

【臺北市立南湖高級中學】

中長程教育發展計畫

期 程

111年1月至115年12月

臺北市立南湖高級中學 111-115 年中長程教育發展計畫

學校人員簽章
(請依校內實際處室主管職稱增刪)

各處室主管				校長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
教師兼教務主任林靜怡	教師兼學務主任劉乃元	教師兼總務主任陳繼書	教師兼輔導主任洪詩淳	
圖書館主任	人事主任	會計主任	秘書	臺北市立南湖高級中學校長 吉佛慈
教師兼圖書館主任李小蘭	人事室主任李玉玲	會計室主任黃翊椀	教師兼秘書王建富	

中華民國 111 年 8 月 29 日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析.....	1
一、學校基本資料.....	1
二、學校願景與目標.....	5
三、學校 SWOT 分析.....	7
參、計畫發展與執行.....	12
一、計畫目標.....	12
二、執行策略與內容.....	12
三、預期效益.....	15
肆、經費需求-資本門經費需求表.....	16
伍、考核評鑑	17
附件：校園規劃平面圖.....	18

臺北市立南湖高級中學 111-115 年中長程教育發展計畫

111 年 8 月 29 日提交校務會議審議

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、臺北市政府教育局 111 年 5 月 11 日北市教綜字第 1113049227 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

「南冥有魚，羽化為鵬，其翼不知幾千里；湖人無私，諄誨是愛，斯文堪傳數萬年。」

臺北東方有一塊魚形的土地，好像從莊周逍遙遊裡轉化而出，由鯤而鵬，扶搖直上，一舉千里。南湖高中就像這隻展翅高飛的大鵬鳥，在無垠的學海裡，汲取「湖人」無私的愛，蓄勢待發。

本校乃臺北市政府為強化高中教育，並平衡區域發展，於南港、內湖間所籌設之高中，故取「南港區」與「內湖區」首末二字定名為「南湖高中」，且定位為普通高中。

民國 83 年 7 月設兼辦籌備處，由當時臺北市政府教育局第二科科长蔡先口先生兼任籌備處主任，其間完成校舍新建工程需求計畫，84 年 6 月 16 日辦理徵圖，經嚴正評選，最後委由廖俊添建築師事務所設計、監造。

民國 84 年 7 月 1 日南湖高中籌備處正式成立，由當時兒童育樂中心主任戴國禎先生接任，戴先生接任後，積極籌辦校舍新建工程細部規劃工作，同時並兼辦南港（現為育成高中）高中初期籌備工作。

本校因位居山坡地，規劃設計之初適值林肯大郡不幸事件，政府於山坡地之開發益為慎重，故舉凡地質鑽探、環境影響評估、都市設計審議、水土保持、特殊結構設計審查諸事宜，皆須經嚴格審核。戴主任帶領籌備處同仁，以堅忍剛毅的精神，三年間逐步克服困難，87 年 12 月 30 日校舍建築主體工程終於順利舉行開工典禮，從此南湖高中便邁入了一個新的紀元。

其後，89 年 1 月 15 日水電工程開工、90 年 10 月 15 日電梯工程開工、91 年 3 月 1 日景觀及綠化工程開工、91 年 6 月 28 日雜項工程開工，在在為建構一所人文與科技並重的優質高中，深耕易耨。

民國 91 年 6 月臺北市立南湖高級中學正式竣工，這是一座宏偉、美麗、堅固的城堡，在這裡，我們將擔負起教育青年的神聖使命，向歷史邁開大步。同年 8 月 1 日臺北市政府正式成立南湖高中，市長馬英九先生親自主持首任校長佈達典禮，典禮中馬市長勉南湖高中能成為 e 世代高中的典範，培養出具有國際觀的優秀青年；首任校長戴國禎先生亦以籌建南湖高中的精神，標示出宏觀、進取；青春、活力；資訊、生活為南湖高中未來教育的主軸，來呼應市長的期許。

同年 9 月開始招收男女新生，計 15 班 626 人。在戴校長的領導下，南湖高中訂定了資訊、語文、體育、生態為學校發展的特色與方向，92 學

年成立英語資優班，在師生共同努力下，屢有佳績，已成為北市東區家長、學生嚮往之高中；戴校長於 94 年榮退。

謝應裕校長於 94 年 8 月 1 日接任，95 學年成立體育班；學校以語文、資訊、體育、天文為發展重點，95 年度榮獲「外交小尖兵-英語種籽隊選拔」全國第三名，95 ~ 97 年承辦北市、全國運動會活動，96 度辦理接待新加坡高中學生文化交流訪問團，97 年擔任臺北一考區國民中學基本學力測驗試務委員會主委學校；98 年謝校長連任，全校共 49 班(含英語資優班 3 班、體育班 3 班、資源班 1 班)，在兩任校長先後歷經十年辛苦經營，本校在教育界的能見度日益顯著，特別是國中應屆畢業生欲申請與分發本校的人數，逐年倍增。

