

臺北市立南湖高級中學 105-108 學年度中程校務發展計畫

「健康活力、多元菁英」的優質社區高中

壹、計畫緣起

南湖高中於 91 學年度起開始招生，面對全球經濟海嘯的襲擊，各國亟思如何因應與振興經濟之際，成立一所數位科技與人文藝術兼備的公立高中，是當時臺北市市長與創校校長戴國禎先生的共識。戴校長結合藝術與人文，完成國際級的優雅城堡式建築，開啟臺北市第一所 9 層樓以上之校園意象，並以「宏觀、進取、健康、活力、資訊、生活」作為全校師生共同的願景。

94 學年度遴選謝應裕先生為第二任校長。除創校已成立之「英資班」外，增設「體育班」，健康與活力洋溢於校園，並發散在年輕有夢想的教師團隊中，同時期嘗試引進全國性或國際性大型體育活動之參與，讓南湖高中成為一所運動團隊績效卓越之學府。

101 學年度遴選孫蘭宜女士為第三任校長。為因應十二年國民基本教育特色課程與中小學課程銜接，除增設「數學班」與「科學班」，並積極爭取競爭型計畫，通過教育部「行動學習學校」、「高中優質化輔助方案」與臺北市「課程與教學領先計畫」，以學生「多元學習」為目標，啟動校本特色課程跑班選修，全力推動社團自主管理與評鑑機制，讓學生自治之班聯會與社團負責人秉持學術兼備之信念，學習領導與被領導之領袖氣質，培育南湖學生成為未來中高階的「經理人才」為目標。

105 學年度起，透過蓬勃發展的教師專業學習社群及特色選修課程之實施，將聚焦於 107 學年度高中新課綱之準備及執行，以「數位

化學習」為基礎，在教師「專業領航」的引導中，培育「多元菁英」的南湖學子，邁向「夢想起飛」的前瞻南湖。

貳、計畫期程：自民國 105 年 8 月至 109 年 7 月止（四年中程計畫）

參、現況分析

一、地理位置

本校校址臺北市內湖區康寧路三段 220 號，坐西面東迎接朝陽，校門位於捷運文湖線東湖站旁，前是臺北市進入南港、汐止與基隆的交通要道；南緊臨中山高速公路，以南湖大橋一橋之隔與南港經貿園區比鄰；西向民權東路至松山機場；北接康寧路直通大湖公園，交通便捷。學校方圓 3 公里內新興社區、商業大樓林立；加上醫院、中小學、公園等之設立，是一所教育環境得天獨厚的優質高中校園。

二、學校規模

本校為臺北市普通型高中，設校第一年招收新生 15 班，第二年、第三年亦各收 15 班；自 95 學年度起增設體育班 1 班。目前全校班級數計 48 班，學生數 1,716 人，學校教職員工總數 155 人。

三、師資結構

| | | | | |
|------|--------|---------|------------|---------|
| 學歷分布 | 博士 | 碩士 | 研究所 40 學分班 | 學士 |
| | 2 人 | 88 人 | 4 人 | 13 人 |
| 年齡分布 | 50 歲以上 | 40-49 歲 | 30-39 歲 | 20-29 歲 |
| | 9 人 | 60 人 | 36 人 | 2 人 |

本校教師團隊充滿衝勁與活力。部分教師曾於公私立名校服務，透過教學輔導教師大手帶小手的共備與共學，除快速傳承經驗外，也激發出更多的創意教學。本校多數教師均能主動利用課餘，為學生開設補救教學班、奮進班與解題班等；陪同學生早自修與夜自習；假

日則規劃天文觀測、科學研究及創作、機器人設計及野外實察等自導式學習。更熱心帶領管弦樂團與合唱團之團練、儀隊之培訓等；體育教師配合男籃、女籃、女桌、女排、高爾夫與網球之培訓及賽事需求調整作息。教師的熱誠與投入，是本校最大的資產之一。

肆、學校經營策略

教育改革聲浪不斷衝擊校園文化時，校務發展應關注學術界、企業界及各國教育發展走向；在既有學校文化中不斷汲取新知，在課程與教學、評量之作法上精益求精，才能掌握教育核心價值。南湖高中未來校務發展在學校願景及校園文化氛圍中，可朝以下幾方面發展：

一、實現創校教育願景與發展方向

(一) **實現創校教育願景**：創校以經營數位化高中為目標，學校除提供硬體充足的數位科技環境，培育能運用科技與具備科學技能之人才外，並透過學校十大公共藝術與自然景觀之美，在潛移默化中培育具備人文素養豐富的知性青年。因此，為落實創校教育願景「宏觀、進取；健康、活力；資訊、生活」，訂定以下學校教育目標。

1. **南湖學群、核心高中**：學校與鄰近社區具有整體性，南湖高中與社區中小學透過學群的互動，營造本校成為學群的核心學校，彼此相輔相成、共存共榮，讓南湖高中成為學群中的標竿學校。
2. **數位科技、績效管理**：透過全面品質管理(TQM)與績效管理(KPI)之思維，提供師生處處可學習之資訊載具與 APP 軟體，簡化行政管理作業流程，並增進行政與教學成效。
3. **生活教育、自主管理**：生活教育由學生自主管理開始。各項管理與規範之制修訂，均由班聯會或透過網路常用表單，整合多數學

