

## 臺北市立南湖高級中學校長遴選 學校經營計畫

### 前言：

佛慈於 104 年從國立臺灣師範大學華語文教學研究所取得博士學位，成為橫跨理工學院與文學院的斜槓。佛慈熱愛教育，享受挑戰。投身教育工作近 30 年，教過國小自然、國中理化、高中化學、大學華語文；兼任過導師、組長、主任，特別是在國立臺灣師大附中服務期間，歷任教學組長、國中部主任及圖書館主任，累積了深厚的跨處室領導經驗與「教、訓、輔三合一」的實務知能。111 學年度接任南湖高中校長以來，始終秉持「民主開放」、「同理支持」及「愛護陪伴」之理念，致力於將南湖「橙堡」打造為一個讓師生都能成就自我、天賦及能力都能盡情揮灑的幸福校園。

南湖的好只有身處其中的人知道。面臨外在環境快速變革與科技發展的日新月異，佛慈將效法社會情緒學習的內涵，攜手南湖師長共同帶領南湖橙子成為「樂於服務、善於合作、視野前瞻的終身學習者」。以下將就「過去辦學績效」、「臺北市立南湖高級中學四年中程校務發展規劃書」、以及「針對學校教師、家長所提出發展需求、待解決問題之回應」等三部分進行說明。

### 第一部分：過去辦學績效

#### 壹、問題解決

佛慈於 111 學年度接任台北市立南湖高中校長後，面臨到的最大挑戰是校園硬體設備潛藏的安全危機、如何提升讀書風氣維持頂大的升學比率、以及儀隊、合唱、管樂等校級社團團員招募困難的問題。茲將較重大的 10 項問題及解決成效摘述於下表：

問題	解決
1.一樓穿堂公共藝術區地面鋪設明亮平滑的花崗石，每逢冬天返潮便有師生滑倒受傷，雨天更是積水不退；上方挑高天花板出現移位，颱風後更有多處掉落缺損，可謂危機潛伏。	(1)一樓穿堂公共藝術為「大地之心，意象之球」，師生稱該區域活動空間為「大球下」，是大多數師生每日必經之地，也是安全必須滴水不漏的區域。 (2)校長積極在工程相關的各類不同會議或校園工程諮詢委員到校的風華再現訪視督導會議中，向委員報告並爭取將大球下區域安全問題列入優先順序。

	<p>(3)112 年度獲預算通過，113 年度正式在大球下地面最低窪位置鑿洞設置排水孔、大穿堂地面全面進行防滑膠材塗佈，解決積水及人員滑倒問題。</p> <p>(4)天花板掉落問題則在颱風後緊急找廠商全面檢視確認全區天花板輕鋼架穩固性並填補所有缺損位置的天花板，同步向教育局爭取修繕經費才獲解決。</p>
<p>2.餐廳及中央廚房優化工程進行時，全校噪音問題及師生用餐問題急需解決。</p>	<p>(1)校長於 111 學年度到任後發現 111 年度的餐廳廚房優化工程因流標尚未發包啟動，無法利用暑假時間施工。</p> <p>(2)校長即刻協請人脈較廣的家長會長廣為向外邀請有經驗的廠商參與投標，等相關流程完備已近年底。全案後來至 112 年暑假才施作並驗收完畢。過程中重要打除項目均儘量運用周末假日進行，以不影響教學區師生為主。</p> <p>(3)111 學年度期間，本校委外的熱食部廠商在康寧大學中央廚房備餐後送達本校販售，學校也由膳食委員會決議提供一處閒置空間做為臨時性的餐點販售區。</p>
<p>3.排球館及桌球館漏水嚴重，一則影響校隊選手練習，另則一下雨地板便潮濕易滑，須用多條毛巾覆蓋地面吸水。</p>	<p>(1)校長在大雨後巡視校園常可見到位於排球館及桌球館上方的屋頂網球場積水久久不退，經報請教育局長官到校視察後，須等保固期過後再視情況申請屋頂防水修繕工程。</p> <p>(2)校長親自請教建校時負責監工的退休主任，得知網球場興建時廠商可能將原本鋪設綿密堅固的防水面刨除，才會導致下雨就積水不退以及漏水造成正下方兩個球隊練習場館受影響。</p> <p>(3)即刻用校內及計畫相關經費請吊車進場館裝置水盤，並請教練協助觀察大雨或地震後的漏水情形，以便隨時加裝水盤或調整角度位置。</p>
<p>4.活動中心為全校集合的唯一室內場地，因裝設太陽能而釀成漏水，雨天學生打球時須閃避地上一桶一桶接水的水桶。險象環生且木板因滲水而腐壞。</p>	<p>(1)校長在 111 年多次與教育局相關單位會同太陽能廠商開會，從釐清問題到解決漏水問題逐一交換意見。</p> <p>(2)在教育局長官協助督促下，學校爭取到由廠商在所有滲漏點裝設水盤，且更換腐壞的木地板。</p> <p>(3)學校於大雨或颱風後加強檢視活動中心漏水情形，與廠商達成協議於 113 年度前隨時請廠商做水盤位置或角度調整，113 年度後則改由學校負責漏水問題。目前未再聽見漏水問題。</p>
<p>5.校門口緊鄰高速公路交流道入口，車流量大請逼近人行道，人行道地面設計為傾斜向</p>	<p>(1) 校長在交通安全委員會中向委員提出師生通學安全問題，獲東湖派出所所長及南湖里里長代表支持，均同意幫</p>

