

臺北市立南湖高級中學 110 年度第 2 學期 教學計畫表

科目：生命教育		年級：一																			
任課教師：吳秀宜																					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解生命教育的意義、目的與內涵。 ● 思考哲學與人生的根本議題。 ● 探究宗教與人生的內在關聯性。 ● 省思生死關懷的理念與實踐。 ● 掌握道德的本質初步發展道德判斷力。 ● 探討生命倫理與科技倫理的基本議題。 ● 瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑。 	重要議題融入	<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 永續經營 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 健康促進計畫 <input type="checkbox"/> 消保教育 <input type="checkbox"/> 母語教學 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 〈可複選〉																		
教學理念	透過小組討論與分享、視聽媒體教學，提供學生主動參與及發表，學習呈現自己，並透過自我探索、生命價值觀與相關資訊的教導與演練中，達到自我統整與探索的任務，並建立良好的人格統整與靈性發展內涵，學習知行合一與靈性發展，運用於未來的人生旅程之中。																				
教學內容及教學要求	教學內容主題： <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. 生命的意義與內涵</td> <td>10. 從剎那到永恆的生死關懷</td> </tr> <tr> <td>2. 哲學思考與人生</td> <td>11. 宗教族群信仰與人生安頓</td> </tr> <tr> <td>3. 正確思考的概念與方法</td> <td>12. 道德判斷的價值思辨</td> </tr> <tr> <td>4. 正確思考的情意與態度</td> <td>13. 影響道德判斷的因素</td> </tr> <tr> <td>5. 以思考素養探尋人生</td> <td>14. 道德判斷的方法與思辨</td> </tr> <tr> <td>6. 人學探索:人的定義</td> <td>15. 靈性是慈悲智慧與愛</td> </tr> <tr> <td>7. 人的主體性與尊嚴</td> <td>16. 靈性修養與身心靈整合</td> </tr> <tr> <td>8. 認識探索自我</td> <td>17. 追求真善美的生命樣貌</td> </tr> <tr> <td>9. 幸福人生與生命的美好</td> <td></td> </tr> </table> 教學要求： 積極參與課堂上的討論，就已經有的經驗省思問題可能的解答與哲理。			1. 生命的意義與內涵	10. 從剎那到永恆的生死關懷	2. 哲學思考與人生	11. 宗教族群信仰與人生安頓	3. 正確思考的概念與方法	12. 道德判斷的價值思辨	4. 正確思考的情意與態度	13. 影響道德判斷的因素	5. 以思考素養探尋人生	14. 道德判斷的方法與思辨	6. 人學探索:人的定義	15. 靈性是慈悲智慧與愛	7. 人的主體性與尊嚴	16. 靈性修養與身心靈整合	8. 認識探索自我	17. 追求真善美的生命樣貌	9. 幸福人生與生命的美好	
1. 生命的意義與內涵	10. 從剎那到永恆的生死關懷																				
2. 哲學思考與人生	11. 宗教族群信仰與人生安頓																				
3. 正確思考的概念與方法	12. 道德判斷的價值思辨																				
4. 正確思考的情意與態度	13. 影響道德判斷的因素																				
5. 以思考素養探尋人生	14. 道德判斷的方法與思辨																				
6. 人學探索:人的定義	15. 靈性是慈悲智慧與愛																				
7. 人的主體性與尊嚴	16. 靈性修養與身心靈整合																				
8. 認識探索自我	17. 追求真善美的生命樣貌																				
9. 幸福人生與生命的美好																					
作業及成績	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. 學習單與報告</td> <td style="text-align: right;">70%</td> </tr> <tr> <td>2. 課堂發表</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>3. 學習態度</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> </table>			1. 學習單與報告	70%	2. 課堂發表	20%	3. 學習態度	10%												
1. 學習單與報告	70%																				
2. 課堂發表	20%																				
3. 學習態度	10%																				
老師期許	因應時代變遷，為學生安排「生命教育」的課程，希望這一學年藉由思考、討論與分享，在多面向的學習與探索後，每位南湖學子都能找到屬於自己獨特的自我影像、能力、價值與興趣；對未來的目標與作出適合自己的選擇！期待學生能以誠敬的態度，用心學習生命教育各層面的意義目的與內涵。																				
希望家長配合事項	希望家長配合事項 希望家長可與孩子共同探索、討論個人、家庭期許與社會環境變化，鼓勵孩子積極面對未來生活挑戰、迎向未來。																				



月份	星期 週次	日	一	二	三	四	五	六	教學進度		備註
									單元名稱	頁數	
二月	1	6	7	8	9	10	11	12	課程介紹		
	2	13	14	15	16	17	18	19	生命的意義與內涵		
	3	20	21	22	23	24	25	26	哲學思考與人生		2/22-23 高三分科測驗第 1 次模擬考
	4	27	28	1	2	3	4	5	正確思考的概念與方法		3/4 學校日
三月	5	6	7	8	9	10	11	12	正確思考的情意與態度		
	6	13	14	15	16	17	18	19	以思考素養探尋人生		
	7	20	21	22	23	24	25	26	人學探索:人的定義		3/24-25 第一次期考
	8	27	28	29	30	31	1	2	人的主體性與尊嚴		
四月	9	3	4	5	6	7	8	9	認識探索自我		
	10	10	11	12	13	14	15	16	幸福人生與生命的美好		
	11	17	18	19	20	21	22	23	從剎那到永恆的生死關懷		
	12	24	25	26	27	28	29	30	宗教族群信仰與人生安頓		4/27-28 高三分科測驗第 2 次模擬考
五月	13	1	2	3	4	5	6	7	道德判斷的價值思辨		5/2-3 高三期末考
	14	8	9	10	11	12	13	14	影響道德判斷的因素		5/10-11 高一、二第二次期考
	15	15	16	17	18	19	20	21	道德判斷的方法與思辨		
	16	22	23	24	25	26	27	28	靈性是慈悲智慧與愛		
	17	29	30	31	1	2	3	4	靈性修養與身心靈整合		6/3 端午節
六月	18	5	6	7	8	9	10	11	追求真善美的生命樣貌		
	19	12	13	14	15	16	17	18	藝能科期末考		6/17 藝能科期末考
	20	19	20	21	22	23	24	25			
	21	26	27	28	29	30	1	2			6/28-30 高一、二期末考