101 年 8 月孫蘭宜女士經遴選為第三任校長，孫校長肩負開創南湖第二個十年的榮景，以「南湖領先 菁英啟航」為軸，陸續開辦「數學寫作實驗班」與「科學實驗班」。在爭取競爭型計畫部分，先後通過教育部「試辦行動學習方案學校」、教育局「課程與教學領先計畫」、教育部「優質化輔助方案」三年補助計畫等。

希望透過教師專業學習社群的推動，及專科教室與教學設備的更新，發展校本特色課程，讓「南湖領先、菁英啟航」成為社區肯定與支持的品牌保證。

105 年 8 月董家莒先生經遴選為第四任校長，秉持著自創校以來認真參與投入的特質，在既有的基礎上持續推動生命教育與教育專業服務，營造友善溫馨的校園環境。致力於以學校新穎充實的軟、硬體設備，加上內湖地區特有的山光水色，陶冶出術德兼備、文武合一的南湖菁英。

111 年 8 月吉佛慈女士經遴選為現任校長。吉校長以民主開放-弘學校卓越品牌、同理支持-做教師堅實後盾、愛護陪伴-當學生學習貴人為辦學理念，將持續落實 108 課綱精神，深化校訂必修以鞏固學生品格與思辯，活化多元選修以激發學習熱情與潛能，優化自主學習以培植自我領導者，期盼讓南湖高中二十年厚實教育建設再創高峰，成為師生卓越的臺北市特色高中。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1、班級數

(1) 普通班 42 班

(2) 身障集中式特教班 0 班

(3) 身障分散式資源班 1 班

(4) 幼兒園 0 班

(5) 幼兒園集中式特幼班 0 班

(6) 幼兒園分散式資源班 0 班

(7) 集中式學術性向資優資源班 0 班

(8) 分散式資優資源班 0 班

(9) 藝術才能班 0 班

(10) 體育班 3 班

2、各年級學生數：

(1)一年級 522 人

(2)二年級 496 人

(3)三年級 501 人

3、教職員工人數

(1)教師總數(含校長與主任、教官、代理教師)：共 122 人，其中男性 45 人，女性 77 人

(2)專任職員工總數共 30 人

(3)111 學年聘用長期代理教師共 9 人

(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 109 人

(二)學校各項軟硬體設備與設施

1、校地面積：33,071.82 平方公尺

2、目前專科教室設置情形如表 1：

表 1：專科教室間數

名稱	間數	名稱	間數	名稱	間數
國文教室	1	地球科學教室	2	生活科技教室	1
英文教室	1	化學教室	2	資訊科技教室	1
數學教室	1	音樂教室	2	健康與護理教室	1
歷史教室	2	美術教室	2	全民國防教育	1
地理教室	2	藝術生活教室	1	語言教室	2
公民教室	1	生命教育教室	1	多用途專科教室	8
物理教室	2	生涯規劃教室	1	視聽教室	2
生物教室	2	家政教室	1	資源教室	1

3、運動場地部分

(1)籃球場共 5 座，共 16 個籃框，是否共用：是 否

(2)排球場共 5 面，是否共用：是 否

(3)網球場共 2 面，是否共用：是 否

(4)桌球台共 20 張

(5)羽球場共 6 面，是否共用：是 否

(6)游泳池共 1 座

(7)其他(請說明) 健身房，是否共用：是 否

4、運動場(含遊戲區)共 2890 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

5、綠地(含花圃)共 3850 平方公尺

6、活動中心 1 座或風雨操場 0 座或其他兩備活動空間 0 處

7、數位基礎建設

(1)智慧未來教室數量

甲、投影機、資訊整合控制器及音訊設備 54 間

乙、觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 55 間

(2)無線網路基地臺 92 臺

(3) 學校對外網路頻寬 750 M

(4) 「行動學習智慧教學」:

甲、充電站 8 座

乙、充電車 14 臺

丙、IOS 平板電腦 512 臺

丁、筆記型電腦 106 臺

戊、其他類型載具(Chromebook, Surface 等)576 臺

己、教師用載具 82 臺，學生用載具 1006 臺

(三) 學校弱勢學生人數 135 人(110 學年度為例)