<p>外，上下學人潮多常險象環生。</p>	<p>學校發聲。經里長與工程處共同來本校門口會勘後，同意 115 年在人行道緊鄰車道處加裝安全護欄。</p> <p>(2) 113-114 年度汗水下水道施工期間，人行道被移出到馬路上，與車流完全貼近，且原本僅放置三角錐，後來校長向巡邏的東湖派出所提出，即刻改成圍籬式鐵欄並加上閃光警示燈。大大提升行人步行安全防護。</p>
<p>6. 女排校隊選手相繼於 110、112、114 年獲得全國沙灘排球比賽冠軍，112 年奪冠後更代表臺灣到以色列參加世界大賽。111 年球隊即反應球員北市沒有沙排場可練習，希望學校可以爭取設置。</p>	<p>(1) 112 年度家長會長知悉便即刻替學校發聲，同年底學校正式向國教署提出設置沙排場經費申請。</p> <p>(2) 112-114 歷經一連串的地質檢測、水土保持及環境影響評估等專業申請流程，最後確定本校無適當區域可設置完整的沙排場地。</p> <p>(3) 目前 115 年決定改設立小型沙坑區供女排選手跑沙跳沙體驗使用，此方案已經由 115 年 1 月的校務會議提案通過，將報請教育局申請建置經費。</p>
<p>7. 本校合唱團、管樂團有優質及經驗豐富的老師可指導，過往是代表北市參與全國賽的常勝軍，因新課綱調整後高一無音樂課，導致團員招募困難。</p>	<p>(1) 校長帶領行政團隊極力促成將一節音樂課換至高一，使合唱團及管樂團指導教師可以在高一音樂課募集有潛力的學生，使原本瀕臨倒社的兩團得以重生。</p> <p>(2) 調動課程計畫造成 113 學年度有兩個年級同時有音樂課，還好有教評委全力支持開缺，學校也順利徵選到一位音樂科代理教師。</p> <p>(3) 更換課程也同時造成 113 學年生活科技科教師無課可上，還好該名教師具有豐富行政經驗也願意擔任一年秘書，提供變動期莫大協助。</p> <p>(4) 114 學年合唱團與管樂團參加北市音樂比賽雙雙告捷，都即將代表北市進軍全國賽。</p>
<p>8. 本校儀隊近年出現團員招募困難，一則是練習時間長且動作要求嚴格，另則是裝備損壞嚴重或尺寸不合，團員無力購置便無法下場。</p>	<p>(1) 行政出面協調班聯會成員，說明購置設備係屬於學校財產及校級社團的獨特性，獲班聯會討論通過提撥部分款項購置儀隊衣服及部分裝備。</p> <p>(2) 由家長會榮譽顧問資助購置男女馬靴的費用。</p> <p>(3) 由儀隊學生家長資助購置男生鋼盔的費用。</p> <p>(4) 114 學年新生招募順暢，已達報名參加表演的人數。</p>
<p>9. 本校學生夜自習區域設備媲美專業 K 書中心，可惜使用人數不多，急需提振留校讀書風氣以及鞏固學力。</p>	<p>(1) 徵求命名後定名為「橙功基地」取邁向成功之意，於 112 學年度校慶進行正式揭牌儀式</p> <p>(2) 每月統計留校晚自習天數，取前十名於週會時頒發「挑燈夜戰獎」。</p>

	<p>(3)段考後統計參加晚自習學生的進步名次，每年級選出進步最多前 5 名，於週會時間頒發「挑燈夜戰進步獎金」。</p> <p>(4)學生留校晚自習人數逐漸增加，111 至 113 錄取臺、清、交、成、政等頂大的比率也逐年增加。</p>
<p>10.本校執行人車分道，上下學仍有學生從車道上的橫桿縫隙入校；警衛反應多年以來有社區民眾自側門車道自橫桿進校，再自前門出校，把穿越校園當作捷徑；外賓反應本校側門橫桿前暫停區位在斜坡上且地面繪製不能暫停的黃網線，外賓需下車去按對講機和警衛室通話，入校諸多不便。</p>	<p>(1)校長於 112-113 年度地坪改建工程時點出必須解決的問題後及建議解方後，側門橫桿位置內移至校內區域，解決外賓訪客車輛不需再斜坡及黃網線上暫停的問題。</p> <p>(2)校長提出將對講機移至與駕駛座同側，且高度配合駕駛搖下車窗便可與警衛室通話為原則，改置後獲得外賓及訪客肯定。</p> <p>(3)原本留縫隙的一字形橫桿改為兩側均設有橫桿且中間無縫隙，警衛反應施作完成後不再有外部居民把校園當便道穿越，教官反應極少學生會從橫桿下方位置入校，就連每日在高速公路交流道入口指揮交通、控制燈號的員警也表示側門車道確實達到入校更順暢的人車分道。</p>

