

臺北市立南湖高級中學 115 學年度第 1 次正式教師甄選

特殊教育科試題

壹、選擇題

單選題 (5 題，每題 4 分，共 20 分)

- () 1. 關於合理調整，下列何者最正確？
(A) 讓學生取得較高分數 (B) 降低課程難度
(C) 提供公平學習機會 (D) 讓學生免考。
- () 2. 高一學生閱讀理解長期落後，智力正常，教師已進行補救教學一學期但成效有限。此時最適當的下一步為何？
(A) 直接認定為學習障礙 (B) 建議家長送醫
(C) 蒐集多元資料並啟動校內轉介評估 (D) 降低課程難度。
- () 3. 自閉症學生在小組討論中完全不發言且被忽略，下列何者為最適當的教師策略？
(A) 提供明確角色與任務分工 (B) 減少小組活動
(C) 讓學生單獨完成 (D) 強制學生發言
- () 4. 在進行行為功能分析 (FBA) 時，特教老師觀察自閉症學生小吳在「每週英文小考交換改考卷時」出現「搥桌子、尖叫」的行為，隨後「被輔導室派員帶離教室休息」。請問此處的「被帶離教室休息」代表行為功能分析 (ABC 模式) 中的哪一個元素？
(A) 前事 (Antecedent) (B) 行為表現 (Behavior)
(C) 後果 (Consequence) (D) 替代性行為 (Alternative Behavior)。
- () 5. 為了釐清學生小廷的數學解題困難是因為本身概念不足，還是受到閱讀跳行漏字所限制，特教老師在測驗過程中改變提示方式，提供「語音報讀」並觀察其正確率是否提升。此種評量方式稱為什麼？
(A) 生態評量 (B) 行為功能分析 (C) 檔案評量 (D) 動態評量。

貳、非選擇題 (5 題，1~4 題每題 15 分，第 5 題 20 分，共 80 分)

1.

【情境描述】 小立為一名高二情緒行為障礙學生。小立在學習過程中，每當遭遇困難便會顯露明顯的焦躁情緒，進而出現摔筆、趴桌等行為反應；在面對教師的常規指正時，常將其解讀為「針對個人」，容易引發對立。此外，小立曾因無法忍受同學的交談聲而導致情緒高漲，當場怒斥同學。

儘管小立在事件發生後具備自我反省的能力，卻始終無法有效預防類似的情緒失控反覆發生。值得注意的是，近一個月來小立遲到與缺課的情形顯著增加，整體學校適應狀況正面臨極大的挑戰。

【題目】

- (1). 請從功能性行為評估角度，分析小立情緒爆發行為的可能功能（至少 2 項），並說明判斷依據。（3%）
- (2). 小立的行為已影響班級氛圍，請提出：一項班級經營策略、一項同儕支持策略。（3%）
- (3). 請設計一項具體且可測量的 IEP 目標（情緒或行為面向），並說明評量方式。（3%）
- (4). 請說明特教教師、導師與輔導室在本案中的分工。（3%）
- (5). 若任課教師因多次事件感到挫折與無力，請說明學校可提供哪些支持機制？（3%）

2.

【情境描述】本校段考後，某位學習障礙學生因接受以下評量調整：延長考試時間及提供報讀服務，其成績明顯進步，進入班級前段。

隨後有一般生家長向學校反映：認為此舉「影響排名公平性」，質疑「是否變相降低標準」，擔心影響升學（如繁星推薦），並要求在成績單註記該生有評量調整。普通班教師亦表示：不清楚評量調整標準，擔心課堂與評量要求不一致。

【題目】

- (1). 請說明「公平（equity）」與「一致（equality）」在教育評量中的差異，並說明評量調整的核心目的。（3%）
- (2). 請依據我國特殊教育相關法規，說明學校提供評量調整的法源依據，並說明其「合理性」的判斷標準為何。（3%）
- (3). 針對家長要求「在成績單註記評量調整」，請說明此作法之適切性，並提出專業回應。（3%）
- (4). 請說明校內應透過何種機制決定評量調整內容，並簡述其運作流程。（3%）
- (5). 請說明如何在班級層級降低其他學生對「不公平」的感受（至少 1 項策略）。（3%）

3.

【情境描述】本校部分透過適性輔導安置管道入學，且持有鑑定證明之學習障礙個案，雖在學業與人際上面臨困擾，但因特教生身分標記造成強大壓力，表達欲「去標籤化」並拒絕接受特教服務，卻仍期待未來能使用身心障礙身分參與升學管道。

【題目】

- (1). 請說明如何在尊重學生「自我決定」與落實「去標籤化」的前提下，引導該生參與並擬定其個別化教育計畫（IEP）目標？（7%）
- (2). 身為個管教師，應如何進行跨處室協調並與導師、任課教師合作，在不強化其特教身分標籤的情況下，提供實質之學習協助？（8%）

4.

【題目】 資源班教師在高級中等學校中身兼「教學者」、「個案管理者」與「資源整合者」多重角色。請試述資源班教師在提供「直接服務」與「間接服務」的過程中，應如何具體發揮並落實個案管理之職能？15%

5.

【情境描述】 高一學生小湖持有前一學段核定之自閉症鑑定證明，因感官過敏與社交困難具拒學及自傷紀錄，現規律服藥穩定情緒。當其受環境噪音、課表變動或社交挫折時，常出現尖叫咆哮、翻倒課桌椅及毀損公物等情緒失控行為，並伴隨強烈攻擊或自傷傾向；若壓力超出負荷則轉為「社交關機」狀態，表現出選擇性緘默且對刺激無反應，並伴隨無預警躲藏於頂樓或校園隱密角落之行為，導致失蹤風險與校安隱憂。

【題目】 若小湖經鑑定通過為自閉症（合併情緒行為問題），請針對其需求研擬下列支持策略：

- (1). 特教組長應如何運用校內行政資源（如：特推會、校安通報系統），整合各處室、導師、家長與醫療體系，建立橫向支持網絡以協助個管教師？（7%）
- (2). 若小湖在校內發生嚴重的「情緒崩解」或「無預警失蹤」事件，請依據「功能性行為評估」之觀點，擬定一套包含預防策略、危機爆發處理、平復後輔導之標準化作業流程。（7%）
- (3). 個管教師應如何透過 IEP 會議引導導師進行班級經營調整，並設計能提升小湖社交溝通能力且降低同儕衝突的具體目標？（6%）

【試題結束，預祝金榜題名】