決力、創新實作力、思考表達力、全球移動力五個關鍵能力的學子；並形塑主動學習、樂於服務、善於合作、視野前瞻的學生圖像。

###### (2)適性發展的學生課程地圖

本校配合 108 課綱適性揚才精神，初步發展出之課程地圖係分為三個階段：一年級扎根試探、二年級分流挑戰、三年級成就與專精，再依類別劃分為部定必修、校訂必修、多元選修、彈性學習、加深加廣等多元課程，並將課程願景轉化納入課程架構中，期能透過學生課程地圖引導學生學習進程，並領導教師課程設計架構以達課程願景之實踐。



圖 4 南湖高中學生課程地圖

###### 1.1.2 課程架構的內涵符合課程法制及時代需求

###### (1) 課綱精神出發的課程架構

本校將 108 課綱的理念做為課程領導與課程發展的依據，以課綱精神與內涵引領「學校願景」與「學生圖像」的發想，並以共識營進行系統性思考，做出短、中、長期的規劃。再經由夥伴對話來凝聚共識、建立共同的目標，並建構具體落實的策略與方法，朝向共同的目標前進。此外也借助外部資源，在課程研發過程中積極尋求外部學者專家的協助，例如校訂必修課程「橙年禮」，邀請師大陳珮英及李哲迪教授擔任專業社群指導教授，確保課程架構適切完善。

###### (2) 發展跨域前瞻的多元課程

本校多元選修及校訂必修課程均鼓勵教師跨域合作開設，課程設計重視差異化，並利用科技融入、思辨表達、遊戲式學習等各式教學知能，以提升課程的豐富度。例如：重視價值思辨的校訂必修課程「橙年禮」，與國際接軌的雙聯學程「臺英學士培育計畫」，皆為符合時代需求具有前瞻性的課程。



圖 5 南湖跨域前瞻多元課程

## 1.2 創建優質的專業領導與課程發展機制

### 1.2.1 課程領導者本諸專業，有效引領課程發展與實施

#### (1) 校長擔當課程領導的舵手

本校吉校長在課程領導上扮演著課程願景塑造者、課程計畫推動者、課程實施激勵者、課程評鑑評估者及課程經營授權者等角色。校長於 111 年 8 月 1 日就任後，除積極參與校內課程發展研發會議、校訂必修教師社群共備會議、各科教師公開觀課議課外，更在高一新生家長日、學校日進行校長公開觀課，向家長介紹本校設校歷史、地理環境及特色課程規劃。

除了領導校內課程，吉校長更具備跨校課程領導之經驗與熱忱。108 學年度起陸續負責編寫教育部中小學 AI 人工智慧教材、教案及因材網影片課程，並自 109 學年度起擔任全國北、中、南各區 AI 教師增能研習講師，110 學年度起擔任教育部 AI 人工智慧專案計畫期中及期末審查委員。110 學年度起加入臺北市酷課雲網路課程化學科影片內容編寫團隊，111 學年度起更擔任北市專案召集人，與均一課程平台合作，領導跨校課程寫手教師並擔任化學科課程影片腳本撰寫增能工作坊講師。校長以其豐富的實務經驗，擔任學校課程領導的舵手。



圖 6 校長觀課-AR 在高一地理課程之運用



圖 7 校長觀課-行動載具運用於學科教學



圖 8 校長與教師社群-雙語教師社群成果分享



圖 9 校長教授老師三方會談-科技輔助自主學習



圖 10 副局長感謝吉校長帶領酷課雲編寫團隊



圖 11 校長擔任教育部 AI 專案教師增能講師

#### (2) 教師成為課程領導的推手

課程經營授權，強調每一個成員成為課程領導者。也就是每一位教師透過課程研發，成為課程領導的推手。本校教師透過教師專業社群，推動校訂必修課程、探究與實作課程、多元選修課程、加深加廣課程、彈性學習課程等課程的研發設計。目前本校共有 12 個教師專業發展社群，持續推動課程研發，教師藉由課程研發設計，成為課程發展的主導者，有效提升學校課程的品質與學生學習成效，達成學校課程發展目標。

社群類型/名稱	推手教師	夥伴教師
教學輔導教師社群	張逸超	賴宛瑜、楊士朋、吳佳穎、沈憶珊、高銘佐、徐子晴、呂建榮、吳凝芝、邱稚瑋、卓雅玲
校訂必修社群	張志維	吳素菁、李宜娟、葉紘宇、黃大松、吳麗娟、孔繁涓、陳正宜、謝德隆
自然科探究與實作社群	葉紘宇	葉紘宇、陳幸萱、吳昌任、李宜娟、康雅琳、黃祐慈、李佾璋、吳宜洲、李耿中、吳盟仁、黃紀蓉、洪柏育、郭信嘉、黃榮伸、吳詩薇、黃煦庭、張志維
社會科探究與實作社群	錢芊如	孔繁涓、王駿騏、吳麗娟、林靜怡、林久嬪、曾麗暉

圖 12 南湖高中任務型教師專業社群

### 1.2.2 課程發展的組織完善，且富聯結性與參與性

#### (1)組織分層負責的課程領導

若由本校組織架構來看，課程規劃與實施有不同層次的課程發展領導者，例如：校長、主任、學科召集人、社群召集人、實研組長、教學組長、資深教師、社群夥伴教師等，分別擔任不同課程發展的領導者。此外，定期召開教學研究會、課程發展委員會等會議，共同討論商議，讓課程發展與領導成為每位教學夥伴共同的任務。

經由不同層級的課程領導夥伴，建立課程發展的整體規劃，並提出具體實施的方案，學校行政端則提供各種資源與協助，營造有利於課程發展的環境。

#### (2)橫向與縱向連結的課程發展

不同類型的課程，由不同的教學夥伴擔任課程發展的領導者，例如：校訂必修、探究與實作、多元選修、加深加廣、彈性學習等課程，由課程研發的負責教師，做為課程的領導者。老師們跨領域合作，參與不同課程研發，以共同的願景形塑學校課程發展的文化。