1、經濟弱勢(中低收入)學生數共 2 人

2、經濟弱勢(低收入)學生數共 29 人

3、原住民學生數共 26 人

4、新住民學生數共 78 人

(四) 學校特殊需求學生人數 15 人，各類別與學生年級如表 2 所示。(111 學年度為例)

表 2：特殊教育學生統計表

年級人數	高一	高二	高三	備註
特殊教育學生類別				
1. 智能障礙				
2. 視覺障礙			1	
3. 聽覺障礙		1		
4. 語言障礙				
5. 肢體障礙			1	
6. 腦性麻痺				
7. 身體病弱				
8. 情緒行為障礙	1		1	
9. 學習障礙	1	1		
10. 多重障礙			1	
11. 自閉症	1	4	2	
12. 發展遲緩				
13. 其他障礙				
14. 一般智能資優				
15. (學術) 數理資優				
16. (學術) 社會人文資優				
17. 藝術才能班—美術				
18. 藝術才能班—音樂				
19. 藝術才能班—舞蹈				
20. 藝術才能班—戲劇				
合計	3	6	6	

二、學校願景與目標

(一)學校願景

本校自創校以來，結合全體教職員工對教育的共識，以「宏觀、進取、健康、活力、資訊、生活」為願景，其內涵如下：

- 1、宏觀、進取：培養宏觀氣度，激發進取精神。
- 2、健康、活力：增進健康身心，展現青春活力。
- 3、資訊、生活：善用資訊科技，彩繪學習生活。

本校以「橘色」做為南湖的代表色，素有「橙堡」之稱，學校願景圖與 LOGO 也以橘色為骨幹顏色，如圖 1 為本校願景示意圖。而校徽、校服、海報與簡介等皆以橘色為主色；橙色與橘色正是紅色與黃色的調合，以色彩學原理來說，紅色象徵陽光積極，代表明亮健康，而黃色象徵著人文關懷，代表幸福溫馨，健康與幸福都是教學與生活所企盼的目標。

因此，本校課程以學校願景、校本課程核心理念與十二年國教核心素養為基礎，發展課程，編撰、研發與整合教材，並進行學習共同體、U 化學習、多元評量，以適應未來社會生活為導向，發展終身學習、協調溝通、瞭解人我、宏觀進取、身心健康的全人教育為目標，希望在教學上協助南湖學子都能「學業有橙」，在生活上薰陶南湖學子成為「校容可橘」有禮貌的下一代，期使南湖學子透過主動學習，成為「樂於服務、善於合作、視野前瞻的終身學習者」。



圖 1：學校願景示意圖

(二)學校目標

本校發展目標與願景『宏觀、進取、健康、活力、資訊、生活』緊密關聯，如圖 2 本校發展目標與願景關係圖，說明如下：

- 1、「前瞻視野」—透過資訊相關能力的培養，形成前瞻視野，培養宏觀氣度，激發進取精神。包含了資訊、宏觀、進取三大願景。
- 2、「合作學習」—透過小組合作的方式，彩繪學習生活，展現青春活力，激發進取精神。包含了生活、活力、進取三大願景。
- 3、「服務精神」—提升學生的服務精神，以增進健康身心，展現青春活力。包含了健康、活力兩大願景。



圖 2：本校發展目標與願景關係圖

105 學年度學校凝聚共識，建構南湖學生圖像為「樂於服務、善於合作、視野前瞻的終身學習者」，希冀三年的高中生涯能培育每一個南湖之子兼具五大關鍵能力：人文關懷力、解決問題力、思考表達力、創新實作力、國際視野力。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模與硬體設備、教師資源、學生、家長與社區資源等向度，剖析本校現況。