## 貳、創新做法

南湖是北市國際教育認證課程—「臺英學士培育計畫」九校聯盟的領頭羊學校，佛慈於 111 學年度到任後，第二學期便提出「臺英學士培育計畫 2.0」，第三年帶領教師代表及行政團隊共同發想提出「創造真知力行的科技人文橙堡」為「南湖高中學校願景 2.0」。三年多來陸續揭幕的「橙功基地」、「橙星教室」、「心饗食橙」、「早安美之橙」、「點點心橙」、「來橙碗麵」、「橙客請坐」等都充滿南湖「橙」堡的特色，都是師生創意構思的結晶。以下將就優化總體課程、精進課程與教學、申辦專案計畫、營造優質校園、發展國際教育等面向說明創新作法，其整體成效都是全校親師生四年來共同努力的成果。

### 一、優化總體課程

111 年度至 114 年度共優化 4 項攸關南湖高中整體課程計畫之內容，相關資訊詳如下表：

項次	創新做法	具體內容與績效
1	課程開設年級調整	內容--為解決兩大校級社團-合唱團及管樂團團員招募問題，校長多次在課程相關會議向委員說明及規劃協調，最終在 112 學年度敲板由音樂課與生活科技課互換開設年級，並經由課發會表決修正通過。

		績效--113 年兩項社團均順利招募到團員，在社團指導老師的殷勤投入指導下，114 年榮獲臺北市鄉土歌謠合唱比賽優等及臺北市管樂比賽優等，即將於本學期代表北市進軍全國賽。
2	校本課程調整深化	內容—校訂必修教師社群為服膺潮流及儲備學生未來能力，自 112 學年度起將科技與永續訂為兩大課程主軸。校長以 SDG12 設計責任消費課程，引進家樂福企業影響力概念店販售的永續商品為內容進行課程試辦。 績效—校長及師生於 2024.05 受邀共同拍攝家樂福榮獲「第九屆國家環境教育獎」之得獎影片；校長於世界糧食日 2025.10.01 受邀出席家樂福「永續 i 聯盟」記者會並代表致詞、校長於 2025.12.12 受邀參加家樂福「合作夥伴感恩會」並榮獲頒「最佳永續夥伴獎」。
3	實驗班別特色轉型	內容—本校教師團隊自發性提出自 115 學年度起將「數學寫作實驗班」轉型為「AI 科學實驗班」，相關計畫已獲校內課發會及校務會議通過。期待為新生開設以建構 AI 基礎能力為特色的班別選擇。 績效—校長與教務主任於 2026.01 出席審查會議並由校長親自報告，目前獲修正後再審，將於近日送修正版計畫並參加複審。
4	學習歷程檔案評選	內容—學校每學期舉辦學習歷程檔案優秀作品競賽，校長均親自擔任學習歷程作品評選委員，關注學生整體學習品質及成效。112&113 學年均推薦優秀作品獲選同學代表本校參加北市自主學習成果展進行公開發表。校長均到場鼓勵同學。 績效—各學年各年級參與角逐學習歷程檔案優秀作品競賽的數量均增加，自主學習帶班教師自發性以小規模辦理期末作品成果展及發表也持續增加。

## 二、精進課程與教學

111 年度至 114 年度積極參與各項計畫以精進課程與教學成效，相關資訊詳如下表：

項次	創新做法	具體內容與績效
1	參與教育部數位學習相關計畫	111 榮獲教育部科技輔助自主學習推動計畫--自主學習推動優等獎
2		111 榮獲教育部科技輔助自主學習推動計畫--優良學校優等獎
3		113 榮獲教育部科技輔助自主學習推動計畫--優良學校優等獎
4		113 榮獲教育部科技輔助自主學習推動計畫--期末成果發表優等獎
5	參與臺北市優質學校評選	111 榮獲臺北市優質學校教師專業發展金質獎
6	參與臺北市田園城市建置計畫	111 榮獲臺北市田園城市建置成果競賽--綠屋頂組特優
7		112 榮獲臺北市田園城市 2.0 學校田園城市組--綠屋頂類特優
8		113 榮獲臺北市田園城市建置成果競賽--綠屋頂組特優

9	參與臺北市教育創新與行動研究	111 臺北市第 23 屆教育創新與行動研究--高中組團體獎第二名 (教師得獎作品為特優 1 件、優選 3 件、佳作 2 件、入選 1 件，共計 7 件)
10		112 臺北市第 24 屆教育創新與行動研究--高中組團體獎第一名 (教師得獎作品為特優 1 件、優選 2 件、佳作 2 件，共計 5 件)
11		113 臺北市第 25 屆教育創新與行動研究--高中組團體獎第一名 (教師參賽得獎作品為優選 5 件、入選 3 件，共計 8 件)
12		114 臺北市第 26 屆教育創新與行動研究--高中組團體獎第一名 (教師參賽得獎作品為優 4 件、佳作 2 件，共計 6 件)
13	參與教育部教學創新方案甄選	112 校定必修教師團隊榮獲教育部高中優質化課程與教學創新方案甄選--優選獎