圖 13 課程發展階段圖



## (二) 素養式設計——展賦揚才有亮度

### 2.1 規劃完善的課程計畫或課程方案

#### 2.1.1 課程計畫或課程方案完善，且能落實課程願景

(1) 課程發展扣合本校學生圖像：課程發展扣合學生圖像，以培育「主動學習、樂於服務、善於合作、視野前瞻的終身學習者」為課程主軸。以校訂必修「橙年禮」為例，教師透過社群共備發展表現任務，期許實現本校學生圖像：

上學期表現任務探討「學習價值」。從覺察自我學習態度開始，透過訪談理解學習和群體的關係，再由思考實作探究影響學習的各種因素，期待學生建立自我學習價值，成為主動學習者。

主動  
學習

下學期的表現任務為「社會關懷」。藉由理解移工、街友、獨居長者、勞工等不同族群的需求，看見自我在群體中的責任，並規劃關懷任務，以行動展現樂於服務的價值觀。

樂於  
服務

課堂採用大量小組協作，表現任務也以小組模式進行。透過討論可激發集體智慧，並在工作的分配與執行中，建立可遷移的合作能力。

善於  
合作

議題討論涉及社會及全球層次（例如「移工」議題），學生透過對議題的深度理解，可擴大視野，並建構對未來複雜問題的解決能力。

視野  
前瞻

圖 17 校訂必修與學生圖像對應圖

(2) 課程設計關注校本關鍵能力：除了關注選修課程，教師亦致力發展成就校本學生關鍵能力的多元學習活動。106 至 110 學年共辦理以下多元活動：

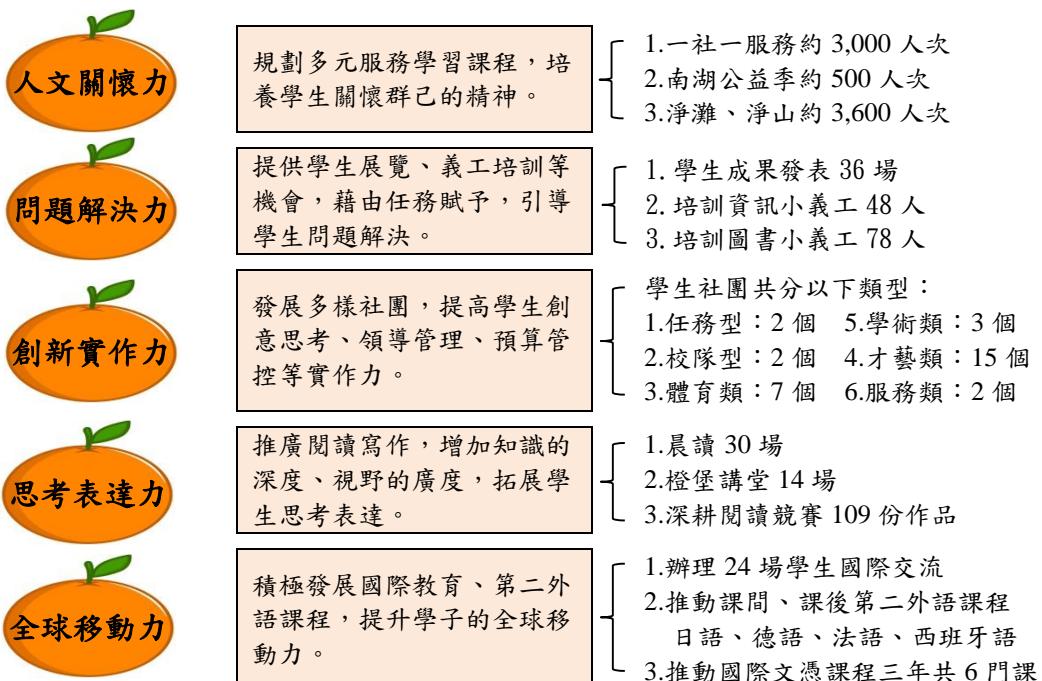


圖 18 多元學習活動與校本關鍵能力對應圖

### 2.1.2 各類課程計畫或課程方案涵括重要的課程要素，且具聯結性

南湖高中的課程規劃表，含括課程設計的重要元素，包含：課程屬性、師資來源、核心素養、學生圖像、學習目標、教學大綱、學習評量、學群對應等，讓教師設計課程時有所憑據。而課程與課程之間的橫向聯結，以下為本校特色：

(1) 整合均質化課程：109、110 學年，本校透過均質化方案進行特色課程整合，發展「飛身勁體」、「文創展翼」、「指尖飛翔」、「寫手遨遊」系列課程共 37 門，除了接受外校師生報名，本校教師亦可藉此享有健身、文創藝術、行動學習、文學等多元增能。

(2) 開創交通安全課程：本校交通安全教育以高一「概念深植、實例浸潤」、高二「生活體驗、原理探究」、高三「團隊共創、寫作互動」架構發展課程，不僅辦理研習，並鼓勵教師將交安概念融入學科，使交通安全

安全並非制式化宣導，並具有知識深度。為有效提升學子重視交通安全的意願，各領域自主發展 17 件交通安全教案，將交通安全知識融入各學科課程中，如：將酒駕思辨議題融入國文寫作、數學課以三角函數計算內輪差軌跡、美術課創作交通安全格拍影片等，獲 108 年度教育部交通安全教育評鑑特優「金安獎」殊榮。

(3) 發展跨域選修課程：本校多元選修自 100 學年發展迄今，每位教師均有獨立授課能力。而自 106 學年起，因應新課綱強調的素養導向，更積極籌組跨域社群，提供學子超越科際界線、扣合生活情境的學習體驗。如以願景發展重點項目—資訊教育為例，各學科均有與之結合的多元選修課程。