生意見後，提出具體辦法與作為，讓南湖學生養成守時、守法、守分，並以形塑「知書達禮」、「術德兼備」的南湖學子為目標。

4. **多元菁英、世界公民**：因應工業 4.0 智慧型生產時代之來臨，面對科技發展、知識爆炸、資訊無遠弗屆的時代，未來的國民要在國際舞臺上嶄露頭角，必須具備多元的學習與宏觀的視野。南湖高中教育目標是要培養學生成為宏觀的「世界公民」，所以在課程與教學上以充實多元智能的學習環境，及師生共學的學習型組織為目標。

(二) 未來發展方向

1. **落實願景、發展潛能**：以學生為學校教育之主體。行政、教師、家長、社群及校友則是支撐學校教育主體的樑柱，唯有這五個部分相互支援合作，形成緊密的團隊，才能協助學生充分發展其潛能，實現自我理想，進而成就和諧的社會。
2. **多元展能、互動溝通**：提供多元展能的舞臺，無論是教室內或教室外，都讓學生擁有成果發表與展演的機會；除展現學習自信，並可促進分享與交流，更能透過溝通與互動，以培育學生成為學術或企業界經理型人才為目標。
3. **健康促進、體能優勢**：南湖高中擁有兩座體育館、游泳池及健身房設施，透過智慧手環運動的運用，規劃並提供師生課後運動時間之儲值概念，養成定時運動、健身的習慣，培育積極創發的多元人才。
4. **獨立思考、問題解決**：除了成立辯論社團外，鼓勵教師透過課程實施，規劃適當的教育提問與實境演練，提供學生自主或小組討論並解決問題的機會，讓學生勇於面對問題，勇敢承擔社會責任。

5. **生涯規劃、終身學習**：透過興趣與性向測驗，引導學生擇定學習方向與目標，儲值有意義之學習與實習，落實時間管理與生涯規劃，在人生道路上樂活積極，提升生命的價值。
6. **洞悉時事、服務學習**：因應網路資訊快速傳播，國內與國際關注事件即時取得，學校教師透過數位科技工具，提供融入課程與教學的機會，以正向思維、自導式學習課程與服務學習之養成，幫助學生體驗服務之核心價值，增進服務學習的社會參與。

二、具體理念與策略

策略(一)：維護學校形象，全面品質管理

1. 積極提升教育服務專業，建立諮詢單一窗口作業及標準化作業流程。
2. 建立電話會客禮貌及業務流程簡化之績效品管機制。
3. 校園網頁即時更新，以使用者為出發點簡化資料搜尋程序，發行校務知性電子報，鼓勵規劃教師教學互動平臺與班級聯絡網。
4. 加強校務行政電腦化管理機制，建置資訊分享雲端平臺。
5. 學校聲譽來自於學生與家長的口碑，勤懇的耕耘、適切的包裝，期待能獲得學生、家長與社區對南湖高中的認同與讚賞。

策略(二)：校園環境整體規劃

1. 建置或精緻化各學習領域教學走廊、學生作品展示櫥窗、學習角落、多功能展演場、校園角落休憩區、屋頂農場、生態環境及花圃認養等，以美化綠化校園，並滿足學生多元學習與適性發展的需求。
2. 以鼓勵或競賽的方式讓師生共同參與，增添植栽加強校園綠美化。

3. 公共區域定期維護，防災避難通道、建物安全管理及消防機電的定期檢核，整體規劃以維護校園安全，發揮學校特色與教育功能。

策略(三)：打造學習、感動與溫馨的校園

1. 整合校園親師生各方意見，尊重教育專業期待，肯定教職員團隊用心與服務，讓親師生表達對校園環境的喜愛，以期提升學校認同。
2. 透過家長會與教師會對學校積極期待及正面鼓勵的力量，行政團隊以身作則、推己及人，提供師生多元學習的舞臺。
3. 創發國際化的學習視野，充分運用各領域課程教學的成果，將學生作品運用於學習環境，讓校園環境處處可創作、時時受感動。

策略(四)：秉持公正清廉，權力分享的理念

1. 保障學生受教權、尊重教師專業自主權、鼓勵並支持家長參與權，建立透明的決策過程。
2. 恪遵法令規章，依法支用核銷；定期檢視經費分配狀況，摶節非必要開支。
3. 爭取改善課程與教學之專案補助，增加校務發展基金，提供充分之教學資源。

策略(五)：推動人力銀行，形塑夥伴學習

1. 建立人才支援資料庫由輔導室管理，統整如教師會、家長會、班聯會、畢聯會、校友會、社區文教資源顧問等。
2. 結家家長會、教師會、合作社與委外單位相互合作，支持校務發展。