### 三、申辦專案計畫

項次	創新做法	具體內容與績效																								
1	積極爭取計畫挹注課程發展及教學	<p>任內團隊積極申辦各項中央或地方提昇課程與教學相關方案之計畫，自 111 到 114 學年總執行經費達 19,682,378 元，其中前三大經費占比之計畫如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>計畫名稱</th> <th>教育部國教屬高中優質化計畫</th> <th>教育部科技輔助自主學習計畫</th> <th>教育局臺英學士培育計畫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111 學年</td> <td>3,000,000</td> <td>1,240,000</td> <td>700,000</td> </tr> <tr> <td>112 學年</td> <td>2,450,000</td> <td>--</td> <td>680,000</td> </tr> <tr> <td>113 學年</td> <td>1,940,000</td> <td>1,400,000</td> <td>1,038,140</td> </tr> <tr> <td>114 學年</td> <td>2,460,000</td> <td>1,320,000</td> <td>929,660</td> </tr> <tr> <td>經費占比</td> <td>50%</td> <td>20%</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	計畫名稱	教育部國教屬高中優質化計畫	教育部科技輔助自主學習計畫	教育局臺英學士培育計畫	111 學年	3,000,000	1,240,000	700,000	112 學年	2,450,000	--	680,000	113 學年	1,940,000	1,400,000	1,038,140	114 學年	2,460,000	1,320,000	929,660	經費占比	50%	20%	17%
計畫名稱	教育部國教屬高中優質化計畫	教育部科技輔助自主學習計畫	教育局臺英學士培育計畫																							
111 學年	3,000,000	1,240,000	700,000																							
112 學年	2,450,000	--	680,000																							
113 學年	1,940,000	1,400,000	1,038,140																							
114 學年	2,460,000	1,320,000	929,660																							
經費占比	50%	20%	17%																							
2	111 至 114 共計執行 30 項計畫	<p>任內執行有關提升課程與教學方案計畫分別是 111 年 6 項、112 年 7 項、113 年 11 項、114 年 6 項，共計 30 項。詳如下表：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>執行年度</th> <th>計畫名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111-114</td> <td>申辦教育部國教署高中優質化計畫</td> </tr> <tr> <td>111-114</td> <td>申辦教育部高中職科技輔助自主學習推動計畫</td> </tr> <tr> <td>111-114</td> <td>申辦教育部「推動中小學數位學習精進方案」計畫</td> </tr> <tr> <td>111-114</td> <td>申辦教育局臺英學士培育計畫</td> </tr> <tr> <td>111-114</td> <td>申辦教育局深耕國際教育課程計畫(IEA)</td> </tr> <tr> <td>111-114</td> <td>申辦教育部北二區協作共好自主學習計畫</td> </tr> <tr> <td>112-113</td> <td>申辦教育局教師專業發展實踐方案跨領域社群計畫</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>申辦教育局臺北市駐校藝術家</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>申辦教育部國際教育課程計畫</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>申辦教育部國際交流計畫</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>申辦教育局國際筆友計畫</td> </tr> </tbody> </table>	執行年度	計畫名稱	111-114	申辦教育部國教署高中優質化計畫	111-114	申辦教育部高中職科技輔助自主學習推動計畫	111-114	申辦教育部「推動中小學數位學習精進方案」計畫	111-114	申辦教育局臺英學士培育計畫	111-114	申辦教育局深耕國際教育課程計畫(IEA)	111-114	申辦教育部北二區協作共好自主學習計畫	112-113	申辦教育局教師專業發展實踐方案跨領域社群計畫	113	申辦教育局臺北市駐校藝術家	113	申辦教育部國際教育課程計畫	113	申辦教育部國際交流計畫	113	申辦教育局國際筆友計畫
執行年度	計畫名稱																									
111-114	申辦教育部國教署高中優質化計畫																									
111-114	申辦教育部高中職科技輔助自主學習推動計畫																									
111-114	申辦教育部「推動中小學數位學習精進方案」計畫																									
111-114	申辦教育局臺英學士培育計畫																									
111-114	申辦教育局深耕國際教育課程計畫(IEA)																									
111-114	申辦教育部北二區協作共好自主學習計畫																									
112-113	申辦教育局教師專業發展實踐方案跨領域社群計畫																									
113	申辦教育局臺北市駐校藝術家																									
113	申辦教育部國際教育課程計畫																									
113	申辦教育部國際交流計畫																									
113	申辦教育局國際筆友計畫																									

#### 四、營造優質校園

111 年度至 114 年度共計完成 12 項工程，詳細資訊詳如下表：

項次	創新做法	具體內容與績效
1	活動中心空調改善	111 年申請活動中心空調改善工程提升師生集會及活動舒適度。
2	消防火警系統改善	111 年申請消防火警系統改善工程提升師生消防安全保障。
3	餐廳與廚房優化	111 年申請餐廳與中央廚房優質化工程解決師生用餐動線環境。
4	公共藝術整修	112 年申請中庭地坪與公共藝術整修工程更換鏽蝕結構及材料。
5	地坪修繕止滑	113 年申請校門口地坪修繕止滑工程提高師生校園內移動安全。
6	安全防墜設置	113 年申請安全防墜設施工程提升校園高樓層及座椅區防護網。
7	汗水下水道改善	113 年申請汗水下水道工程解決長期汗水排放不便問題。
8	普通教室改善	114 年申請普通教室改善工程(15 間)完成高三教室儲物櫃更換。
9	監視系統改善	114 年申請監視系統改善專案完成全校監視系統佈建及更新。
10	消防設施改善	114 年申請消防設施改善工程完成全校消防設施改善及更新。
11	校舍防水整修	114 年申請校舍立面防水整修工程，完成一到十樓迎風面防水。
12	新世代學習空間	114 年申請新世代學習空間改善工程，建置新場域--橙星教室。