圖 19 交通安全課程架構圖

課程名稱	領域	課程簡述
為什麼要聽你說—簡報必勝課	數學	培養學生簡報表達能力，含版面配置、文字摘要、資料蒐集、影片剪輯等
穿越時空：文學與創意	國文	以古典新看的角度創作廣告，進行剪輯後製
科學探索—光與聲的饗宴	物理	透過 arduino 微控制器、雷射切割、繪圖軟體實作與創意發想進行創客教育
旅人視野—老街解構與建構	歷史 地理	老街參訪後，指導學生簡報實作與 TED 發表
用 iPad 玩出新視界！	美術	運用 iPad 從事攝影、繪圖、影片、AR 等藝術創作
科幻電影與未來世界專題	國文 自然	從科幻電影出發，帶領學生了解當代科技趨勢、反思科技議題
捷境—擴增實境視覺互動	英文	AR 技術融入英文手工書的設計

圖 20 近年各學科結合資訊科技教育

### 2.2 設計合宜的課程內容與學習活動

#### 2.2.1 課程內容與學習活動能充分達成課程目標，並彰顯學校特色及社區特性

南湖高中以多元適性、扣合時代趨勢為目標，提供學子多樣化的課程資源：

(1) 遠距課程：南湖於 106 學年首開全國先例，開設高中跨校網路選修課程，其後大量累積遠距教學經驗，啟動「防疫不停學」全校師生線上教學演練、國際文憑遠距教學、偏鄉英語線上課業輔導等，在遠距課程的發展上實具潛力。

- (2) **文藝課程**：國文科教師於 109 年起共備發展文藝季課程，包含作家講堂、青年影展、教學設計等，多次獲得校外單位來校取經，迄今已辦理 34 場。
- (3) **國際課程**：本校於 107 學年與英國普利茅斯城市學院簽訂雙軌升學，109 學年於校內實施國際文憑課程，課程包含行銷學、商業經濟環境等 6 項商學專業，即使未來不出國升學，學生亦能藉此提升英文能力，開拓國際視野。
- (4) **自主學習課程**：107 學年起，本校發展自主學習先備課程，於高一上學期前九週彈性學習時間實施。已發展心智圖學習策略、數位資源應用、圖書館利用教育、簡報製作、自主學習計畫撰寫等，帶動學子有效落實自主學習。

### 2.2.2 課程內容與學習活動以學生學習為中心，並具價值性、實驗性與創新性

- (1) **價值性**：本校的課程價值體現於學生的學習表現，分兩方面：**A. 穩定學子升學成績**：教師積極發展課程，故學生升學表現穩定，105 學年迄今國立大學錄取率平均為 38%，108 學年首度有學生繁星上榜高醫大醫學系。**B. 提升學子競賽成績**：106 至 110 學年市級以上競賽獲獎成果，語文類共 46 件、藝術類共 57 件、科學類共 26 件、體育類共 50 件、資訊類共 10 件。
- (2) **實驗性**：本校自 100 學年開辦數學寫作實驗班，課程關注「表達」及「實作」，並配合 2030 雙語國家的政策，積極進行數學雙語教學實驗。數學班的專題選修採適性分組形式，以強化學生數學寫作能力、資訊實作能力及科技雙語教學實驗為前提，分數學解題、數位應用、程式應用三類。因課程設計為實作導向，故學生作品出色，111 年獲台北市電影委員會「金片子大賽」短片最佳潛力獎、元宇宙文化藝術創作競賽高中組金質獎等殊榮。
- (3) **創新性**：本校教師致力於課程創新，亦屢獲獎項肯定，106 至 110 學年共獲 58 件個人課程獎項。以 110 學年教師獲個人教學獎項者為例，吳昌任師獲得 110 年多元評量融入數位教學教案競賽全國特優、楊士朋師以遊戲式教學、視覺化教學融入國文課程，創意教學方式榮獲 110 年創新行動研究特優、賴宛瑜與李佳璇師榮獲 110 年創新行動研究特優等。

### (三) 賦能式實施—跨域共享有溫度

#### 3.1 增進有效的課程管理與教師動能

##### 3.1.1 課程管理機制具互動性，能提升課程與教學品質及成效

###### (1) 課程管理多元、教師互動積極

本校教師組成各式會議組織、夥伴團體進行課程管理，如：課發會、自主學習小組、學習歷程小組、課諮詢小組、教師專業社群、跨校跨國臺英教師共備社群、教學研究會、觀課議課會談等。將課程進行規劃、執行、檢核再創新，精進教師專業能力、提升教學品質與課程效能。此外本校教師歷年積極參與教師專業社群，藉由社群互動與共享，相互激勵以發展課程



圖 21 各組織團體運作帶動課程發展

與教學。教師專業社群統計如圖 22。

國際課程是本校另一特色亮點，本校攜手 8 所夥伴學校共同辦理臺英學士培育計畫課程，自 110 學年度起穩定以社群方式進行九校教師共備。此外，本校 111 學年度與韓國 Eseoh High School 姊妹校教師共進行 5 次課程跨國共備，與韓國 YeongJu Girls' High School 姊妹校教師共進行 4 次課程跨國共備。

課程實施來自充滿動能的教師，目前本校具課程諮詢教師之資格共 47 位，取得教師專業評鑑初階資格共 81 位，取得進階資格共 18 位，取得教學輔導教師共 32 位，具專業回饋知能者佔全體教師人數 77%，持續優化課程設計動能。

## (2)定期教學研討與課程管理，提升教學品質與成效

分析各類學生學力評量表現，定期召開領域教學研究會、課發會等，藉教師共享與研討教學成效，做為課程調整與教材教法應變依據。如開學第一天辦理學前測、每學期三次定期評量、各式模擬考及學力測驗結果等，並收集學生課程回饋與課程評鑑資料進行分析。

學期	社群數	專科類型	跨領域類型	社群人數	辦理場次
106-1	13	3	10	126	78
106-2	22	5	17	204	125
107-1	16	2	14	109	93
107-2	12	4	8	75	102
108-1	13	6	7	118	108
108-2	14	5	9	128	107
109-1	12	3	9	136	100
109-2	12	3	9	133	102
110-1	12	2	10	149	114
110-2	11	1	10	125	96
111-1	11	1	10	144	87