(一)學校地理環境

外部環境		內部條件	<p>優勢 (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 鄰近環東大道、堤頂大道、市民大道、1 號及 3 號國道，交通往來便利。 · 學校位居東湖站旁交通便利。 · 鄰近內溝溪大尖山，生態調查便利。 · 鄰近中央研究院、南港展覽館及軟體園區，研究參訪便利。 	<p>劣勢 (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 位交通樞紐區，上下學期間交通擁擠。 · 內湖位處臺北市邊陲，相較於市中心，地點較為偏遠。 · 校區廣大、校園開放，且建築物為連棟式，安全管理困難。
		因應策略(S)		
機會(O)	<ul style="list-style-type: none"> · 適合培育出具有科學精神，人文素養，親近自然愛運動，健康快樂又活潑的優質學生。 · 與南湖國小緊密相鄰，附近尚有明湖國中明湖國小東湖國中東湖國小、育成高中、及誠正國中，形成文教區域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為發展學校特色，創造優質、創新、健全的學習環境，擬成立生態本位課程研發小組，與科技課程-機器人課程研發小組，辦理校內競賽並鼓勵學生參加校外競賽。辦理校內學習成果展。 2. 前進理想大學甄選之門方案：透過研習課程，讓有心參加「甄選」的同學，善用時間準備甄選所需能力與資料，兼顧甄選能力與課業水準的提昇。由教授與老師進行團體指導與一對一模擬面試，提昇學生甄選的準備度。 3. 以優勢交通條件吸引國中生，以友善校園歡迎社區民眾進入校園活動及成長，讓家長到學生對學校具備信心，進而吸引社區國中生入學。 4. 參與社區國中各項活動，提供各種人力與資源，協助提升社區國中學生回流，增加社區能量，讓國中學生增加對社區各級學校的信心，進而促使學生留在社區完成高中學業。 5. 適時於本校電子看板、網頁、公佈欄等，公告師生各項校外優良得獎事蹟。 		
威脅(T)	<ul style="list-style-type: none"> · 鄰近公立學校歷史悠久、特色鮮明、資源充足、競爭力強。私立學校提供高額獎學金吸收優秀學生。 · 大學甄選各校選才方式複雜，學生難以準備。 			

(二)學校規模與硬體設備

<p style="text-align: center;">內部條件</p>		優勢 (S)	劣勢 (W)
		<ul style="list-style-type: none"> · 共 45 班之中型學校，成立 20 年。 · 設有體育班、數學寫作實驗班。 · 學生 1514 人，教職員工 154 人，屬中型學校，每人擁有空間符合人性化需求。 · 硬體設備現代化，校園環境設計具藝術性、專科教室齊全。 · 電腦教室 3 間，生科教室 2 間，設有活動中心、健身中心，游泳池，各類球場，攀岩場，遠端遙控天文台等。 · 資訊化教學，班班有大屏、冷氣，相關教學支援設備齊全。 	<ul style="list-style-type: none"> · 設立時間短，知名度不足。 · 行政人員員額受管制，人手不足。 · 學生受傳統明星高中觀念影響，越區就讀多。 · 圖書館館藏量仍待增加。 · 樓層高，樓地板面積大，死角多，安全受威脅。
外部環境		因應策略(S)	
機會(O)	<ul style="list-style-type: none"> · 高中優質化經費挹注有助學校提升設備及發展特色。 · 爭取計畫型補助經費的機會增加。年輕老師認真爭取競爭型計畫的補助，校園氛圍漸趨積極。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請社區國中生到校參觀，策略性配合社區及鄰近國中活動開放校園，並嘗試辦理國際文化交流活動。 2. 以人性化訴求友善校園，並協助學生爭取各種獎助學金，提高學生入學率及在學率。 3. 依南湖高中圖書館館藏發展政策，以充實校內圖書館藏書、支援各科教學用書及進行班級書香閱讀活動。 	
威脅(T)	<ul style="list-style-type: none"> · 社區民眾對社區高中先入為主認知，相關資源、設備不如所謂明星高中。 · 因經濟不景氣及技職教育漸受社會肯定，普通高中休學人數增加。 · 科技發展迅速，教學設備汰換無法與時俱進。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 將優勢硬體設備放大行銷，且妥善安排課程及課後活動，讓每一位學生享有優質學習空間機會是均等。 5. 建構校園多元發展的學習環境，讓教師充分發展專業，學生擁有適性展演的舞台，共創師生與學校共榮的氛圍。 	