#### 五、發展國際教育

項次	創新做法	具體內容與績效
1	積極申辦國際教育競爭型計畫	111 學年度教育部高中優質化計畫(含國際教育)
		111 學年度教育局臺英學士培育計畫
		112 學年度教育部高中優質化計畫(含國際教育)
		112 學年度教育局臺英學士培育計畫
		113 學年度教育部國際教育課程計畫
		113 學年度教育部國際交流計畫
		113 學年度教育部高中優質化計畫(含國際教育)
		113 學年度教育局國際筆友計畫
		113 學年度教育局臺英學士培育計畫
		114 學年度教育部高中優質化計畫(含國際教育)
114 學年度教育局臺英學士培育計畫		
2	積極提升國際課程含金量	臺英學士培育計畫為九校聯盟國際認證課程，本校為總召學校，每學期每年段均開設一門可折抵英國大學預科的商業學程供九所學校學生實體或線上同步進行選修。111 學年度起與英國 CCP 合作加開暑期密集課程，提供有志到英國升學的全新選擇及捷

		徑，設計出「臺英學士培育計畫 2.0」專案，開啟一條縮短英國大學修業年限並直升英國名校的直通車。
3	製作學校英文簡介影片	與日韓姊妹校交流時仍以英語為溝通語言，111&112 學年度交流時由學生於學校中文簡介影片播放時同步以英語進行解說。113 學年起將中文字幕改為英文，影片播放時可以不需解說。未來規劃運用 AI 製作兼具英文影音與字幕的學校簡介。
4	與姊妹校穩定互訪交流	111 學年度與韓國伊西高校締結姊妹校，每學期進行線上課程交流，自 113 學年度起進行實體互訪交流。 111 學年度前已締結姊妹校的日本清風高校及韓國榮州女中，目前均維持穩定交流。
5	接待日本高中修業旅行來訪交流	112&113 學年度由臺北國際教育旅行交流中心(大安高工)委辦日本武藏野北高校(兩次)、日本藤枝東高校、日本佐世保北高校等四次三校全體高二修業旅行來訪，本校行政團隊及接待師生積極參與，日方對本校安排給予高度評價並提出隔年再次來訪。

### 參、個人教育專業領域表現

#### 一、教育創新及課程發展

1	獲頒教育部計畫「114 年度中小學校長領導—課啟校長培育計畫」初審及複審認證通過(114 年 9 月、114 年 12 月)
2	執行臺北市 112 學年度、113 學年度教師專業發展實踐方案跨領域社群計畫並擔任校內「AI 普拉斯社群」之社群召集人(112 年 9 月~114 年 6 月)
3	獲頒臺北市 112 年及 113 年線上教學影片拍攝計畫推動人員感謝狀(負責臺北酷課雲化學科影片審查)(112 年 12 月、113 年 12 月)
4	獲頒教育部 113 年度中小學教師專業學習社群召集人講師培訓初階專業回饋人才通過證書(113 年 12 月)
5	獲頒臺北市 113 年線上教學影片拍攝計畫推動人員感謝狀(負責臺北酷課雲高中化學影片製作跨校教師團隊領導人、增能課程策劃、影片格式審查)(113 年 12 月)
6	獲頒「教育部 112 學年度校長課程與教學領導初階人才培育計畫」認證通過證書(113 年 10 月)
7	擔任教育部人工智慧計畫申辦學校之期中、期末成果報告審查及考核委員
8	擔任教育部高中化學學科中心北區研究組長、諮詢教師、種子教師

#### 二、個人專業認證及榮譽

1	「教育部 114 年度教師專業學習社群召集人講師增能培訓課程」增能班認證通過
2	2025 年 10 月獲救國團榮譽理事長吳清山教授頒發「學校教育服務獎」
3	「教育部 114 年度教師專業學習社群召集人講師培訓課程」進階班認證通過
4	2025 臺北市第 26 屆教育創新與行動研究競賽以「參與式課程領導的實踐—由校長點燃的責任消費薪火」獲得高中組佳作

5	「教育部 113 年度教師專業學習社群召集人講師增能培訓課程」初階班認證通過
6	「教育部 112 學年度校長課程與教學領導初階培訓證書」(113.10.17)
7	教育部教學輔導教師證書(111.03)
8	臺灣大學 110 年度實習輔導教師卓越獎(110.12)
9	教育部國教署國際教育 2.0 教師專業知能研習證書(110.12)
10	教育部 110 年度實習輔導教師卓越獎(110.10)
11	臺北市性平調查人員初階、進階、高階研習及性平調查人才庫(109.12)
12	教育部教師專業發展評鑑人員進階證書(103.10)

## 第二部分：四年中程校務發展規劃書

### 壹、學辦學理念與核心價值

一、**民主開放—弘學校卓越品牌**：透過決策透明化，鼓勵親師生共同參與校務，關心校園中的人事物，將師生優異表現擴及社區、推播至網路或帶到國際舞台，進而激發南湖人對「橙堡」的歸屬感與幸福感。

二、**同理支持—做教師堅實後盾**：參與並支持各類教師專業社群（PLC），特別是打造橙堡代表性課程—「橙年禮」的校定必修教師社群，以及攜手陪伴關照新進教師共譜「橙堡教享樂」的教學輔導教師社群。

