

# 臺北市立南湖高級中學 111 年度第 2 學期 教學計畫表

科目：歷史	年級：高一(下)		
任課教師：謝德隆、張惠君			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.「中國」的意義曾經歷哪些歷史變遷？中國的歷史是孤立發展的嗎？我們可能如何認識和探究中國的歷史？</li> <li>2.探討在不同類型的傳統政權如何論述其統治正當性、國家採取哪些措施協助統治、維繫權力。</li> <li>3.這個項目探討的重點在引導思考近代以前人群移動現象背後的動力與影響。</li> <li>4.這個項目探討的重點在引導思考近現代東亞人群移動的事例、類型、背後的動力，及其造成的影響。</li> <li>5.這個項目探討的重點在近代東亞國家追求現代化的過程中，傳統與現代交會的歷程，及其所面對的重大挑戰。</li> </ol>	重要議題融入	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 永續經營 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 消保教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 原住民組教育 <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 〈可複選〉
教學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生了解歷史知識特色以及歷史的意義，藉由歷史問題的探討，培養學生具備問題理解、思辨分析之素養。</li> <li>2.幫助學生理解自己的文化的根源，透建立自我認同與責任心，進而主動關注公共議題並積極參與社會活動。</li> <li>3.建立學生對於世界各種文化的基本認識和理解，養成包容並先賞多元文化的開闊胸襟和世界觀。</li> <li>4.激發學生對歷史人文的興趣，以充實其生活的內涵</li> </ol>		
教學內容及教學要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.要求學生上課宜帶齊應帶的書籍及工具書。</li> <li>2.學生上課時須配合回答問題與朗誦課文。</li> <li>3.上課要專心，主動發問及參與教學活動。</li> <li>4.課堂上指定的練習宜認真且確實。</li> <li>5.提醒學生預作歷史學習檔案，先有初稿出現，在老師提點修正，再正式上傳，以便即早認證。</li> </ol>		
作業內容及成績計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.作業評量（言之有物、字體工整、確實訂正、按時繳交）</li> <li>2.三次定期考查佔 60%：每次佔 20% 共三次；              平時成績佔 40%：日常作業 10%、學習態度 10%，日常紙筆 20              平時評量包含一般的紙筆測驗與上課的發問</li> <li>3.學習態度包括課堂中之參與、表現、口頭報告、發問、回答</li> <li>4.學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</li> </ol>		

老師期許	<ol style="list-style-type: none"><li>1.歷史的學習，不應只著重在課本上，因此應該引導學生養成自動閱讀及參觀各項展覽的習慣，以增進課外知識。</li><li>2.現在的歷史課程為審定版本，因此著重歷史整體的大觀念，學生須了解時代精神及脈絡，無須死記小細節。</li><li>3.歷史是一門集體記憶的學科，希望學生能養成思考的習慣及歸納的能力。</li></ol>
希望家長配合事項	<ol style="list-style-type: none"><li>1.請支持校規，認同學校，鼓勵孩子有責任感，以利學習態度及良好品格之養成。</li><li>2.請隨時關心孩子的學習狀況、作業是否按時完成？</li><li>3.請多注意孩子，對本科是否有興趣？平時練習是否足夠？</li></ol> 當孩子的評量成績有退步時，請陪同孩子檢討成績不理想的原因。



：北市立南湖高級中學 111 學年度第 2 學期一 年級教學進度表

月份	星期 週次	教學進度										備註
		日	一	二	三	四	五	六	單元名稱	頁數		
二月	寒	5	6	7	8	9	10	11				
	1	12	13	14	15	16	17	18	導論:中國與東亞	P2~5	2/13 開學.註冊正式上課 2/18 補 2/27 上班上課	
	2	19	20	21	22	23	24	25	1-1 從封建到帝國	P8~18	2/20 高三分科測驗第 1 次模擬考	
	3	26	27	28	1	2	3	4	1-2 納稅服役與土地制度	P18~22	2/27-28 二二八放假 3/3 學校日	
三月	4	5	6	7	8	9	10	11	1-2 納稅服役與土地制度	P22~25		
	5	12	13	14	15	16	17	18	1-3 東亞諸國的互動	P26~34		
	6	19	20	21	22	23	24	25	2-1 民間組織的型態	P35~46	3/25 補 4/3 上班上課	
	7	26	27	28	29	30	31	1	2-2 人民民間組織與官方的互動	P47~53	3/27-28 第一次定考	
	8	2	3	4	5	6	7	8	3-1 秦漢到元末時期的東亞人群移動	P58~62	4/3-5 兒童節暨民族掃墓節放假	
	9	9	10	11	12	13	14	15	3-1 秦漢到元末時期的東亞人群移動	P62~71		
	10	16	17	18	19	20	21	22	3-2 明清時期的東亞人群移動	P72~89		
	11	23	24	25	26	27	28	29	4-1 近代以後的東亞人群移動	P90~100		
	12	30	1	2	3	4	5	6	4-1 近代以後的東亞人群移動 4-2. 近代以後的東亞人群移動的影響	P101~118	5/1-2 高三期末考	
	13	7	8	9	10	11	12	13	4-2. 近代以後的東亞人群移動的影響	P118~125	5/9 高三分科測驗第 2 次模擬考 5/11-12 高一二第二次定考	
	四月	14	14	15	16	17	18	19	20	5-1 西方文化傳入對東亞的影響	P130~139	5/20-21 國中教育會考
15		21	22	23	24	25	26	27	5-2 東亞各國對西方帝國主義的回應	P140~152		
16		28	29	30	31	1	2	3	5-3 民間社會與現代化的激盪 6-1 東亞各國在二十世紀的戰爭經歷	P153~162	6/2 畢業典禮	
17		4	5	6	7	8	9	10	6-1 東亞各國在二十世紀的戰爭經歷 6-2 東亞共產政權的發展與影響	P163~176		
五月	18	11	12	13	14	15	16	17	6-2 東亞共產政權的發展與影響	P177~182	6/16 藝能科期末考 6/17 補 6/23 上班上課	
	19	18	19	20	21	22	23	24	6-3 東亞區域合作與經貿統合	P183~188	6/22-23 端午節放假	
	20	25	26	27	28	29	30	1	複習與考試		6/28-29 高一二期末考	
	1	2	3	4	5	6	7	8				
六月	2	9	10	11	12	13	14	15			7/12-13 大學分科測驗	
	3	16	17	18	19	20	21	22				