(三)教師資源

		優勢 (S)	劣勢 (W)
		內部條件	<ul style="list-style-type: none"> · 教師進修意願高，自編教材能力強。 · 行政團隊年紀輕、能力強，觀念新、親和力夠。 · 教師學歷高，超過 8 成擁有碩士以上學歷，專業素質佳，教師留校時間長，按專長排配課。 · 教師持續參加專業回饋人才與教學輔導教師培訓。 · 學校環境良好，教師異動性低，穩定性較高。
外部環境			
機會 (O)	<ul style="list-style-type: none"> · 教師積極參與課綱及教學研習活動，擔任種子教師，提昇專業能力。 · 建構之各領域學科平臺，資訊取得、教學釋疑及分享，增進自我知能。 · 深厚溫馨和諧的校園文化，吸引績優教師長期任教。 · 教師自編適性教材，辦理補救教學，教好每位學生 · 家長會認同學校願景，在財力及人力上支持學校發展。 	因應策略(S)	
	<ul style="list-style-type: none"> · 因應新課程各項研習，頻率高、人力少，造成體力、時間及教學負荷。 · 兼任行政之教師工作繁重，身心健康有待關心。 · 部分教師對課綱改變速度太快難以適應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教學專業及各項融入議題舉辦教師研習，並辦理教師讀書會。 2. 訂定辦法鼓勵教師進行創意教學教案設計、教學檔案分享、行動研究、論文發表及教學觀摩等，並成立南湖學報。 3. 積極協助教學輔導教師與伙伴教師作專業成長進修，建立專業對話、同儕教學觀察等。 4. 積極鼓勵教師參與教師專業發展評鑑辦理方案。 5. 使教師了解行政服務內容、鼓勵教師參與行政工作，積極培育行政人才。 6. 獎勵教師作教材教法研究與教學觀摩研討，提昇教學品質；擴展讀書會及成長團體，充實多元教學智能，提昇專業輸出爭取競爭型計畫補助。 7. 協助教師發展本位課程與專業自主，成立教師專業學習社群，提供多方教學資訊、改進教材教法。 8. 落實教師專業發展評鑑，各科資深優良教師發揮領頭羊功能，協助教師獲得專業成長；凝聚團體向心力，使教師皆具專業職志，以學生福祉為念信守專業倫理與專業責任。 9. 鼓勵教師在職進修，參與進行研習並編製教學講義及補充教材，提升教師教學效能，有助學生加深加廣之學習。 10. 加強溝通協調，以提高行政效率。 	
威脅 (T)			

(四)學生

外部環境		內部條件	<p>優勢 (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學生國中教育會考入學成績平均在約 23，學生屬中上，來自社區佔 80%，學習風氣良好。 · 學生具備多元能力，參加各項比賽表現優異。 · 學生多能自動自發，主動學習，具有榮譽感，喜愛體育活動 	<p>劣勢 (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 數理能力較弱，科學研究能力較不足。 · 不喜愛藝文活動，閱讀能力習慣待提升。 · 生涯規畫能力不足，自信心不足。 · 學生來源來自基隆市與新北市，交通較不方便。 · 社區優秀國中畢業生選擇明星高中及市區高中就讀。 · 長期學校形象不夠積極，缺少吸引學生的亮點。
		因應策略(S)		
機會(O)	<ul style="list-style-type: none"> · 運用及家長會基金的經費獎勵本校及鄰近國中優秀學生到本校就讀。 · 逐年增加各項免試入學方式及名額，招收鄰近學區學生入學。 · 利用鄰近各國中升學博覽會及座談，宣導在地就學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開設數學、科學研究實驗班，甄選對數學科學研究有能力及興趣的學生，聘請優秀校內外教師予以指導。 2. 辦理人文講座、文藝寫作研習，以及系列閱讀推廣計畫。 3. 透過一整學年之生涯規劃課程協助南湖學子認識自己的興趣、個性、能力、性向、志向、價值觀…，作為生涯探索之方向與生涯抉擇之參考依據。 4. 積極輔導學習落後學生，聘請資深教師依專長授課，適時提供補救教學。 5. 加強學校行銷，提高優秀學生就讀本校的意願。 6. 辦理各類優質社團，啟發學生多元智慧，增加學生入學意願。 7. 形塑溫馨友善校園，提升學生入學素質；強化學生品德修為，培養優質現代公民；辦理國際交流帶動學習外語能力，培育具國際觀之優良人才。 8. 協助學生爭取升大學繁星計畫等多元入學管道。 9. 提供高一學生良好輔導機制，強化社區國中對學校的信心。 10. 增加學生科學性活動的涉獵與參與。 11. 規劃有各類具創意及團體競賽活動，藉以透過非正式課程的學習經驗，培養學生帶的走的能力。 		
威脅(T)	<ul style="list-style-type: none"> · 家長及學生既有的觀念不易打破，優先選擇台北市明星高中入學。 · 因交通便捷，家長及學生仍著眼明星高中，招收績優學生不易。 · 12 年國民基本教育政策，可能帶來的衝擊。 			