三、**愛護陪伴—當學生學習貴人**：重視學生個別差異，為弱勢生爭取資源，推動落實適性輔導，培植橙子成為具備人文關懷力、問題解決力、思考表達力、創新實作力、全球移動力等「五大關鍵能力」的南湖人。



## 貳、學校現況與 SWOTS 分析

### 一、學校基本資料

臺北市立南湖高級中學成立於民國 91 年 6 月，因位於內湖區與南港區的交界處，故定名為「南湖高中」。學校於 95 學年度設立體育班，98 學年度設立英語資優班，100 學年度設立「數學寫作實驗班」與「科學實驗班」，108 學年度廢除英語資優班，115 學年度起將停招「數學寫作實驗班」並改招「AI 科學實驗班」。目前全校共 46 班(含分散式資源班 1 班)，學生總數約為 1,500 人，編制內教師(含教官) 106 人，職員 23 人，其中教師具碩士學歷者為 100 人、博士學歷 4 人。校地面積 31,005 平方公尺，共十層樓，是臺北市「樓層最高」的高中。校園中坐落 10 件大型藝術作品，公共藝術的數量為臺北市之最，是培育橙子美感教育的最佳潛在課程。

### 二、學校 SWOTS 分析

	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)
	S1.行政團隊積極申請競爭型計畫，對教師增能與課程活化提供充足經費來源。 S2.推動教學輔導教師機制，促進教育知能的傳承。 S3. ipad、大屏等資訊設備充足，利於發展數位學習。 S4. 具有遙控式天文望遠鏡，有利課程設計與探究。	W1. 兼任行政教師工作繁重，任職意願不高，導致行政人員流動快。 W2. 教師授課負擔重，面對數位科技時代挑戰日增。 W3. 學生須強化多元評量所需的參與討論與發表能力。 W4. 樓層高死角多；校安人力員額不足。
機會 (Opportunity)	SO (善用優勢掌握機會策略)	WO (改善劣勢掌握機會策略)
O1. 家長會關心校務，能提供經費鼓勵學生競賽獲獎。 O2. 校友關心母校發展，能提供講座資源或擔任講師。 O3.鄰近東湖捷運站，交通便捷，辦理跨校活動易達性高	SO1. 智匯橙堡，領航 AI 數位學習方案 SO2. 學術跨域，深化產學研究連結方案	WO1. 美感升級，打造永續安全校園方案 WO2. 行政賦能，建構互信共榮團隊方案
威脅 (Threats)	ST(善用優勢消除威脅策略)	WT(改善劣勢減少威脅策略)
T1.校友年輕，較難提供母校經費、設備上的支援。	ST1. 品牌行銷，建立南湖亮點特色方案	WT1. 適性引導，落實精準升學輔導方案

T2. 設備汰換速度與科技發展落差。		
--------------------	--	--

參、經營策略與行動方案

一、計畫架構圖

依據上述學校現況與 SWOT 分析後，運用 AI 工具繪製 115 學年度南湖高中專屬的計畫架構圖如下。



二、校務經營的實施策略與行動方案

佛慈以南湖高中 111 年至 114 年學校發展計畫書為基礎，將四年來著重的「鼓勵教師專業發展與教學創新，促進學生適性學習與多元發展」、「提供多元文化學習環境與國際文憑研修機會，擴展學生國際視野」、「營造安全友善的永續校園，推動 E 化效能的智慧學校」等三大目標融入新架構項目後，提出未來校務發展實施策略與行動方案如下圖所示，並分別說明如后。



### 【策略一】智匯橙堡，領航 AI 數位學習

(一) AI 融入教學輔助方案：學校成立 AI 教師專業社群，為 115 學年開辦之 AI 科學實驗班課程做準備。預定以每年辦理至少 15 場資訊融入教學分享會為目標，培訓教師運用生成式 AI（如 ChatGPT）輔助備課。

(二) 智慧教室設備優化方案：維護與優化校園無線網路環境，逐年更新骨幹網路與無線 AP，維持 1.5Gb 高速頻寬，推動並提供優質的行動學習環境。

(三) 科技輔助學習強化方案：繼續推動臺北酷課雲，協助師生開通「臺北酷課雲」與 ONO 平台，引導學生設定個人化學習路徑並產出數位作品，提供教師教學及學生輔助學習工具。

(四) 機器人特色課程設置方案：成立科技課程研發小組，將 AI 倫理與應用納入校訂必修與彈性選修，同時優化行動學習，擴增電腦教室軟硬體設備，支援機器人特色所需學習環境。

### 【策略二】學術跨域，深化產學研究連結

(一) 產學參訪與專家講座方案：定期與南港軟體園區及中研院合作，辦理生態調查與前沿科技參訪。

(二) 臺英學士培育深化方案：擔任主責學校，與英國布萊頓城市學院合作，推動雙聯學制與國際交流。同時也持續推動國際教育與國際交流，鞏固姊妹校關係並維持雙向交流活動、在計畫經費支持下評估辦理學生日本、韓國或其他國家海外教育旅行活動交流訪問團活動、評估參與國際教育深耕方案 SIEP 等。