圖 22 教師專業社群統計

年度	標準	國文			英文			數學A		
		級分	百分比	累積	級分	百分比	累積	級分	百分比	累積
111(18) 547人	頂標	13	6.6%	6.6%	13	10.8%	10.8%	10	5.3%	5.3%
	前標	12	18.0%	24.7%	12	10.3%	21.1%	8	11.8%	17.1%
	均標	10	51.0%	75.7%	8	51.0%	72.1%	6	29.9%	46.9%
	後標	9	14.2%	89.9%	5	21.1%	93.2%	4	36.2%	83.2%
110(17) 554人	底標	7	7.7%	97.6%	4	3.7%	96.9%	3	10.1%	93.3%
	頂標	13	18.8%	18.8%	13	11.0%	11.0%	11	4.9%	4.9%
	前標	12	25.5%	44.2%	12	11.0%	22.0%	9	14.1%	19.0%
	均標	11	27.8%	72.0%	8	49.5%	71.5%	6	46.4%	65.4%
	後標	9	22.0%	94.0%	5	19.9%	91.3%	4	27.2%	92.6%
	底標	8	2.3%	96.4%	4	4.5%	95.8%	3	6.3%	98.9%

圖 23 本校歷年學測各科成績分析

### 3.1.2 教師能積極參加課程教學的專業成長活動，實際增能並加以應用

#### (1)教師共好，專業精進

本校推動成長方案以專業社群為主要運作模式，尊重教師增能意願，透過社群召集人每學期提出申請計畫，每學期至少 6 次的共備會議與專業成長活動，建立持續性的研討風氣。本校每年任務性社群均少於整體社群的 1/4，其餘均為教師自發性的社群組織，足見教師自主的成長動能。教師專業增能活動多元化且產出符合本校學生需求。

社群類型/名稱		社群目標與學習內容	成長證據
學校任務	教學輔導教師社群	(1). 提供新進教師教學及生活上的協助，促進教師交流成長 (2). 靈活運用同儕觀課，提升教師教學專業	(1) 辦理教授訪視 (2) 進行觀課、議課 (3) 共同產出行動研究
	自主學習社群	擬定「自主學習」相關配套措施與規畫細節	(1) 規劃自主學習制度 (2) 產出先備課程教材
	課程諮詢社群	規劃課諮詢師工作期程，精進課程諮詢教師專業知能	(1) 滾動修正課諮詢制度 (2) 辦理課程諮詢會議
課程設計	校訂必修社群	提升教師跨領域共備能力，發展校訂必修課程	產出校訂必修課程教材
	自然科探究與實作社群	研發探究本質的實作活動、跨科素材、教法與評量	產出探究實作課程教材
	數學雙語授課共備社群	透過此雙語社群，培育數學科之雙語教師，提供教師分享與學習之機會，並強化練習課室英語，進而提升雙語教學成效。	產出雙語課程教材
	數學班數位應用社群	建立高二下專題課的關卡設計，包含 ipad 與程式素養、利用 Array 在平板上建立自己的 game 等	產出高二下學期數學班數位應用課程教材
	人工智慧社群	研發校內人工智能微課程教材	產出微課程教材
	跨領域手作課程開發社群	以木作為探究範疇，發展藝術、手作、文學及數學跨域課程	產出多元選修課程教材
	文藝季課程開發社群	共備規劃「2022 南湖文藝季」課程，於綜合活動與課後時間辦理師生講座	產出 2022 年南湖文藝季課程教材
	雙語科幻教學社群	藉由跨校、跨域、跨語言的社群成員共備，檢討修正 111-2「科幻電影與未來世界專題」課程	產出高三多元選修「科幻電影與未來世界專題」教材

圖 24 本校 111 學年第一學期教師專業社群

## (2)夥伴攜手，公開觀課

公開授課為教師教學能力與教學自信的展現，本校的推動作法如下：

- A. 倡導開放教室、學習共同體的理想，激勵教師公開授課意願。
- B. 配合新課綱政策，自 108 學年起落實全校公開授課，其中校訂必修課程採全時錄影、大學教授陪伴輔導，並開放教室供同仁入內觀摩。
- C. 校長每學年至少公開授課 1 次，展現教學領導力，並於參與觀課時提供授課教師書面與口頭回饋。
- D. 實施系統化管理，教務處於期初教學研究會普查意願與執行回饋，利用 Google 表單調查需求，授課資訊於校網公開並提供拍照、觀課紀錄表協助。
- E. 因應疫情嚴峻停課時，善用科技辦理線上公開授課，停課不停學，教師專業發展也能持續進行。



圖 25 109/10/9 李哲迪教授親臨校訂必修觀課議課



圖 26 111/9/2 校長參與觀課



圖 27 111/12/30 校長參與議課提供回饋

## 3.2 推動妥適的課程運作與學習評量

### 3.2.1 落實課程與教學計畫，充份達成課程目標

#### (1) 落實課程計畫，掌握目標與內容

本校重視學生選課輔導機制，實施學生多元選修、微課程等自主選課。有別於部定必修規範學生的學習內容，多元選修課程因為落實自主選課，更能協助學生開發潛能、適性發展，教師也能在自編教材與課程實施的過程裡，重新審視自己的教學瑜瑕。以 110 學年度第二學期高一多元選修課程滿意度調查為例，修課學生對課程的平均滿意度介於 82%~98%，可見南湖教師的課程設計與學生的適性發展有了正向的交集，確實讓學生有感。

在落實學生自主學習機制方面，本校於暑假期間辦理自主學習社群教師增能研習。開學後實施新生 9 週自主學習先備課程，提升學生自主學習能力，有助於學生未來自主學習計畫進行。

#### (2) 落實教學計畫，善用策略與科技

本校教師掌握課程目標，依不同班群學生需求，擬訂合適的教學設計與教學策略。並能結合酷課雲、Kahoot 等多種資訊科技，提升教學成效。111 學年上學期，本校教師於酷課雲開課數達 486 門課、iPad 教學借用達 219 人次、Chrome Book 教學借用達 175 人次。此外，教師掌握課程目標，發展合適本校學生的教學策略與方法，並進行行動研究，積極參與臺北市行動研究徵件並屢獲佳績。於課後亦辦理學習扶助，協助未達學習成效學生再次學習機會。