(五)家長與社區資源

外部環境		內部條件	<p>優勢 (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 鄰近中研院，南軟園區，內科園區。 · 鄰近東湖圖書館、大湖公園及基隆河濱腳踏車道。 · 活動中心、游泳池委外經營，提供社區民眾使用。 · 家長注重子女教育，關心學生課業成績。 · 家長會支持學校辦學，關心學校事務，熱心參與各項活動。 	<p>劣勢 (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 居台北東區，屬台北市縣交界，地處偏遠。 · 學生家庭貧富差距大。 · 缺乏大型文教機構，難以辦理長期性的文化活動。 · 家長會經費支援有限。 · 家長志工制度已建立，但尚未發揮最大效益。
		因應策略(S)		
機會(O)	<ul style="list-style-type: none"> · 多數家長肯定「高中社區化」，對學校表現認同。 · 家長會主動提供獎學金及清寒補助金，給弱勢學習學生。 · 班級家長會協助班級教學及活動。 · 熱心家長在民間社團積極推動對本校認同，協助整合社區意見，成效良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放學校空間，提供社區資源共享，暢通支援互助管道。 2. 運用社區各項人力資源，建構優質校務經營。 3. 設立經濟弱勢學生清寒獎學金，及相關助學計畫。 4. 鼓勵家長參與校務運作，共同參與校務決策，促使學校透明化、活潑化。 5. 整合學校與社區資源，密切和家長聯繫，建立社區志工制度，發揮社區總體營造之功能。 6. 利用校慶，舉辦教學成果展覽及表演，使家長及社區人士了解教學績效及學生的學習狀況。 7. 加強市府單位聯絡，資源共享，創造雙贏局面。 		
威脅(T)	<ul style="list-style-type: none"> · 家長對傳統明星學校排名，短期內無法破除。 · 鄰近社區尚未列入都市計畫，資源整合應用與環境改善不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 可配合空白課程規劃跨領域實地考察活動、社教機構參觀或其他相關活動，作為特色課程。 9. 透過家長會強化各班家長對班級事務的參與度，規劃建立家長人力資源庫。 		

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一)鼓勵教師專業發展與教學創新，促進學生適性學習與多元發展。
- (二)提供多元文化學習環境與國際文憑研修機會，擴展學生國際視野。
- (三)營造安全友善的永續校園，推動E化效能的智慧學校。

二、執行策略與內容

目標一：鼓勵教師專業發展與教學創新，促進學生適性學習與多元發展。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 教師專業發展與教學創新	1. 推動教師專業學習社群計畫	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 繼續鼓勵成立教師專業學習社群與教學輔導社群。 2. 辦理教師曾能研習與工作坊 3. 發展學校本位課程及特色。
	2. 推動教學輔導教師設置方案	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 鼓勵教師行動研究，結合理論實務，提升教師專業能力	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 參與 12 年國民基本教育高中工作圈計畫	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 教學環境與設備的改善	1. 配合教師教學需求，實施專科教室教學環境改善計畫	教務處 總務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 充實教學設備改善教學環境。
	2. 辦理學校設置教師專業研究教室試辦計畫	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 教學設備持續更新計畫	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
3. 資訊教育的推動	1. 維護與優化 IPv6 及校園骨幹網路提升計畫	圖書館		✓	✓	✓	✓	1. 配合教育局期程維護校園骨幹網路。
	2. 維護與優化校園無線網路環境，推動並提供優質的行動學習環境	圖書館	✓		✓	✓	✓	1. 申請行動學習計畫擴充資源與設備。
	3. 繼續推動臺北酷課雲，提供教師教學及學生輔助學習工具	教務處 圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	1. 開通酷課雲帳號，推動自主學習。 2. 辦理教師增能研習
	4. 優化行動學習，擴增電腦教室軟硬體設備，支援資訊課程學習環境	總務處 圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	1. 更新電腦機房與電腦教室電源配置。 2. 新增及更新電腦教室。

目標二：提供多元文化學習環境與國際文憑研修機會，擴展學生國際視野。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 推動國際教育	1. 辦理學生日本交流訪問團	學務處				✓		1. 推動國際教育方案
	2. 參與國際教育深耕方案SIEP	教務處			✓	✓	✓	
	3. 辦理學生海外教育旅行活動	教務處		✓	✓	✓	✓	
	4. 建立姊妹校關係並進行交流活動	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 辦理多元文化課程	1. 第二外語課程開設實施計畫	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 廣開第二外語課程 2. 結合校內新移民學生與家長辦理
	2. 推動新移民多元文化週(日)	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
3. 國際志工服務體驗學習	1. 執行學生社團服務學習計畫	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 推動一社一服務，讓學生社團可以從事校區、社區甚至偏鄉服務。
	2. 成立國際志工服務學習社團	學務處		✓	✓	✓	✓	
	3. 鼓勵學生參加國際志工服務學習計畫	學務處			✓	✓	✓	

