教務處公告110.09.03

**高三同學模擬考注意事項**

1. 9/10（五）、9/11（六）為110學年度第一學期第一次模擬考，每堂考試當「預備鈴聲」響後，請全班同學在教室內

安靜就坐。監考老師會將試卷及答案卡（按照號碼）發放到學生桌上，入場至考試開始鈴響前，不得翻閱試題本、亦不

得書寫、劃記、作答。待「考試鈴聲」 響後，同學始翻開試卷開始作答！（注意：鈴聲以“手搖鈴”方式進行）。

2. 考試前的準備：

(1)請**學藝股長**將考試時間及科目寫在黑板上。

(2)請**班長**將「座位號碼表」畫在黑板上，方便監考老師發考卷。**座位安排為1號同學坐在第一排第一個（教室前門座**

**位），按座號依序往後坐。桌子不需清空但要翻轉。**

(3)請**副班長**將**應到**人數、**實到**人數及**缺考**同學座號紀錄在黑板上。

(4)請務必**將教室時鐘拿下**，比照大考規格，同學們請記得**戴手錶應考**。

3. 考試時間及科目：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 110年9月10日(五) | | 110年9月11日(六) | |
| **上午** | 08：05 | 預備鈴 | 08：05 | 預備鈴 |
| **08：10 ~ 09：50** | **英文** | **08：10 ~ 09：50** | **數學** |
| 10：05 | 預備鈴 | 10：05 | 預備鈴 |
| **10：10 ~ 12：00** | **自然** | **10：10 ~ 12：00** | **社會** |
| **下午** | 12：55 | 預備鈴 | 12：55 | 預備鈴 |
| **13：00 ~ 14：30** | **國語文綜合能力測驗** | **13：00 ~ 14：30** | **國語文寫作**  **能力測驗** |
| 14:50 | 預備鈴 |  | |
| **15：05 ~ 15：50** | **英聽** |
| 附註：  1.每節考試開始前5分鐘打預備鈴，鈴響即可進入試場。  2.考試開始20分鐘後不得入場，入場後至考試開始60分鐘內不得離場。  3.入場至考試開始鈴響前，不得翻閱試題本、亦不得書寫、劃記、作答。  4.考試開始鈴響時，即可開始作答；考試結束鈴響畢，應即停止作答。  5.英聽(英語聽力模擬測驗)為彈性加考項目**。** | | | | |

4. 考試範圍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 科 目 | | 測驗範圍 | 測驗單元名稱 |
| 國　　文 | | 第一～三冊 | 第一～三冊 |
| 英　　文 | | 第一～三冊 | 第一～三冊 |
| 數　　學 | | 第一～二冊  (數A、數B不分卷) | 數與式、指數、對數、多項式函數、直線與圓、三角比、數列與級數、 數據分析、排列組合與機率 |
| 自然科 | 物 理 | 物理(全) | 科學的態度與方法、物質的組成與交互作用、物體的運動、電與磁的統一、能量、量子現象 |
| 化 　學 | 化學(全) | 物質的組成、物質的構造與分類、化學式與化學計量、酸鹼反應與氧化還原反應、生活化學 |
| 生 物 | 生物(全) | 細胞的構造與功能、遺傳、演化 |
| 地　 科 | 地球科學(全) | 地球的故事、從地球看宇宙、千變萬化的大氣、深藍的脈動、體驗大地的 撼動、鑑古知今談永續 |
| 社會科 | 歷 史 | 第一～二冊 | 臺灣史：如何認識過去(導論)、多元族群社會的形成(原住民族、移民社會的形成)、經濟與文化的多樣性(經濟活動、山海文化)、現代國家的形塑(台澎金馬如何成為一體、追求自治與民主的軌跡)  東亞史：中國與東亞、國家與社會（國家的統治、社會的組織）、人群的移動與交流（近代以前的人群移動與交流、近代以後的移民）、現代化的歷程（傳統與現代的交會、戰爭與和平） |
| 地 　理 | 第一～二冊 | 第一冊：研究觀點與研究方法、地理資訊、地圖、氣候系統、地形系統  第二冊：人口與環境負載力，聚落、流通路線與區域，都市與城鄉關係，產業活動，世界體系，臺灣與世界，東亞文化圈的形成與發展 |
| 公民與社會 | 第一～三冊  (不含經濟) | 社政：公民身分，國家認同，人性尊嚴與普世人權，國家與政府，政府的組成，民主治理，公共意見，政治參與，公平正義，社會安全，多元文化，全球關聯  法律：權力、權利與責任，團體、志願結社與公共生活，規範、秩序與控制，法律的位階、制訂與適用，憲法與人權保障，犯罪與刑罰，民事權利的保障與限制，兒童及少年的法律保障，科技發展與相關法律問題，勞動參與 |
| 英語聽力模擬測驗 | | 考試範圍比照大考中心之正式英聽考試全範圍 | |