### 3.2.2 善用各種評量方法、評量工具及評量結果

#### (1) 善用多元評量方式與工具

新課綱實施後，因應各學科領域課程、校訂必修與多元選修不同的教學目標需求，教師除了進行紙筆測驗，平時更善用各種評量工具，評量方法多元並不斷創新。教師常用多元評量，如：圖象詩創作、新詩結合繪本、國文文本戲劇、心智圖、小組報告、同儕互評、自製 TED Talks、探究實作、英文發表小論文、線上授課後回傳筆記…等。多元評量工具如：酷課雲、Google Classroom、Kahoot…等、同儕互評表單…等。



圖 28 學生自製 TED Talks

#### (2) 善用評量結果

因應評量結果，對學習低成就學生進行補強課程、學習扶助或重補修。對學習高成就學生協助自主學習或競賽、活動選手培訓等。另更可善用評量結果進行課程與教學調整。學生優秀作品經學生同意後，可公開展示，供同學觀摩學習。

#### (四) 循環式評鑑——反思回饋有深度

### 4.1 落實適切的課程評鑑規劃與實施

#### 4.1.1 課程評鑑的規劃與設計，適切且可行

(1) 貫徹內部管理措施：課程發展落實 PDCA 循環式管理措施，重視成果考評機制。校本課程方面，每學期實施學生滿意度量表、校本課程自我評鑑表之填答，使教師教學因應時代而更新；各領域辦理社群、校外參訪、學科研習均須繳交成果紀錄；行政處室亦透過研習回饋單、會議紀錄收集量性與質化意見，一方面讓教師在成果製作的過程裡反思課程發展歷程，一方面讓業務單位檢視辦理成效，以作為未來改進的憑據。

(2) 引入外部諮詢輔導：本校積極引進外部諮詢輔導，藉外聘專家審核建議，改善課程發展成效。外聘專家輔導可分兩類：一次性出席、針對特定方案成果檢視，如各式競爭型計畫輔導審核；亦有長期陪伴課程開發者，如社群固定敦聘的教授或講師。前者目標明確，可提供業務單位大方向建議；後者則知悉長期狀況，提供符合教師特性的建言。



圖 29 111/11/23 優質化諮詢輔導

圖 30 南湖高中外部輔導模式

長期課程諮詢	方案到校輔導
1. 課發會外聘專家張素貞教授、柯明樹校長 2. 校訂必修課程顧問師大陳佩英教授、李哲迪教授、劉桂光校長 3. 行動學習課程顧問明湖國中高抬主師 4. 桌遊顧問劉皓師	1. 教學輔導教師方案訪視：106 學年林梅琴教授、107、108 學年王淑俐教授、109 學年丁一顧教授、110 學年何希慧教授 2. 106 學年教師專業發展實踐方案周寤竹校長到校輔導 3. 107 學年新課綱課程輔導，蔡淑姿督學、余霖聘督、李世文校長、李文富研究員、蔡哲銘校長訪視 4. 111 學年優質化諮詢輔導，張素貞教授、陳汝靖校長、許孝誠主任訪視

#### 4.1.2 採用適當的方法及工具，評估課程計畫的實施情形

- (1) 課程發展依據學生滿意度調查進行修正，110 學年第二學期，高一多元選修的學生滿意度 82%~98%。
- (2) 落實多元選修及校訂必修自我評鑑，開課教師需在期末填寫評鑑表，作為未來開課的修正依據，110 學年回收率 100%。
- (3) 落實全校公開授課，其中校訂必修課程採全時錄影、大學教授陪伴輔導，並開放教室供同仁入內觀摩。
- (4) 鼓勵教師製作教學檔案，並於 105、110 學年進行優良教學檔案評選。
- (5) 培植具有課程評估知能的回饋人才，提供課程計畫有效、精準的建議。
- (6) 教師於教學研究會訂定課程進度，實施課程計畫研討，俾使課程計畫符合學生需求。
- (7) 校長於校務會議、課發會、教學研究會宣導課程趨勢，使教師對今後的課程方向有透徹了解。
- (8) 根據課程改革、考招制度變革修正課程發展主題；如本校配合政策，於 110 學年組織雙語社群，發展雙語課程教案。
- (9) 鼓勵教師撰寫行動研究，透過教學歷程的記錄與省思，評估課程實施情形。
- (10) 辦理教學輔導教師方案，藉由大小手教師的切磋討論，評估課程實施成效。

#### 4.2 發揮完整的課程評鑑成效與運用

##### 4.2.1 課程成效的評鑑，涵括主要的課程目標、基本學力與核心素養

透過學生滿意度調查、自我課程評鑑表、公開授課記錄表等評鑑工具，以質性、量化等方式，由教務處回收進行分析。評鑑結果則提供校方針對課程規劃進行檢討、提供教師針對教學策略與評量方法進行修正、提供課發會針對校本課程進行審核、提供諮詢輔導委員進行評估等。

##### 4.2.2 適切運用課程評鑑的結果，利於學生學習、教師專業發展及課程改進

###### (1) 校本課程，延聘專家完善修正：106 至 110

學年，南湖共辦理 50 場課程發展相關專家諮詢輔導，共 126 人次教授、校長或長官蒞臨指導校本課程。校訂必修社群每學期諮詢教授，並修正學生滿意度問卷，使課程精益求精。

###### (2) 優質課程，推薦校內共學分享：106 至 110

學年，選擇評鑑成效良好的優質課程，辦理 54 場開放外校報名的內聘教師講座、13 場課程成果展、8 場行動學習發表會、7 場行動研究作品分享會，以促進校內優質課程交流，發揮彼此砥礪、見賢思齊的效果。

臺北市立南湖高中 110 學年度第二學期校訂必修課程學生滿意度調查

班級： 307 座號： 7 姓名： 余

◎選擇題請在答案上上畫記，回答問題直接在題目上作答

一、選擇題

就您的滿意度，非常感謝您對本學期的參與！為了解各個對於本課程的學習動機，並作為未來持續推動及改進之參考，敬請協助填写本問卷。再次感謝您的寶貴意見與指正。					
1	2	3	4	5	
A	B	C	D	E	
A	B	C	D	E	
A	B	C	D	E	
A	B	C	D	E	
A	B	C	D	E	
A	B	C	D	E	
A	B	C	D	E	
A	B	C	D	E	
A	B	C	D	E	
A	B	C	D	E	
A	B	C	D	E	
A	B	C	D	E	
A	B	C	D	E	