目標三：營造安全友善的永續校園，推動E化效能的智慧學校。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 提升教師輔導知能	1. 提升學輔人員專業知能，辦理正向管教及人權法治教育計劃	輔導室 學務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 結合家庭教育共同辦理推動正向管教、人權法治教育、品格教育等計畫
	2. 落實教職人員法治教育、品格教育、生活教育、性別平等教育以及兒童權利公約等之輔導知能，暢通學校申訴管道，建立校園民主制度	學務處 輔導室 教官室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 訂定教師輔導與管教學生辦法及推動正向管教三級預防計畫	輔導室 學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 加強校園安全管理與維護	1. 建立學校熱食部管理制度，並實際抽驗和訪視餐點供應內容、環境衛生、人員衛生規劃	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 成立膳食委員會 2. 家長會自主組成學校餐點訪視小組，進行抽檢
	2. 加強校園食品安全管理，維護學生飲食營養與健康計畫	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 校舍安全檢核及門禁管制計畫	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
3. 營造友善的校園環境	1. 推動性別平等教育與校園性侵害性騷擾或性霸凌防治計畫。	輔導室 學務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 持續推動性別平等教育 2. 改善無障礙設施，營造友善空間
	2. 校園優質化專案改善學校校園硬體設施實施計畫	總務處			✓			
	3. 針對校內具有特殊教育需求之學生提供相關適切服務，並透過特教推行委員會執行相關措施	輔導室 教務處 學務處 總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
4. 推動永續校園理念	1. 提出學校能源及水資源節約方案	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 持續推動環境教育 2. 賡續辦理小田園及屋頂農場計畫
	2. 校園綠美化改善計畫	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 食農教育與環境教育推動計畫	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理小田園教育體驗計畫	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	

三、預期效益

目標一：透過教師專業的提升與全球化的教育思惟來構思臺北市立南湖高級中學 111-115 年度學校中長程教育發展計畫，期待藉由教師專業學習社群開展教師專業及跨領域的對話，促進教師專業發展與創新教學，並持續推動教學輔導教師計畫，使教師教學能符膺學生的學習發展，同時配合教學需求改善學校設備與校園環境，更新校園骨幹網路及相關軟硬體設備來推動行動學習，以滿足十二年國民基本教育的需求，希冀培養自發、互動、共好的終身學習者。

目標二：推動多元文化的學習，讓學生以更寬廣的視野體認世界公民的意識與責任，以全球化議題編撰校本課程，成為學校課程的重要內涵，使學生能主動關心國際事務、全球化及環境議題，體認世界即地球村的理念。辦理師生國際交流活動，實際與外國學生共學、建立夥伴學習關係，至少締結一所國際姊妹校，進行課程與生活交流，使南湖學子具備關懷全球的心智與能力，逐步培養在全球社會就學或就業的競爭力。本著回饋社會的心，能發揮己立立人、己達達人的精神，參與國際志工的服務學習，幫助更多需要幫助的人。

目標三：提升教師輔導知能，落實推動法治教育、品格教育與正向管教，建立校園民主制度，培養學生成為知書達禮、積極進取的青年。在加強校園安全管理與維護的同時營造友善的校園環境，提供師生一個可以免於恐懼，可以安全學習與教學的場所。並以推動永續校園為理念，建立一個進步、安全、衛生、健康、人性化的校園學習環境。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