(三) 教師專業社群支持方案：鼓勵教師參與教師專業社群，學校每年編列預算支持至少 20 個教師社群，進行跨學科教案研發與鼓勵教師參與行動研究。

(四) 大學先修微課程合作方案：與政大、陽明交大、實踐、東吳、康寧、佛光等校策略聯盟，引進大學師資提供學生學術試探機會。

### 【策略三】美感升級，打造永續安全校園

(一) 校園安全死角盤點修繕方案：分期執行防墜設施工程與監視系統更新，落實走動式安全檢核、持續落實校舍安全檢核及門禁管制計畫。此外，由於學校設有熱食部，也需加強食品安全管理與維護，像是建立學校熱食部管理制度，並實際抽驗和訪視餐點供應內容、環境衛生、人員衛生規劃，以及維護學生飲食營養與健康計畫。

(二) 蚓菜共生與綠屋頂維護方案：爭取經費維修屋頂蚓菜共生灌溉設施及重新建置管耕設備，辦理小田園教育體驗計畫，結合食農教育與屋頂防水整修，營造南湖特色傳統的生態美學場域。

(三) 駐校藝術家與空間升級方案：規劃校園綠美化改善計畫、效法近兩年邀請藝術家入校的模式，邀請在藝術領域發展有成的校友返校分享與帶領，進一步將校園閒置角落或空間化為藝術味濃厚的師生停留或自主學習空間。

(四) 校園能源智慧管理善用方案：提出學校能源及水資源節約方案、建置節能監控系統，落實永續發展目標（SDGs），提升校園能源效率。此外也持續爭取教學環境與設備的改善可能，配合教師教學需求，實施專科教室教學環境改善計畫及爭取教學設備持續更新計畫等。

#### **【策略四】行政賦能，建構互信共榮團隊**

(一) 行政業務數位化與減量方案：配合相關政策推動無紙化公文，鼓勵各處室建立處室工作知識庫，重新檢視評估各活動及業務辦理的必要性及投入程度，同時可規劃邀集友校或帶行政團隊出訪交流，期能參考借助友校行政運作經驗，建立互信共榮的團隊。

(二) 校長走動式領導陪伴方案：每日定時巡視校園，隨機關心學生並聆聽想法，巡視過程若發現問題時即刻與相關處室夥伴討論解決。此外，校長善用致贈老師生日小物的時機與教師對話，期能協助解決教學需求與行政溝通問題。

(三) 親師生共識營與交流方案：定期辦理「山湖盟」新進教師座談及親師合辦活動，強化情感連結；營造友善的校園環境，辦理親師生專屬的講座主題以推動性別平等教育與校園性侵害騷擾或性霸凌防治計畫、校園優質化專案改善軟硬體設施實施計畫等。

(四) 行政人才培育機制方案：鼓勵正式教師參與培訓增能，逐年以大手帶小手，主任帶組長的方式，深入體會行政工作的酸甜苦辣但卻對學校校務推動發展極為重要，校長將持續透過合理獎勵制度如：推薦帶隊出訪體驗、會議公開表揚、餐敘嘉勉等提升同仁行政意願。此外，南湖高中張姓研究教師亦曾針對學校現況提出行政輪替方案計畫，可做為行政人力佈建的討論範本及參考。

#### **【策略五】品牌行銷，建立南湖亮點特色**

(一) 多元媒體行銷橙堡方案：定期更新校網英文版，並透過臉書、報刊發布師生卓越表現，提升知名度。尤其學校曾獲得優質學校評選專業發展金質獎的肯定，每學年推動有成的教學

輔導教師攜手新進教師計畫，還有執行北市社會領域歷史科教學平台提供校內教師就近增能的優勢，及學校連續教師開發課程餐與教學創新與行動研究方案，至今締造連續七年落得團體總成績 5 次第一名，2 次第二名的紀錄，這些成果都可以持續作為行銷學校的實質亮點。

(二)特色硬體導覽行銷方案：配合體育班校隊招生，辦理南湖盃或邀請國中球隊前來交流體驗。此外，也可善用校內特色的遙控天文望遠鏡或攀岩設備，辦理「天文與攀岩體驗營」邀請社區國中學生參與，將校園特色轉化為招生競爭力。

(三)體育與學藝成就推廣方案：重點支持籃球隊、排球隊、桌球隊的發展及提供資源，推播重要賽事及優異成績；持續宣揚本校過往出賽成績輝煌的合唱團、管樂隊、儀隊等校級社團的優異表現，展現南湖學子活力形象。

(四)整合校友與家長資源方案：成立對外公關小組，結合各項計畫適合規畫的內容邀請傑出校友回校講座，逐年建構南湖菁英網絡。同時與家長會合作持續推動補助教師培訓學生參賽交通費、於校慶公開發放錄取頂大應屆校友獎學金、於校內集會發放晚自習在橙功基地努力的挑燈夜戰獎級挑燈夜戰進步獎金等。

### 【策略六】適性引導，落實精準升學輔導

(一)學習歷程檔案支持方案：利用計畫相關經費推動規劃提供給全校教師增能課程，或借助自主學習教師社群辦理資深教師分享，增進教師指導學生將探究與實作成果系統化、將個人檔案優化的能力，使能精準對接大學選才需求。