二、問答題：若有些學習本課程之心得與建議或感謝老師的話，請同學在此處填寫。

宜鈞老師每次課都花很多時間講課，聽了兩堂課，也說對我們所提出的問題都一一回答，不同的觀點他都會考慮，真的十分有幫助，不僅寶貴的意見都一一聆聽，令我們十分安心。

圖 31 校訂必修滿意度問卷

(3) 亮點課程，力促校際交流互訪：除了完善課程發展，南湖亦戮力爭取課程能見度。故 106 學年至 110 學年，本校接待國內校際參訪 12 場、國際友校交流 30 場，參與校外課程博覽會或教育展 5 場、招生宣導 20 場，竭力展現本校課程優勢，宣揚南湖治學願景，藉此獲得校外人士正面評價與改進建議，使南湖課程走向校際與國際。

臺北市立南湖高中 111 學年第 1 學期 教師公開授課【教學範例紀錄表】	
日期	1/17 年 /2 月 20 日
級別	之六
班級	5-6
備註	張惠莉
教學單元內容	台北市立宇宙體驗
教師姓名	張惠莉
備註	
觀察評量	
學生學習表現	
學生學習過程	
C 課程與教材	
D 學生學習支持	
E 學生學習評量	
備註與感想	將題目藉由科技與圖解的形式，充份激發學生的主動化並開拓視野。
教師簽名	張惠莉

圖 32 公開授課紀錄表

## 二、創新作法

### ◎攜手追夢、攀登卓越，Teamwork makes the dream work

面對新課綱的巨大變革，南湖各領域教師知曉一群人的力量才能細水長流，故而共備風氣鼎盛。以國文科團隊為例，106 年，國文科十位教師將 103 年起共備開發的寫作、文創、思辨、表達課程，統整為「寫∞手：表達力的多元設計與實踐」方案，於 107 年榮獲教育部教學卓越獎金質獎的殊榮；並於獲獎後在校內成立「跨域寫∞手展演中心」，空間內展出師生累積的創作成果，不定期辦理講座、與國內外教師團隊交流，持續發揮影響力，目前已成為南湖高中的特色之一。以下為國文科教學卓越團隊的課程共備發展歷程：



圖 33 國文科教學卓越團隊課程共備歷程

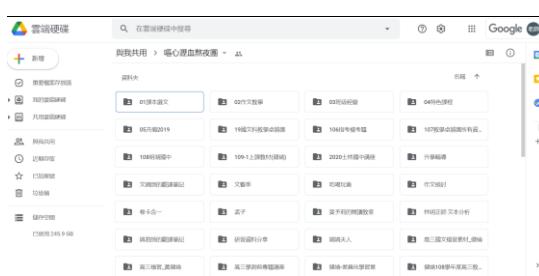


圖 34 雲端共享資料夾



圖 35 107/09/10 國語日報報導

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一)樂學自發——教學創新、評量多元，穩定挖掘成長新能源

南湖自 100 學年開辦多元選修課程，並參與教師專業發展評鑑，教師已有專業成長自覺。近年面對素養教學、產出學習歷程檔案的需求，更提升教師改變的意願。以下為 106 學年起本校教師於部定必修課程進行創新教學與多元評量的人數比例，由其中數個項目之人數增長，可見教師穩定中求成長、自主增能的實證：

	分組討論	校外參訪	行動學習	遊戲化教學	學思達教學	創造思考教學	問題導向教學	翻轉教室	STEAM 教學	差異化教學
106	50%	16%	9%	16%	7%	18%	30%	4%	3%	15%
107	53%	10%	14%	14%	9%	20%	32%	6%	4%	15%
108	53%	14%	15%	19%	10%	25%	35%	7%	4%	14%
109	53%	8%	16%	23%	10%	27%	36%	8%	5%	15%
110	61%	10%	22%	22%	10%	37%	43%	15%	4%	20%

圖 36 近年南湖教師實踐創新教學概況

	口語表達	文字或圖像表達	技能實作與動作展演	活動展覽策畫或舉辦	設計發明與改造創造	多媒體運用與社群網路整合
106	42%	37%	12%	4%	4%	6%
107	46%	42%	14%	2%	7%	7%
108	48%	45%	17%	6%	6%	10%
109	49%	48%	19%	6%	7%	13%
110	56%	50%	27%	5%	8%	21%

圖 37 近年南湖教師採用多元評量概況

#### (二)雙贏互動——跨域社群、特色課程，齊心共譜南湖教育樂

教師專業成長帶起的良善互動，在教師、師生之間均有正向的作用：

**1.教師之間：**本校的教師專業發展奠基於社群組織，透過有系統的計畫安排共備時程，切磋教學創意，其中又以跨領域社群帶動科際的知識交換、突破學科本位框架，最能產出截長補短、加倍優質的課程內容。以下列出自 106 學年起的跨領域社群，藉此證明本校教師跨域激盪的熱忱：

社群名稱	科目	開設課程
校訂必修	國文、英文、數學、自然、社會、藝能	校訂必修
APP 多媒體教學	資訊、英文、體育	開發 APP 程式超簡單
臺灣茶探索與應用	資訊、英文、數學、化學、特教	臺灣茶探索與應用
南湖博物志	地科、公民、美術、地理、生物 英文、國文、物理	南湖博物志
動手動口學科學講英文	英文、化學、生物	動手動口學科學講英文
心教	國文、英文、生物、家政、生涯規劃	心教
從樂遊桃花源到南湖大觀園	國文、歷史	閱讀寫作課的六樣禮物 大學生必備的 N 種能力
人物逃脫	國文、英文、地理	人物逃脫—文本到眾世界
雙語科幻教學	國文、生物、地科	科幻電影與未來世界專題
人工智慧	數學/資訊、物理、生活科技	人工智慧初探