策略(六)：建立學校永續發展之教育體制

1. 督導各處室工作計畫的建立，落實計畫、執行、檢核、行動的 PDCA 品管循環。
2. 審定並公布學校各項計畫辦法，依需求適時予以修訂。
3. 建立並專案列管有助於學校教育發展之創意或精緻之特色課程或活動，讓南湖的發展永久傳承。

策略(七)：落實專業分享，提供適性發展

1. 推動教師專業學習社群的發展，支援教師專業領域的研究風氣。
2. 鼓勵教師建構課程與教學自省的動力，協助參加行動研究發表與評選活動，分享校本課程規劃與教學效能，提升教師專業領域能見度。
3. 規劃大手拉小手的師徒實習制，落實教育專業的分享與傳承，以提升整體教育團隊的專業。

策略(八)：啟發生命潛能，促進生涯發展

1. 啟迪學生的學習動機，培養積極的態度、持續的動力，以進行探索與學習，進而激發更多生命的潛能。
2. 教育行政團隊考量多元社會趨勢，提供學生更多彈性的課程選擇，以及更多元的學習規劃。
3. 活化課程彈性，提升教育選擇權，讓學生獲得自主學習的空間，並導引適性發展、盡展所長，激發其持續學習、創新進取的活力。

策略(九)：成就每一個孩子，適性揚才、終身學習

1. 鼓勵學生勇於面對挫折深入思考，尋找適切的方法，並解決問題。

2. 對特殊專長、資優或身心障礙的學生，規劃符合能力與性向的多元學習課程，依個別化教育服務學習計畫，引導學生進路規劃與生涯輔導。
3. 整合家長與社區資源，提供個別化教育服務資源，來激發孩子潛能、成就自我，以培育社會人才，實現全人教育為目標。

伍、校務發展重點

南湖高中不但具備先天優勢的建築環境，更有良好的整體規劃與校務發展願景。歷經三任校長擘劃，在學校環境、教師專業發展與學生多元菁英的培育上，已具備良好基礎，未來四年校務發展重點分別規劃如下：

一. **行政管理**：信守「教育服務承諾」，推動行政 e 化與 u 化管理，透過線上即時通之服務，提昇行政服務效能。

二. **校園營造**：成立「校園環境規劃與維護小組」，依學校發展目標，擬定校舍修建計畫，充實或更新教學軟硬體設施。

三. **課程發展**：依據學校教育目標及課程綱要，透過「課程發展委員會」與「課綱核心小組」，分期規劃學校校本必選修課程。

四. **教材研發**：鼓勵教師分享個人教學素材，整合教學資源，彙編校本特色課程之教材成冊或電子化教材，提供教師與學生學習運用。

五. **教師專業**：推動「教學輔導教師」及「教師專業發展評鑑」，透過學習型組織與社群之分工、對話，提升教學活動之專業水準。

- 六. **多元評量**：鼓勵教師提供「動態」評量，如：個人展演、分組發表、闖關活動等方式，讓學生具備「帶著走的能力」。
- 七. **社團活動**：透過課餘時間活動，師生小團體組織學習與定期成果發表，展現個人獨立思考、團隊創意思維與社團自治自律的特色。
- 八. **深耕閱讀**：建置數位化學習環境，讓圖書館成為數位化教學媒體資源中心。透過網路檢索分享教與學之成果。
- 九. **健康促進**：以經營體育團隊的成功經驗，帶動校園健康與運動風氣，師生均能養成運動習慣，健康強身，展現無限活力與熱情。
- 十. **資源統整**：整合家長會、教師會及學校社區的文教資源，創造教學最大價值。與國內外大專院校建立合作契約關係，擴大課程與教學資源系統；與基北區國中建立長期夥伴關係，校際交流與資源分享，形塑社區化優質教育聯絡網。
- 十一. **學校文化**：推動生態、人文、科技與多元的本位課程，樹立愛與關懷的校園文化；落實宏觀、進取、健康、活力、資訊、生活之學校願景，以培育「健康活力、多元菁英」的南湖菁英為目標。
- 十二. **友善校園**：以「愛與關懷」及「以人為本」之精神，誠懇謙卑的參與、傾聽與陪伴，加強人權法治宣導、推動生命教育，營造尊重、關懷與珍愛生命之校園氛圍，積極陪伴學生良善發展、健全成長。

陸、預期效益

一. 信守教育服務承諾，帶動行政創新，讓教師團隊展現專業品牌，讓學生素質整體提升，邁向名校品質。

二. 推動教師學習型組織，熱情分享教學成果，展現優質教師團隊動力，樂在教學。

三. 辦理多元資優班群，鼓勵課外社團及營隊活動，提供學生更豐富的學習，及適性專長培育的機會。

四. 推動學校正向管教與輔導思維，營造親師生之信賴關係，達成友善校園目標。

五. 學校資源提供校友、家長與社區居民共享，增進學校與社區情誼，建立雙贏關係，讓學校成為社區文化地標。學生在多元發展，高優質教育環境中學習，形塑優質學校文化，以達成「健康活力、多元菁英」的南湖菁英為目標。

柒、本計畫經校務會議通過後實施，修正時亦同。