(二)大數據升學進路分析方案：建立學生學習大數據庫，提供分科測驗與申請入學之精準分析與選填輔導。

(三)數學與科學實驗班優化方案：預定 115 學年度開始招生的 AI 科學實驗班課程，希望為南湖 AI 課程的奠下試辦根基，未來擬逐步分階段視課程特性慢慢擴及全年級學生都可以選擇的多元選修課程，家長會熱心家長也特別承諾提供 5 年的課程發展經費，相信屆時課程推動時可讓更多學生獲益。

(四)生涯規劃與適性探索方案：於高一開設生涯試探課程，協助學生認識自我，訂定個人化築夢計畫。同時也規劃提升教師輔導知能，像是提升學輔人員專業知能，辦理正向管教及人權法治教育計劃；實教職人員法治教育、品格教育、生活教育、性別平等教育以及兒童權利公約等之輔導知能；暢通學校申訴管道，建立校園民主制度等。至於針對校內具有特殊教育

需求之學生，也將聘第三名特教老師，紓解目前兩名特教老師承受年年遞增特教學生人數的繁重壓力，並透過特教推行委員會及相關委員會達成人員遞補及工作推動之順暢。

### 第三部分：發展需求與待解決問題之回應

#### 1. 能邀請適合人才擔任行政工作，知人善任，且各處室人力分配平均，權責劃分明確，並達到橫向及縱向溝通的有效行政領導目標。

回應：除參見本計畫書【策略六】之行動方案(四)之外，未來擬建立行政職務輪調與獎勵制度，參考北市友校的做法，鼓勵教師輪流投入行政工作以利換位思考，並研擬行政參與的實質獎勵措施，提升接任意願；落實標準化作業程序(SOP)，建立各處室的典章制度與行政高效率 SOP，透過知識管理系統將經驗數位化，減少新任行政人員的摸索負擔與人力損耗；優化員額配置與彈性分工，爭取專案計畫人力協助行政瑣事，確保各處室人力分配平均且權責明確；強化定期行政溝通平台，每週固定召開主管會議及行政會議，並擬針對重要議題邀請親、師、生代表共同參與討論，確保政策在執行前達成縱向與橫向的共識。

#### 2. 能領導行政團隊與教師團隊協同互助，注重溝通、連結與執行效率。

回應：除參見本計畫書【策略四】之行動方案(二)之外，未來擬籌設成立跨處室「核心小組」：成員包含處室主任、學科召集人與社群召集人，針對教學軟硬體需求與行政任務進行先期規劃與整合，減少溝通落差；推動「走動式管理」，校長與行政同仁主動進入教學現場傾聽教師心聲，即時解決教學需求，營造行政支援教學的溫馨文化；辦理行政與教師共識研習，透過輕鬆的行政共識營或非正式聯誼活動，增進跨團隊間的情感聯繫與合作默契；導入 PDCA 品質管理模式，針對校務決策與會議決議建立追蹤機制，確保執行效率，並適時給予合理的解釋與回饋給不同意見者。

#### 3. 完善學校軟硬體設施的修繕，提供學校師生良好之教與學的環境。

回應：除參見本計畫書【策略一】之行動方案(二)、【策略三】之行動方案(一)&(二)&(四)之外，未來將持續爭取「空間改造」專案經費，期透過「高中優質化」或「專科教室環境升級 3.0」計畫，改善排球場和桌球館上方屋頂滲漏水情形；善用已建立的校園設施智慧管理系統，提高設備維護效率並降低行政管理負擔；成立「校園空間規劃委員會」，邀請專家學者與親師生代表共同參與，定期盤點校園死角的安全防護需求；營造「角落學

習」美感空間，未來爭取經費結合校園綠美化與公共藝術整修，將閒置空間活化為多功能自主學習角，提升校園環境的整體質感。

#### **4.為學生提供適性課程與差異化教學，奠定扎實的學科基礎，期能縮短學習差距，達成有效教學的目標。**

回應：除參見本計畫書【策略一】之行動方案(三)、【策略二】之行動方案(一)&(四)之外，未來將持續推動「數位輔助自主學習」，利用 AI 工具與數位平台（如酷課雲、因才網）發展差異化教學模組，提供學生個人化學習路徑，落實拔尖扶弱；精進「教師專業學習社群」，支持各學科開發素養導向教材與補救教學方案，並透過夥伴式公開授課與共備，精進教師對學生學習診斷的能力；落實「精準生涯輔導」機制，借重課諮師協助結合學習歷程檔案與數據分析，提供個別化選課建議，協助學生找出優勢智能並縮短學科學習上的挫折感。

#### **5.學校爭取各項競爭型計畫或補助款，盼能兼顧學校特色、教師教學、學生學習等面向的均衡發展。**

回應：除參見本計畫書【策略一】之行動方案(四)、【策略二】之行動方案(二)&(三)、【策略三】之行動方案(二)&(三)、【策略五】之行動方案(四)及【策略六】之行動方案(三)之外，未來申請各項計畫將評估能對接學校願景的「整合性計畫」，緊扣「資訊、生態、天文」等南湖特色，確保補助款能同時用於改善硬體設備與研發特色教案；建立計畫成果「外溢機制」，擬透過專案計畫（如 AI 專班）累積的資源，發展出可供普通班應用的教學模組，確保全校學生均衡受惠；推動跨處室協作減輕計畫負擔，視計畫內容儘量合理分配各項計畫的執行人力並避免業務過度集中，也評估可否透過計畫經費減授教師鐘點，保障教學品質與研發動能。