圖 38 南湖高中近年跨領域社群

**2.師生之間：**有別部定必修規範學生的學習內容，多元選修課程因為落實自主選課，更能協助學生開發潛能，教師也能在自編教材的過程裡，重新審視自己的教學瑜瑕。以 110 學年度第二學期高一多元選修課程滿意度調查為例，修課學生對課程的平均滿意度介於 82%~98%，可見教師的專業成長反映在課程上，確實讓學生有感。未來將逐步規劃問卷數位化及資料分析，使資料統計更具價值。

### (三)永續共享——教學研究、著書撰文，無私廣傳杏壇智慧光

南湖教師創新教學的能力與共享文化，不僅在校內帶動教學相長的正向循環，更將影響力化為文字，106 學年迄今除了出版課本、習作、參考書、測驗卷、其他輔材等教科書相關著作 40 餘種，並有多位教師著書立言，將教學知能透過論文或著作發表，足見南湖團隊的課程發展高度：

論文發表		
吉佛慈	107 年	1.〈中學化學 App 教材與教學：從化學心臟病到沉澱 App〉。《臺灣化學教育》，第 23 期
	107 年	2.〈化學教室活動：透過波卡教學法學習烷類有機分子〉。《臺灣化學教育》，第 25 期
	107 年	3.〈2018 國際化學教育研討會：化學知識饗宴～雪梨 ICCE 2018 紀實〉。《臺灣化學教育》，第 28 期
	108 年	4.〈2019 國際元素週期表年(IYPT)：讓藝術腦撈過界～跨腦學週期表〉。《臺灣化學教育》，第 29 期
	109 年	5.〈中學化學示範：葉肉消蝕術的化學示範與探究實驗設計〉。《臺灣化學教育》，第 37 期
王慧茹	108 年	〈多元選修跨域教學—以南湖高中「經典藝次元—經典詮釋與文創美學實踐」為例〉，逢甲大學編《文白之爭：語文、教育、國族的百年戰場》
林郁君	107 年	〈「光與影的輪旅遠行」—輪椅使用者海外自助旅遊經驗〉，第二屆亞太地區融合教育國際研討會
陳韻如	107 年	1.〈國小高年級學生在立方積木三視圖的推理表現〉，《臺灣數學教育期刊》第 5 卷第 1 期
	110 年	2.〈Challenges of Lesson Plan on Data and Chance With an Intervention of Video Analysis: Preservice Secondary Mathematics〉，《The 13th Asian Conference on Education (ACE2021)》
張志維	109 年	1.〈跨領域課程發展與實踐：以臺北市南湖高中為例〉，《教育研究月刊》316 期
	109 年	2.〈校訂必修社群實務與省思—以臺北市立南湖高中為例〉，《中等教育》第 71 卷第 3 期
張逸超	106 年	1.〈Analogical Reasoning by Tenth Graders in Defining Dihedral Angles〉，新加坡 PME41
	107 年	2.〈素養導向與能力導向教科書提供學生的學習機會之比較〉，第十屆科技與數學教育國際學術研討會
黃健綸	106 年	1.〈學測新挑戰-知性寫作課程設計與實施之行動研究〉，銘傳大學師資培育暨教育創新國際學術研討會
	106 年	2.〈如何運用差異化學習單？〉，《國文快遞》65 期
	109 年	3.〈跨域眼光：走在地理探究與實作的路上〉，《地理 TEACH 教學誌》
	110 年	4.〈那些生命轉變的地方：從範文教學到情意寫作的教學設計〉，2021 思辨與表達—國文教學創新學術研討會
楊士朋	108 年	1.〈想像力、寫作自我效能與情意寫作表現的相關性〉，武漢市華中師範大學第 23 屆全球華人計算機教育應用大會
	108 年	2.〈悅閱欲試—素養 X 跨領域 X 長文閱讀〉，《翰林國文期刊》
蔡振豐	107 年	1.〈歐戰期間北京政府對領海中立事務之籌備與肆應(1914-1917)〉，「政權交替與外交轉型」學術研討會
	108 年	2.〈北洋視角下的一戰餘波：以 1920 年中義交涉華乙船案為中心〉，「恐慌與不安下的中國外交」研討會
	109 年	3.〈1919 年中日交涉「寬城子事件」之研究〉，「近代亞太地區的張力：海權、陸權與國際互動」研討會
陳正宜	106 年	1.〈素養教案新嘗試—認識邦交國〉，《素養專刊》第 2 期
	107 年	2.〈從歷史劇大秦帝國看高中歷史教學〉，《玩轉歷史力》第 18 期
	107 年	3.〈歷史閱讀素養課程融入示例〉，《歷史 SNG》第 1 期
	108 年	4.〈歷史劇與高中歷史教學〉，《臺北市高中課程與教學發展工作圈電子報》2 期
	110 年	5.〈有評有據看素養—實作評量的課堂運用（歷史教案）〉，臺北市政府教育局高中學科平臺評量標準推廣手冊
陳泓暉	107 年	〈Desmos 玩出自學力—指數函數與對數函數〉，《高中數學愛玩課》8 期

圖 39 近年南湖教師發表論文列表

專書發表		
吉佛慈	109 年 109 年	《和 AI 做朋友--相識篇：開啟 AI 任意門》 《自然科探究與實作主題探究篇——變色密碼追追追》
王慧茹	108 年	《通博精大—戴震與揚州三子的經典詮釋》
蔡振豐	103 年 108 年	《晚清外務部之研究》 《一戰時期中國的國際法實踐》
陳正宜	107 年 108 年	《歷史閱讀素養教學設計之理念與實例》 《高中歷史悅讀素養》
陳泓暉、吳秀宜	109 年	《高中生活 AI 大智慧》
黃健綸	105 年 107 年	《我們這樣教古文》(與段心儀等合著) 《那些美食教我的事—飲食文學選》(洪淑苓主編)