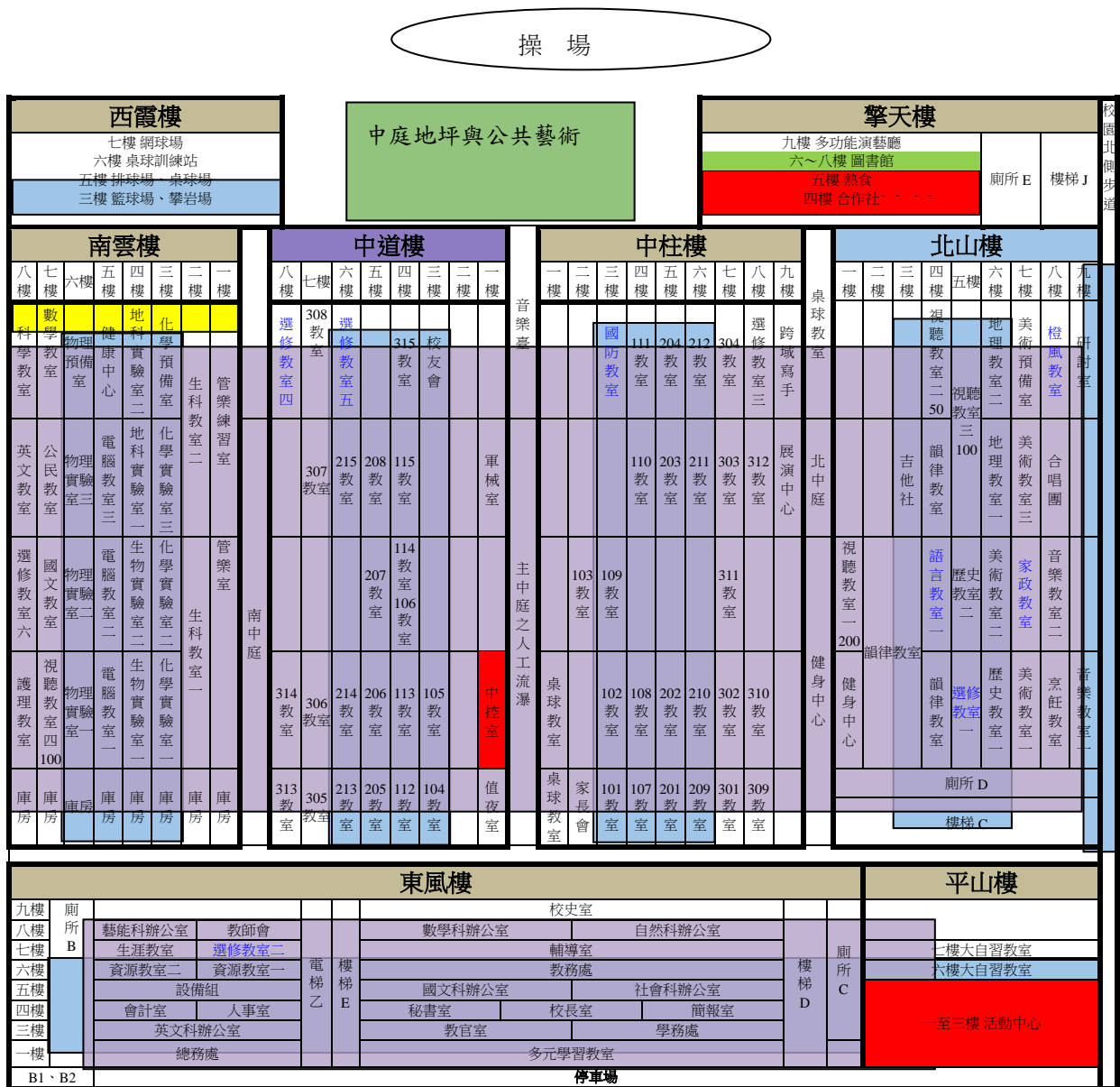
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
校園先期(含綜合)規劃	H-01	(請填工程名稱)							
新興工程	H-02	(請填工程名稱)							
連續工程	H-03	(請填工程名稱)							
	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程							
	H-06	屋頂防漏工程			4970	4350		9320	3-2-3
	H-07	普通教室改善							
	H-08	專科教室改善(含實習工廠)							
	H-09	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)							
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程							
	H-11	圖書館整修工程							
	H-12	廁所整修工程					4900	4900	3-3-2
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程	16707					16707	3-3-2
	H-14	無障礙工程							
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程							
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程			4500			4500	3-2-3
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程		5500		4000		9500	3-2-3
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程							
	H-23	冷凍空調更新工程	4266					4266	3-3-2
	H-24	其他(請說明：消防火警系統改善工程、走廊防滑工程、校園花園整建工程)	1999		3000	4500		9499	3-2-3
									3-4-2

資訊網路工程 暨智慧教育相 關建設	H-25	校園網路優化				4750	3750	8500	1-3-1
	H-26	資訊教室更新工程			120	1200	1200	2520	1-3-4
	H-27	機房設備優化			1500	1500		3000	1-3-4
教學設備增置	H-28	實驗室設備							
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明：)							
行政設備增置	H-31								
圖書館藏增置	H-32		105	109.5	120	120	120	574.5	1-3-3

伍、考核評鑑

- 一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二)擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖



校門口地坪

項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	活動中心空調改善、消防火警系統改善 學生餐廳及中央廚房優質化工程	
工程建設	綠	112	中庭地坪與公共藝術(超越之道)整修	
工程建設	藍	113	北山樓屋頂防水、西霞樓籃球場地坪改善、 走廊防滑工程	
工程建設	紫	114	中道樓屋頂防水、校門口地坪整修、校園花 圃整建工程	
工程建設	黃	115	南雲樓廁所整修	
可供活化空間	橙	111-115		