圖 40 近年南湖教師發表專書列表

## 二、創新成果

### (一) 數位教學—從技術應用到科技素養，讓學習在手指間飛翔

因應數位教學趨勢，南湖積極申請競爭型計畫，目前共有 164 臺筆電、729 臺 ipad、510 臺 Chromebook、35 架大屏螢幕、94 枝觸控筆、16 臺可攜式無線基地臺；且改善網路空間，致力於校園環境智慧化，每年辦理數位教學增能研習，鼓勵教師參與競賽與取得相關認證，教師使用大屏、ipad 教學人數每年提升，且全校教師均有遠距教學能力。南湖這座科技橙堡於 110 學年獲得肯定，在智慧校園的建置上，南湖行政團隊獲得「110 年臺北市百大菁英資訊科技應用人才資訊融入學校管理應用團體組」特優的榮耀；而教師於數位教學專業上的成長，則使南湖摘下 110 年臺北市行動學習學校認證銀質獎。發展歷程佐證資料如下：

106 學年	◆14 次行動學習工作坊 ◆6 場資訊增能研習	◆14 位教師在部定必修教學時融入 ipad ◆約 27,300 人次學生使用 ipad 上課
↓		↓
107 學年	◆6 次行動學習工作坊 ◆8 場資訊增能研習	◆23 位教師在部定必修教學時融入 ipad ◆約 27,300 人次學生使用 ipad 上課
↓		↓
108 學年	◆32 場防疫不停學演練 ◆4 場大屏教育訓練 ◆6 次行動學習工作坊 ◆8 場資訊增能研習 ◆教師自發成立 APP 多媒體教學社群、行動學習社群	◆100%教師可進行線上遠距教學 ◆32 位教師使用大屏教學 ◆25 位教師在部定必修教學時融入 ipad ◆約 30,030 人次學生使用 ipad 上課 ◆108 年數學實驗班線上成果發表「疫數飛翔」 ◆109/4/1 教育廣播電台採訪本校線上教學演練
↓		↓
109 學年	◆3 場大屏教育訓練 ◆23 小時 Google 教育家研習 ◆14 次行動學習工作坊 ◆7 場資訊增能研習 ◆教師自發成立 GCE 社群、數學班數位社群、跨科 3C 社群	◆100%教師可進行線上遠距教學 ◆52 位教師使用大屏教學 ◆28 位教師在部定必修教學時融入 ipad ◆20 位教師通過 Google 認證 1 級，3 位通過 2 級 ◆約 36,400 人次學生使用 ipad 上課
↓		↓
110 學年	◆3 場大屏教育訓練 ◆8 次行動學習工作坊 ◆4 場資訊增能研習 ◆教師自發成立人工智慧社群	◆100%教師可進行線上遠距教學 ◆66 位教師使用大屏教學 ◆42 位教師在部定必修教學時融入 ipad ◆約 36,400 人次學生使用 ipad 上課

圖 41 106 學年至 110 學年南湖教師數位教學專業成長歷程

## (二)創新研究——從教學現場到學術論文，讓專業在研究中綻放

自 106 年起，南湖參與臺北市行動研究徵件共累積 5 件特優、15 件優選、22 件佳作，成果優異；團體獎方面，則從第四名、第二名至 109 年、110 年連續榮獲第一名，111 年榮獲第二名，可見教師致力於教學創新與增進教學專業的強勁動能。

	入選	佳作	優選	特優	參賽總數	團體獎
18 屆(106 年)	2 件	6 件		1 件	9 件	第四名
19 屆(107 年)		4 件			4 件	
20 屆(108 年)		3 件	4 件		7 件	第二名
<b>21 屆(109 年)</b>	<b>3 件</b>	<b>6 件</b>	<b>5 件</b>	<b>1 件</b>	<b>18 件</b>	<b>第一名</b>
<b>22 屆(110 年)</b>	<b>1 件</b>	<b>1 件</b>	<b>3 件</b>	<b>2 件</b>	<b>7 件</b>	<b>第一名</b>
<b>23 屆(111 年)</b>	<b>1 件</b>	<b>2 件</b>	<b>3 件</b>	<b>1 件</b>	<b>7 件</b>	<b>第二名</b>

圖 42 近年南湖高中創新行動研究獲獎成績

## 伍、學校特色

### ◎團隊共植・五年有「橙」——校訂必修「橙年禮」

南湖校訂必修課程「橙年禮」以品德教育為主軸，希冀透過討論活動、行動任務規劃，引導學生自我省察，最終達致觀念與行為轉變，共備社群歷程於 109 年刊載於《教育研究月刊》316 期、《中等教育》第 71 卷第 3 期，為南湖最具特色的課程與社群組織。由於校訂必修並非教師固有的學科知能，故自 105 學年起，社群成員密集培訓，凝聚共識，透過以下方式專業成長：

(一)社群共備：105 學年至今共進行 144 場社群共備，反思修正課程。

(二)專書共讀：社群成員輪流導讀《同理心的優勢》、《基本倫理學》等 30 本專書，奠定思考工具、行動策略等知識基礎。

(三)研習共學：為提升教師素養課程設計、多元評量知能，105 學年至今共辦理 50 場工作坊。

(四)專家共創：邀請師大陳佩英教授、李哲迪教授、劉桂光校長協助訂定評量規準、精修課程內容，105 學年至今專家輔導達 41 人次。

105 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆全校教師票選品德教育為課程主軸</li> <li>◆由跨領域社群成員各自學科背景發展議題，共產出六個課程</li> </ul>
106 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆課程 1.0 版於高一多元選修試行</li> <li>◆六個課程各自獨立，難以展現跨領域統整內涵</li> </ul>
107 學年第 1 學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆社群重整</li> <li>◆全校師生選出負責盡責、誠實信用、自主自律六項德目，以此為核心來設計課程，卻難以跳脫說教的窠臼</li> </ul>
107 學年第 2 學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆課程重整，以思辨能力建構取代德目學習，並規劃行動任務，嘗試讓學生將品德概念內化</li> </ul>
108 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆課程 2.0 版於高一多元選修試行</li> </ul>
109 學年、110 學年、111 學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆全高二正式實施課程，採協同授課</li> </ul>

圖 43 校訂必修課程變革歷程